**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СКАФФОЛДИНГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**APPLICATION OF THE SCAFFOLDING METHOD IN PRESCHOOL EDUCATION**

**Семенова Екатерина Сергеевна**

старший воспитатель,

МБОУ Стрелецкая СОШ отделение по дошкольному образованию

Орловская область, Российская Федерация

e-mail: [yaichkina.katerina@yandex.ru](mailto:yaichkina.katerina@yandex.ru)

**Semenova Ekaterina Sergeevna**

senior educator

Streletskaya Secondary School, Department of Preschool Education

Orel region, Russian Federation

e-mail: [yaichkina.katerina@yandex.ru](mailto:yaichkina.katerina@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена методу скаффолдинга в дошкольном образовании. Рассмотрены типы педагогической поддержки, игровые методы и влияние на социализацию детей. Подчёркивается важность баланса между помощью педагога и самостоятельностью ребёнка. Рассмотрены перспективы внедрения метода.

**Abstract.** The article explores the scaffolding method in preschool education. It examines types of pedagogical support, play-based methods, and their impact on children's socialization. The importance of balancing teacher assistance and children's independence is emphasized. The prospects for implementing the method are discussed.

**Ключевые слова:** скаффолдинг, дошкольное образование, педагогическая поддержка, социализация.

**Keywords:** scaffolding, preschool education, pedagogical support, socialization.

Согласно ФГОС ДО необходимо создавать условия для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей через сотрудничество со взрослыми и сверстниками [1]. Это предполагает применение современных методик обучения. Одной из таких методик является метод скаффолдинг, который заключается в убывающей педагогической поддержки, по мере освоения ребенком новых знаний и опыта. Однако, внедрение скаффолдинга имеет ряд трудностей, связанных с отсутствием методических рекомендаций и риском чрезмерной поддержки ребенка, что подчеркивает актуальность изучения данного метода.

Основу метода скаффолдинга составляет концепция зоны ближайшего развития, выдвинутой советским психологом Л. С. Выготским в 1930-е годы. В рамках этой концепции ребенок способен решать задания, выше его текущих возможностей, при условии своевременной помощи со стороны педагога или более опытных сверстников.

Термин «скаффолдинг» был введен в научный оборот американскими исследователями Д. Брунером, Г. Россом и Д. Вудом в 1976 году. Они определили его как способ организации взаимодействия между ребёнком и наставником. Наставник в процессе обучения предоставляет поддержку, структурирует задачу, показывает методы выполнения задач. Ребенок, самостоятельно выполняет доступные ему элементы задачи, даёт обратную связь наставнику. Иными словами, наставник выстраивает вокруг ребенка педагогические поддержки, словно «строительные леса» при строительстве здания.

Типы применяемых поддержек в рамках метода скаффолдинг, представленные в таблице 1, выделены на основании работы [2].

Таблица 1 – Типы поддержек в рамках метода скаффолдинг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип поддержки** | **Описание** | **Примеры** |
| Жесткая | Заранее спланированная поддержка на основе прогнозируемых потребностей | Плакаты, карточки, словари |
| Мягкая | Возникает в процессе обучения и подстраиваются к определенным потребностям ребенка | Педагог вмешивается и помогает, если ребенок перестает работать вследствие затруднения |
| Текущая диагностика | Текущая диагностика представляет собой процесс мониторинга прогресса учащегося и выявления необходимости в поддержке | Педагог задает вопросы с целью проверки понимания |
| Адаптивная | Поддержка зависит от и поставленной задачи потребностей ребенка | Педагог переходит с индивидуального на групповое обучение, если дети испытывают больше сложностей с заданием, чем ожидалось |
| Постепенное снижение поддержки | Постепенное уменьшение объема поддержки в зависимости от потребностей учащегося | Ребенок приступает к работе, после того как педагог показал процесс выполнения задачи |

Для дошкольного образования важны два типа поддержки – жесткая и мягкая. Педагогу важно грамотно учитывать тип и степень поддержки в процессе обучения.

В дошкольном образовании практическое применение скаффолдинга реализуется через ролевые игры, диалоговое обучение и наглядные пособия. Дидактичные и подвижные игры учат ребенка соблюдать правила, договариваться и учитывать чужое мнение. Это развивает не только учебные навыки, но и работу в коллективе. В данных процессах педагог выполняет важную роль: он организует игры и направляет детей к самостоятельным решениям. В дальнейшем дети смогут находить выход даже из реальных ситуаций [3].

