**Современные образовательные практики в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**

**Автор:** Левушкина Татьяна Викторовна

**МБДОУ детски сад №1 «Светлячок»**

**Аннотация:** В статье рассматривается, насколько важно нравственно-патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях для формирования будущего гражданина Российской Федерации.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, нравственность, дошкольники.

**Тематическая рубрика:** Дошкольное образование.

Патриотизм всегда был важен, но сегодня его воспитание приобретает особую значимость. Изменения в стране и новые вызовы в воспитании детей заставили пересмотреть, что такое патриотическое воспитание и как оно должно применяться в дошкольной педагогике. Для эффективного воспитания патриотизма требуются новые подходы в образовании и воспитании. В условиях современного развития России, стремящейся к духовному возрождению, знакомство дошкольников с национальным, региональным и культурным наследием, а также историей страны, края и родного города, стало одним из ключевых направлений.

Благоприятность дошкольного возраста для воспитания патриотизма обусловлена несколькими факторами. Во-первых, это период активного формирования культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности, развития эмоциональной сферы, мышления и навыков социальной адаптации. Ребенок начинает осознавать себя в окружающем мире. Во-вторых, дошкольники обладают высокой восприимчивостью к эмоционально-психологическому воздействию. Яркие и сильные образы действительности и культурного пространства, получаемые в этот период, надолго остаются в памяти, что является мощным инструментом в воспитании личности.

Главной целью патриотического воспитания в соответствии с ФОП, является создание оптимальной среды для развития у дошкольников чувства любви к Родине и активной гражданской позиции.

**Для достижения этой цели решаются следующие задачи:**

* Развитие у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу и Родине.
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
* Воспитание уважения к людям различных профессий и результатам их труда.
* Стимулирование интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям.
* Формирование начальных представлений о правах человека.
* Знакомство с государственными символами России (герб, флаг, гимн).
* Ознакомление с историческим прошлым страны, развитие чувства гордости и ответственности за ее достижения.
* Формирование толерантности и уважения к другим народам и их традициям.
* Воспитание у детей эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств.

Для формирования нравственно-патриотических чувств у детей применяются разнообразные подходы, включающие:

* **Создание развивающей среды:** оформление патриотического уголка, где дети могут знакомиться с символикой и историей страны.
* **Организация мероприятий:** проведение праздников, утренников, соревнований и конкурсов, посвященных патриотической тематике.
* **Образовательная деятельность:** тематические занятия, направленные на обсуждение любви к Родине, чтение и анализ литературных произведений, заучивание стихов, просмотр фильмов и передач.
* **Ознакомление с окружающим миром:** организация целевых экскурсий, наблюдений за трудовой деятельностью людей, беседы о родном городе.
* **Использование наглядных материалов:** применение детских художественных произведений, фильмов, репродукций картин и иллюстраций с последующим обсуждением.
* **Развитие творческих способностей:** разучивание песен, стихов, пословиц и поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, стимулирование детского художественного творчества через наблюдение окружающего мира.
* **Вовлечение в общественно-полезную деятельность:** привлечение детей к посильному труду в ближайшем окружении.
* **Формирование положительных качеств:** поощрение инициативы и стремления поддерживать порядок, бережного отношения к общественному имуществу, добросовестного выполнения поручений и хорошего поведения в общественных местах.
* **Личный пример педагога:** демонстрация педагогом нравственных и патриотических ценностей.

Наиболее эффективным инструментом воспитания является мировоззрение педагога, его личные взгляды, суждения и активная жизненная позиция. В дошкольных образовательных учреждениях ежегодно создается план патриотического воспитания, который охватывает все формы и методы работы. Типовой перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный этим планом, включает: праздничные события, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные состязания, тематические занятия, направленные на изучение природы, особенностей и традиций родного края, а также государственной символики, и торжественные мероприятия в честь государственных праздников.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников применяются следующие подходы:

* **Наблюдение:** изучение окружающего мира, природы, людей.
* **Творчество:** создание тематических выставок, изготовление подарков и сувениров.
* **Проекты:** разработка и реализация проектов, направленных на изучение истории и культуры.
* **Проблемные ситуации:** поиск решений в ситуациях, требующих проявления нравственных качеств.
* **Творческое рассказывание:** сочинение и инсценировка сказок и историй.
* **Труд:** участие в посильной трудовой деятельности.
* **Досуг:** организация праздников, викторин, конкурсов и других развлекательных мероприятий.
* **Исследования:** проведение познавательных исследований и экспериментов.
* **Чтение:** чтение художественной литературы и участие в конкурсах чтецов.
* **Письма:** написание писем и пожеланий.
* **Игры:** использование различных видов игр для развития нравственных качеств.

