**ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»**

**Преподаватель Секерина Е.В.**

**«Цифровые технологии в работе преподавателей»**

Цифровое пространство — это не просто работа преподавателя, которая наполнена проекторами и интерактивными досками. Это пространство, в котором возможно создание каждым студентом своей личной работы при помощи цифровых технологий. Цифровые компетенции не могут быть целью образования, а могут быть только средством. Они позволяют нам выйти на новые актуальные задачи. Цифровые технологии дают каждому безграничные возможности: студент сам может выбирать для себя источники знаний. Использование новых информационных технологий в современном колледже является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и наполнить урок интересными и запоминающимся материалами для студентов. Уроки с мультимедийной поддержкой позволяют преподавателю максимально эффективно вовлекать студента в учебно–познавательный процесс, вовремя переключать его внимание. Обучение в современном мире требует от студентов умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, а также овладевать практическими способами работы с информацией. Информационные технологии развивают умения студентов, позволяют обмениваться информацией с помощью современных технических средств.  
 Опыт последних месяцев показал, что в нынешних условиях педагогам необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения, то есть срочное формирование новых цифровых компетенций. Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а в образовательном учреждения для и успешного осуществления образовательной деятельности в цифровой образовательной среде педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.  
Отсутствие цифровых компетенций заметно осложняет работу педагога –ведь она состоит не только из преподаваемого предмета. Преподаватель по-разному может использовать технологии для работы: для выдачи интерактивных заданий, для планирования, тайм–менеджмента, коммуникации с коллегами и родителями. Владение технологиями позволяет организовать работу, выиграть время и дать хороший результат, пользуясь подручными средствами: компьютером и телефоном.

Важно отметить, что в профстандарт педагога в качестве одного из необходимых умений входит применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы.

Таким образом, для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

Список использованной литературы:

1. Пидкасистый П. И. Педагогика, Москва, Педагогическое общество России, 2020

 2. Колыхматов В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. С. 12–15.