# СОЗДАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ

**Введение**

Сохранение и развитие языков коренных народов является одной из приоритетных задач современной лингводидактики. Хакасский язык, относящийся к тюркской группе, в настоящее время находится под угрозой сокращения числа носителей, что актуализирует необходимость его активного внедрения в образовательный процесс с раннего возраста.

Дошкольный период признан наиболее сензитивным для усвоения языка, так как в этом возрасте формируются базовые речевые механизмы, а также закладываются основы этнокультурной идентичности. Однако эффективное обучение хакасскому языку невозможно без создания естественной языковой среды, которая обеспечивала бы постоянное погружение ребенка в коммуникативный контекст.

В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования языковой среды для дошкольников при обучении хакасскому языку, анализируются ключевые методы и условия, способствующие успешному усвоению языка.

# Теоретические основы создания языковой среды

* 1. **Понятие языковой среды в лингводидактике**

Языковая среда определяется как система условий, обеспечивающих естественное или искусственно смоделированное погружение в языковую коммуникацию. В дошкольной педагогике выделяют два основных типа языковой среды:

Естественная – возникает в условиях, где язык является основным средством общения (например, в семьях, где говорят на хакасском).

Искусственная – создается в образовательных учреждениях посредством методических приемов, имитирующих естественное языковое окружение.

Для детей, не имеющих постоянного контакта с хакасским языком в семье, искусственная языковая среда становится основным инструментом обучения.

# Психолингвистические особенности усвоения языка в дошкольном возрасте

Дети 3–7 лет обладают высокой восприимчивостью к языкам благодаря пластичности мозга и естественной склонности к имитации. В этот период доминирует непроизвольное запоминание, а ведущей деятельностью является игра, что необходимо учитывать при построении языковой среды.

Исследования показывают, что для успешного усвоения языка необходимо:

Многократное аудитивное восприятие (слушание речи).

Эмоциональная вовлеченность (положительные ассоциации с языком).

Практическое использование языка в коммуникативных ситуациях.

Эти принципы должны лежать в основе методики создания языковой среды для дошкольников.

# Методы формирования языковой среды при обучении хакасскому языку

* 1. **Интеграция языка в повседневную деятельность**

Одним из наиболее эффективных подходов является включение хакасского языка в ежедневные режимные моменты:

Приветствия и прощания на хакасском.

Название предметов быта (игрушки, посуда, одежда). Ритуалы (перед едой, сном, прогулкой).

Такой подход обеспечивает постоянное повторение лексики и формирует привычку использовать язык в реальных ситуациях.

# Игровые технологии

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, поэтому игровые методы должны составлять основу обучения. Среди наиболее эффективных приемов:

Ролевые игры («Семья», «Магазин», «Праздник» с использованием хакасской лексики).

Дидактические игры (лото, домино с изображениями и подписями на хакасском).

Подвижные игры с речевками и считалками на хакасском языке.

Важно, чтобы игры сопровождались эмоциональной реакцией (смех, радость, удивление), так как это способствует лучшему запоминанию.

# Фольклор и традиционная культура

Использование элементов хакасского фольклора (сказки, пословицы, загадки, колыбельные) не только обогащает словарный запас, но и знакомит детей с культурными традициями. Например:

Рассказывание сказок с использованием кукол или театрализации.

Разучивание коротких стихов и песен.

Проведение календарных праздников с элементами хакасских обрядов.

Этот метод способствует формированию этнокультурной идентичности и повышает мотивацию к изучению языка.

# Визуальная поддержка

Для детей дошкольного возраста крайне важна наглядность. В группе или дома следует размещать:

Яркие плакаты с алфавитом и иллюстрациями.

Карточки с изображениями животных, растений, предметов с подписями на хакасском.

Книги с крупными рисунками и простыми текстами.

Визуальные материалы должны быть доступны для свободного использования, чтобы дети могли самостоятельно обращаться к ним в процессе игры.

# Взаимодействие с носителями языка

Если в образовательном учреждении нет педагогов-носителей хакасского языка, важно привлекать к работе:

Родителей, владеющих языком. Представителей хакасской диаспоры.

Волонтеров из числа студентов-филологов.

Живое общение с носителями позволяет детям слышать естественную интонацию, правильное произношение и расширяет их коммуникативный опыт.

# Организационные условия для успешного внедрения языковой среды

* 1. **Подготовка педагогических кадров**

Ключевым фактором является квалификация воспитателей. Они должны:

Владеть хакасским языком на уровне, достаточном для повседневного общения.

Знать методику раннего языкового развития. Уметь создавать мотивацию у детей.

При отсутствии подготовленных кадров необходимо организовать курсы повышения квалификации или привлечь внешних специалистов.

# Взаимодействие с семьей

Семья играет решающую роль в закреплении языковых навыков.

Рекомендуется:

Проводить родительские собрания с разъяснением важности языковой среды

Предоставлять материалы для домашнего использования (аудиозаписи, карточки).

Организовывать совместные мероприятия (праздники, мастер- классы).

# Техническое оснащение

Использование мультимедийных средств (аудиосказки, мультфильмы, интерактивные приложения) повышает эффективность обучения. Однако их применение должно быть дозированным, чтобы не заменять живое общение.

# Заключение

Создание языковой среды для дошкольников при обучении хакасскому языку – сложный, но достижимый процесс, требующий системного подхода. Интеграция языка в повседневные ситуации, активное использование игровых методов, фольклора и визуальных материалов позволяет сформировать устойчивые речевые навыки.

Ключевыми условиями успеха являются подготовка педагогов, вовлечение семьи и обеспечение постоянного языкового контакта. Реализация этих мер будет способствовать не только сохранению хакасского языка, но и укреплению этнокультурной идентичности подрастающего поколения.