Скаффолдинг помогает адаптировать детей к школе. Применение игр, моделирующих школьные ситуации, например «Школа зверей» или «Урок математики», позволяет ребенку заранее освоить правила поведения в школе [4]. При переходе в новый коллектив важное значение играет социализация. Для сплочения рекомендуется использовать командные игры. Педагог создаёт комфортную атмосферу и поддерживает инициативность детей. На родительских собраниях объясняется значимость психологической подготовки ребенка.

Скаффолдинг активно применяется в ходе обучении основам математики, чтения и письма. В США внедрен метод поддерживаемого письма (Scaffolded Writing) [5]. Метод помогает детям развить понимание концепции слова, необходимого для понимая слова. Поддерживаемое письмо полезно для детей, только начинающих писать. Обучение производится поэтапно: педагог помогает ребенку планировать текст, рисуя линии. Каждая линия представляет слово в предложении. Ребенок повторяет текст, показывая на каждую линию, а затем на этих линиях пытается написать слова. Линии являются внешними медиаторами, облегчающие визуализацию слов и их последовательность. Благодаря чему снижается нагрузка на мелкую моторику и орфографические знания.

Постепенно ребёнок становится способен самостоятельно планировать предложения и записывать слова с разделением пробелами. Внешние медиаторы стали излишни, так как ребенок освоил навык.

Эффективность применения скаффолдинга в дошкольных учреждения исследовали в Австрии. Выборка состояла из 185 детей возрастом 3-5 лет, из 61 заведений [6]. В ходе исследования выявлено положительное влияние детей с педагогами. Он создаёт условия общению и поддержки в процесс учебы. Однако выявлено снижение взаимодействия ребенка со сверстниками. Вероятно, связано с излишним вмешательством педагога. Исследование подчеркивает важность баланса между поддержкой педагога и детской самостоятельностью.

Метод скаффолдинга способствует развитию учебных и творческих навыков у дошкольников. Постепенное снижение педагогической помощи по мере роста уверенности и компетенций детей способствует развитию их самостоятельности, что важно при переходе в школу. Важным направлением развития скаффолдинга является разработка методических пособий для педагогов. Это позволит внедрять метод, обеспечивая комплексное развитие детей, в соответствии с современными стандартами.

**Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Минпросвещения России от 5 октября 2022 г. № 879 (в ред. от 14 ноября 2023 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. — М., 2023. URL: <https://base.garant.ru/70512244> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Dominguez S., Svihla V. A review of teacher implemented scaffolding in K-12 // Social Sciences & Humanities Open. — 2023. — Т. 8. — С. 100613. URL: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100613> (дата обращения: 18.02.2025).

3. Применение игровых технологий в практике дошкольного образования / Т. П. Авдулова, М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова [и др.] // Наука и школа. 2024. № 1. С. 209–217. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyh-tehnologiy-v-praktike-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.02.2025).

4. Стрюкова Т. А., Вакуленко Т. С. Роль воспитателя детского сада в психологической подготовке ребёнка к школе // Образовательное пространство — пространство развития : сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой памяти Заслуженного учителя РФ Г. А. Лабейкиной, Орёл, 16 февр. 2023 г. / под общ. ред. И. А. Патроновой. — Орёл: БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 2023. — С. 82–86. URL: <https://оиро.рф/wp-content/uploads/2023/11/Sbornik-pamyati-Labejkinoj_23.docx> (дата обращения: 18.02.2025).

5. Bodrova, E. I. Tools of the mind: the Vygotskian approach to early childhood education / E. I. Bodrova, D. J. Leong. — 2nd ed. — [S.l.] : Pearson, 2007. — 235 p.

6. Шмидт У., Эмбахер Е.-М. Как условия деятельности, работа воспитателей и активность детей связаны с качеством взаимодействия детей в дошкольных учреждениях? Опыт Австрии // Современное дошкольное образование. – 2022. – №3(111). – С. 66–80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-usloviya-deyatelnosti-rabota-vospitateley-i-aktivnost-detey-svyazany-s-kachestvom-vzaimodeystviya-detey-v-doshkolnyh> (дата обращения: 18.02.2025).