Чтобы реализовать задачи нравственно-патриотического воспитания, были разработаны соответствующие тематические блоки.

**1 блок: "Моя семья"**

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к своей семье, близким, родному дому и детскому саду.

Любовь к Родине у маленького ребенка начинается с его ближайшего окружения: родителей, дедушек и бабушек, а также с ощущения принадлежности к своему дому и группе сверстников. Эффективное развитие нравственно-патриотических чувств требует тесного сотрудничества детского сада с семьей. Семья обладает неоспоримыми педагогическими преимуществами, недоступными для дошкольного учреждения: глубокая эмоциональная связь с ребенком, насыщенность отношений любовью и заботой, а также формирование общественно ориентированных ценностей. Эти аспекты создают благоприятную почву для воспитания высших нравственных качеств. В своей работе детский сад должен выстраивать партнерские отношения с родителями, признавая их равноправными участниками в процессе формирования личности ребенка.

Родителям предлагается вовлекать детей в общественную жизнь через познавательные мероприятия. Это могут быть прогулки и экскурсии, посвященные как недавней истории, так и памятникам воинской славы. Посещение краеведческих, художественных музеев или мемориальных домов выдающихся деятелей культуры и истории также способствует расширению кругозора. Семейные клубы могут обогатить свою программу фольклорными занятиями, знакомством с местными обычаями и праздниками, включая такие как рождественские балы и празднование Масленицы. Такой подход не только знакомит детей с историей родного края и народа, но и формирует чувство патриотизма.

**2 блок "Моё село– моя гордость"**

Педагог стремится привить ребенку чувство привязанности и гордости за свой родной город или поселок, рассказывая о его истории, традициях, памятных местах и людях, которыми можно восхищаться. Важно, чтобы дети обратили внимание на ближайшие объекты – школу, церковь, почту, аптеку, библиотеку – и поняли, как они служат людям.

Прививая детям любовь к родному городу, мы открываем им дверь к пониманию того, что их город – это крошечная, но важная частичка нашей большой Родины. Ведь во всех уголках страны, будь то мегаполисы или тихие поселки, есть нечто общее: люди трудятся сообща, берегут свои традиции, живут бок о бок представители разных народов, заботятся о природе, отмечают праздники, объединяющие всех. Путешествие по родному городу можно продолжить и в стенах учебных заведений, наполняя занятия яркими фактами и интересными открытиями. Чтобы дети усваивали информацию легко и видели взаимосвязь между разными аспектами жизни города, предлагаем выстраивать занятия по следующей логике: начните с настоящего города, затем погрузитесь в его прошлое, разберитесь, из чего он состоит, и завершите знакомством с городом, в котором мы живем.

Игры, такие как "Выбери меня", помогают детям лучше понимать городскую среду и связи между различными местами и людьми (например, школа и ученики, больница и пациенты). Для знакомства с историей города можно использовать игру "Что в круге?", а затем представить прошлое в виде интерактивной презентации, "волшебного телевизора", что позволит детям в увлекательной форме узнать об истоках города. Изучение символики города рекомендуется начинать с занятия, посвященного гербу, а закрепить полученные знания можно с помощью дидактических игр, таких как "Найди герб нашего города" и "Сложи герб по памяти".

**3 блок** «**Труд и профессия».**

**Цель:** воспитание уважения к труду и людям разных профессий.  
Для реализации данного блока мы провели ряд мероприятий, направленных на знакомство детей с миром профессий. Среди них были:

* **Викторина "Все профессии важны!" и блиц-опросы "Профессия мамы", "Профессия папы"**, которые помогли в игровой форме закрепить знания о различных видах труда.
* **Сюжетно-ролевые игры**, такие как "Парикмахерская", "Шофёры", "Магазин" и "Поликлиника".

Сюжетно-ролевые игры играют ключевую роль в формировании у ребенка эмоционального восприятия профессиональной сферы. Они предоставляют уникальную возможность для детей проявить свои способности и попробовать себя в различных ролях и видах деятельности. Благодаря этому, ребенок не только развивает трудовые навыки и учится ценить труд взрослых, но и расширяет свой кругозор. Это, в свою очередь, способствует раннему обнаружению его интересов и склонностей к определенным профессиям, готовя его к самостоятельному и осознанному выбору своего профессионального пути в будущем.

Дидактические игры, такие как "Профессии" и "Предметы труда и профессии", также способствуют формированию у детей интереса и уважительного отношения к различным профессиям и их представителям.

**4 Блок** **"Россия –от Символов к Сердцу"**

**Цель:** ознакомление детей с ключевыми государственными символами России – гербом, флагом и гимном. Формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, ее народ и культурные достижения, а также воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям как своего народа, так и других народов.

