**Деятельность социального педагога по профилактике наркомании среди подростков**

В самом начале проведения первичной профилактики химической зависимости необходимо выяснить степень информированности о наркотиках у подростков в группе, с которой проводится работа. Для этого можно использовать анкетирование с помощью специальных опросников и скрининг-тестов. Степень информированности подростков можно выявить и в процессе свободной беседы. Взгляды подростков на злоупотребление наркотиков и его профилактику.

Проблеме предупреждения наркомании среди подростков в последние годы уделяется самое пристальное внимание, как специалистов медиков, так и социальных педагогов. Школы на сегодняшний день являются главным звеном в профилактической работе, которому необходимо уделять достаточно пристальное внимание, прежде всего из-за особенностей подросткового возраста.

Таким образом, при организации профилактики наркомании среди подростков, социальному педагогу следует учитывать ряд факторов:

- сформированность у подростка своего отношения к данной проблеме расходящиеся с оценками и взглядами социального педагога;

- для подростков особое значение имеет общение со сверстниками, их мнение и оценки. Позиция подростка во многом формируется под их влиянием, поэтому мнение и оценки социальных педагогов оказывается менее значительным;

- подростки часто с недоверием относятся к информации о различных аспектах наркотизма, которую получают от социальных педагогов, они считаю, что информация не соответствует действительности, т.е. преувеличенна опасность наркотизации;

- вовсе не все подростки осознают здоровье как обязательное условие для достижения жизненного успеха, самореализации, поэтому социальный педагог должен избегать навязывания готовых оценок и норм, связанных с аспектами проблемы;

- главное внимание следует уделять созданию условий, стимулирующих активный обмен мнениями между подростками, обсуждению и анализу различных позиций в отношении проблемы. Задача социального педагога как руководителя дискуссии, обращать внимание подростков на значимые обстоятельства и факты, а не на правильное или неправильное высказывание;

- антинаркогенная информация представленная сверстниками будет иметь более действенный эффект, чем сведения, представленные социальным педагогом;

-роль ведущих, организаторов работы доверить подросткам, так как организаторские работы позволяют подросткам удовлетворить одну из основных потребностей этого возраста (чувствовать себя взрослым и проявлять себя в социальной значимой деятельности);

- следует заострить внимание при объяснении подросткам негативных последствий знакомства с наркотиками на обсуждение того, как отразится это приобщение к наиболее значимым для них факторам – внешности, спортивных достижениях, взаимоотношениях с окружающими.

Существуют следующие формы и методы профилактики наркомании:

1. проектная деятельность;

2. дискуссионные формы;

3. игры;

4. лекция;

5. система классных бесед;

6. активные методы обучения.

**Проектная деятельность**заключается в том, что она обеспечивает подросткам наиболее высокий уровень самостоятельности, так как они выступают в роли разработчиков и исполнителей проекта. Таким образом, не только решаются специальные воспитательные задачи (например, формирование негативного отношения к наркотикам), но и формируются универсальные навыки (умение ставить задачи, рационально распределять свою работу, сотрудничать и т.д.).

**Дискуссионные формы**помогают сформировать личную позицию в отношении наркотиков, которая воспринимается подростками как значимая и интересная. К участию в дискуссии могут привлекаться родители подростков, социальные педагоги.

**Игры**обеспечивают всем подросткам равноправные активные роли, создают условия для проявления творческой активности и деятельности. Подросток не просто воспринимает готовые суждения, а сам участвует в их формировании, поэтому они будут восприниматься им как личностно-значимые. В подростковом возрасте могут быть использованы ситуативные и ролевые игры. В ситуативной игре перед подростками поставлены конкретные задачи, и игроки не могут выходить за рамки предложенной ситуации. Эти игры используются для отработки конкретных поведенческих схем. Ролевая игра направлена на стимулирования анализа проблемы и выработки определенной позиции по отношению к наркотикам.

**Лекция**самая популярная форма педагогической профилактики. Представленная информация должна быть объективной и достоверной, даже из самых лучших побуждений нельзя искажать данные, пытаясь предостеречь своих слушателей от пробы наркотиков. Всё-таки такие преувеличения способны вызвать недоверие подростков к лектору.

**Система классных бесед**как один из элементов профилактики нарко-мании. Большое значение в профилактической работе с подростками имеет воспитательная работа в системе классных бесед. Классные беседы могут быть представлены как мотивационно-информационные, отработку навыков и принятие решений.

**Активные методы обучения**так же используются в антинаркотической работе. Способствуют развитию интереса у подростков, не ограничиваются умственными усилиями. На этих занятиях необходимо воспитывать такую грамотность, которая обеспечивала бы способность принимать ответственные, жизненно важные решения, гарантирующие надежное неприятие употребления наркотиков.

Таким образом, социально-педагогическую профилактику с подростками, склонными к употреблению наркотиков, целесообразно строить на основе идеи формирования поля самореализации его как личности, и индивидуальности в процессе различных форм занятий. Обеспечить реализацию данного подхода возможно на основе внедрения концептуально обоснованных форм и методов профилактической работы. Следовательно, в профилактической работе социальному педагогу нужно использовать комплексный подход, работать не только с подростками, но и с их близким окружением.