Для детей были проведены занятия, посвященные таким темам, как «Россия – Родина моя», «Мы гордимся своей страной» и «Герб России». Организация досуговых мероприятий, в частности «Богатыри - защитники Родины» и «День народного единства», сыграла важную роль в формировании у детей чувства гордости за свою Отчизну. Воспитанники активно вовлекались в состязания, конкурсы и игровые активности на праздниках. Дидактические игры, например «Собери флаг» и «Нарисуй флаг», способствуют закреплению знаний дошкольников о государственных символах.

**5** **Блок: "Творческая мастерская: познаем культуру".**

**Цель:** Через знакомство с искусством родного края воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к традициям и обычаям своего и других народов, стимулировать интерес к творческой деятельности.

В рамках этого направления мы приобщаем детей к русской культуре, знакомя их с традициями, бытом, историей народных игрушек и устным народным творчеством. Опираясь на наш опыт в краеведении и изучении народного искусства, мы провели ряд занятий. Дошкольники познакомились с искусством народных мастеров на занятиях по "Хохломской росписи" и "Гжели". На занятиях по художественно-эстетическому развитию дети лепили "Филимоновскую игрушку" и "Дымковскую игрушку". Праздники и тематические досуги, такие как "Осенины", "Новый год", "Масленица", "Святки" и "Праздник прилёта птиц", помогают формировать у детей любовь к народным традициям и воспитывают активную гражданскую позицию. Подвижные игры, как неотъемлемая часть детства, не только дарят радость, но и обладают огромным воспитательным потенциалом. Они отражают образ жизни, быт, труд, национальные ценности и представления о чести и смелости русского народа.

Активные игры стимулируют в детях желание развивать свои физические качества: силу, ловкость, выносливость, скорость и красоту движений. Они также способствуют развитию таких важных личностных черт, как смекалка, самообладание, творческое мышление, находчивость, сила воли и стремление к достижению цели. Приобщение к народным подвижным играм, включая "Горелки", "Заря-зареница", "Птицелов" и башкирскую игру "Медный пень", формирует у детей чувство патриотизма, глубокое уважение к родным традициям и обычаям, а также к культурному многообразию других народов. Устное народное творчество служит неисчерпаемым источником для воспитания любви к своей стране у дошкольников. Через постановку и исполнение произведений устного народного творчества, таких как "Заюшкина избушка" и "Морозко", дети знакомятся с моральными ценностями, постигая разницу между добром и злом, и стремятся проявлять доброту, честность и ответственность в отношениях друг с другом

**6 Блок** - **«Наша армия и ее герои».**

**Цель:** Познакомить детей с российской армией и ее защитниками, осветить различные рода войск. Объяснить важность и почетность долга по охране Родины и обеспечению ее безопасности. Рассказать о Великой Отечественной войне и Дне Победы, используя личные истории старших поколений. Воспитать у детей чувство долга перед Родиной, патриотизм, неприятие врага и уважение к трудовому подвигу.

В группах расцвели мини-музеи воинской славы, наполненные духом истории и семейных традиций. Их созданию способствовали и дети, и их родители, которые с любовью принесли бесценные реликвии: старинные военные и армейские фотографии из семейных архивов, а также разнообразные предметы солдатского быта. Благодаря этим экспонатам, в ходе увлекательных бесед ребята могут прикоснуться к тяжелым военным годам, выпавшим на долю их прадедов и дедов, и по-настоящему оценить мужество и значимость военных профессий. Дети с радостью делились этим опытом, проводя экскурсии для воспитанников других групп.

**7 Блок «Семья как основа патриотического воспитания**».

Прикосновение к истории своей семьи – это настоящее путешествие в мир эмоций для ребенка. Оно учит его сопереживать, ценить память предков и свои корни. Когда мы, педагоги, работаем вместе с родителями над этими вопросами, мы вместе создаем атмосферу бережного отношения к семейным традициям и укрепляем неразрывные связи между поколениями.

Мы стремимся сделать наше взаимодействие с родителями максимально разнообразным и интересным: проводим практические семинары, организуем душевные посиделки, устраиваем конкурсы и выставки. Наши родители – настоящие партнеры, активно участвующие в жизни детского сада. И, конечно, мы гордимся успехами наших воспитанников в патриотических конкурсах – это показатель того, как глубоко они усваивают ценности любви к Родине.

Чтобы родители были в курсе наших педагогических подходов к патриотическому воспитанию, мы используем наглядные и информативные материалы: яркие стенды, полезные брошюры, вдохновляющие листы, родительскую почту, а также активно делимся информацией на сайте детского сада.

В настоящее время в детских садах для патриотического воспитания подрастающего поколения применяются разнообразные и многоцелевые методы и приемы. Внедрение этих современных форм и подходов в педагогическую практику позволяет успешно решать задачи по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма.