**СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***В.М. Белобородова***, учитель МБОУ «Школа № 1» г. Ирбита Свердловской обл.

Одним из приоритетных направлений современного образовательного процесса в России является развитие мышления учащихся. Предпосылками к этому явились такие тенденции современного общества, как постоянно расширяющееся информационное пространство, резкое повышение роли информационных процессов и объёма информации, поступающей извне. Всё это находит отражение и в социальной сфере и, в первую очередь, в сфере образования. Но чтобы образование было полноценным для всех, существует его обязательный компонент – государственный стандарт, которым должен овладеть каждый обучающийся, в том числе и ребёнок, имеющий ограниченные возможности. Как правило, это слабо подготовленные дети, испытывающие трудности речевого характера, которые учатся под медицинским и психологическим наблюдением. Они плохо читают, не могут схватить главное в учебной информации, затрудняются в операциях сравнения, обобщения, систематизации. Они не могут, сколько необходимо, удерживать внимание при изложении учителем учебного материала; у них бедный словарь, они с трудом воспринимают переносное значение слов, метафору, не чувствуют подтекста, не могут своими словами переложить теорию или содержание высказывания. В связи с этим, у меня возникла необходимость искать наиболее адекватные методы обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей данных обучающихся.

Работа, которая способствует развитию лексической стороны речи учащихся и ее грамматическому оформлению, – это словарная работа. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной нельзя подвести под какое-либо правило. Фактически следует изучать каждое из них в отдельности. Систематическая словарная работа способствует формированию не только общеучебных и специальных умений и навыков, но и коррекции речи, мышления, внимания, памяти и т.д.

Словарная работа может:

- способствовать усвоению лексического значения нового слова и тем самым расширению и углублению словаря;

- преследовать грамматические цели;

- проводиться с целью обучения детей правильному произношению отдельных слов.

Для качественного усвоения новых слов имеет значение определенная последовательность работы:

* восприятие слова на слух;
* выяснение его лексического значения;
* зрительное восприятие слова (первичное на карточке);
* вторичное прочтение слова, постановка ударения, выделение ударной и безударной гласной или других орфограмм, которые нужно запомнить;
* деление слова на слоги и для переноса;
* запись слова в тетрадь с подчеркиванием буквы или букв, написание которых надо запомнить; подбор родственных слов, запись их с подчеркиванием нужной орфограммы;
* составление словосочетаний, предложений с изучаемым словом;
* запись лучшего предложения из составленных учащимися или предложенных учителем.

Чтобы словарная работа была интересной и давала нужный результат, я стараюсь ее разнообразить. При организации обучения детей с ОВЗ использую различные подходы при словарной работе.

1.Закончите предложения. Например:

*У ученика красивый … (почерк).*

*Спортсмен пошёл на … (стадион).*

*Поезд подошёл к … (платформа).*

*У больного высокая … (температура).*

Этот вид работы имеет два варианта:

1) слова для вставки пишутся учителем на доске;

2) нужные слова дети пишут по памяти, затем сверяют со словарём.

2.Угадайте слово. Как вы называете…

… дорогу, покрытую асфальтом? (шоссе);

… тех, кто живёт рядом с вами? (соседи);

… засушенные растения? (гербарий) и т.д.

3. Выборочные диктанты. Из произнесенных предложений ученики выписывают словарные слова. Например:

*Хирург выписал больному рецепт.*

*Лекарство получают в аптеке.*

*Паспорт является документом каждого гражданина.*

Выписанные слова: хирург, рецепт, паспорт, документ.

4.Комментированное письмо изученных слов. Ученикам предлагается записать слова к себе в тетрадь, а потом по заданию учителя они находят среди них слова на определенное правило (например, слова с безударной гласной; слова с непроизносимой согласной; слова с удвоенной согласной и т.д.), подчеркивают орфограмму и проговаривают данное правило. Если позволяет время, по предложенному набору слов ученики составляют предложения.

5. Работа с сигнальными карточками (учитель называет слова, а дети поднимают нужную букву и работа проходит устно, или учитель поднимает карточку с буквой, а дети выписывают слово с этой буквой).

6. Разбор слов по составу.

7. Восстановление деформированного предложения.

8.Диктант-молчанка.Этот вид диктанта проводится следующим образом: учитель молча показывает серию предметных картинок с изображенными на них предметами, названия которых объединены заданной темой. Учащиеся молча записывают слова, обозначающие названия предметов, которые нарисованы на картинках, по необходимости выполняя грамматическое задание.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья использую словарные слова для составления небольшого рассказа. Например:

1. Зима, мороз, коньки, каток.

2. Ученик, карандаш, пенал, тетрадь, почерк.

Прошу найти “потерявшийся” слог. В 6 классе это упражнение выглядит так:

… - чина (мужчина),

…- жалуйста (пожалуйста),

…- женер (инженер),

…- тересный (интересный) и др.

Предлагаю собрать слоги в слова:

ти, сан, метр (сантиметр);

та, пла, не (планета);

ле, ство, кар (лекарство);

ном, га, стро (гастроном);

си, ве, пед, ло (велосипед).

В каждом классе словарные слова делю по темам.Например, в 6 классе:

*«Родина»:* богатство, добыча, коммунист, медаль, солдат, мужчина, депутат, председатель, мавзолей, трибуна, оборона, фонтан.

*«Труд»:* телеграмма, перрон, договор, директор, инженер, шоссе, агроном, космонавт, командир, рапорт, материя, вытачка, выкройка, антенна.

*«Домашнее хозяйство»:* хозяин, фанера, семена, смородина, середина, сосед, балкон, сервиз.

*«Школа»:* гербарий, экватор, прекрасный, интересный, пожалуйста.

*«Пища»:* кефир, сметана, шоколад, апельсин, мандарин, конфета.

*«Время»:* сейчас, теперь, календарь.

Использую демонстрационные карточки со словарными словами. В каждом классе свой набор карточек. Применяю их как при первом знакомстве со словом, так и в дальнейшем, при закреплении его правописания. В последнем случае закрываю в слове орфограмму, а ученики называют её.

В любых классах предлагаю следующие упражнения:

1) Выписать слова из словаря:

* которые соответствуют схеме;
* в которых два мягких звука;
* в которых букв больше, чем звуков;
* с удвоенными согласными;
* в которых звуков больше, чем букв;
* самое длинное слово;
* самое короткое слово и т.д.;

2) Записать по памяти словарные слова.

3) Диктант, который проводят ученики - соседи по парте, с последующей проверкой по словарику.

4) Запись словарных слов на определённую тему**.**

5) Дополнить предложения нужными словарными словами:

*Человек без … , что соловей без песни. (Родина);*

*Каков … , такова и …. (Мастер, работа).*

7) Лексические упражнения **-** дети объясняют значения слов как, прямые так и

переносные, выясняют многозначность слов, разбираются в отношениях между синонимами и антонимами:

1. Найдите лишнее слово:

*Автомобиль, урожай, трамвай, самолет.*

2. Сгруппируйте слова по темам:

*Малина, лисица, земляника, заяц, тетрадь, корова, пенал, карандаш.*

3. К словам *багаж, вместе, дорога* подберите синонимы.

4. К словам *весело, девочка, хороший* подберите антонимы.

5. Найдите слово в переносном значении.

*У девочки короткие волосы. У девочки короткая память.*

6. Подберите для использования в речи более яркое определение предмета.

*Осенью дует……… ветер. (холодный, пронизывающий, буйный, заунывный, вольный)*

Организуя коррекционную работу для детей с ограниченными возможностями здоровья, применяю игры, которые помогают лучше запоминать словарные слова:

Игра “Найди пару”

К словам из левого столбика дети подбирают синонимы из правого столбика:

*Алфавит аккуратный*

*чистый кавалерия*

*конница озорник*

*шалун азбука*

Игра “Найди слова в картине”

Вывесить картинку, а ученики по её содержанию выписывают как можно больше словарных слов. Например: по картине “Деревня” - деревня, берёза, курица, антенна, облако, корова, забор, электричество, фонарь, калитка.

Игра “Убежали гласные”

Словарные слова записаны на доске. Пропущены гласные в слабой позиции. Ученики ставят ударение, возвращают гласные на место, подчёркивают “опасные” места.

Игра “Кто больше запомнит”

Ученики хором читают словарные слова, записанные на доске, потом читают самостоятельно, слова закрываются. Учащиеся записывают слова, которые они запомнили. Кто больше записал, тот победитель.

Игра “Какое слово пропало”

Ученики читают слова, запоминают, закрывают глаза. Одно из слов закрывается карточкой. Ученики записывают слово, которое закрыто, и т.д.

Игра “Узнай и запиши”:

главный город государства (столица);

название главного города нашей страны (Москва);

перерыв между действиями в театре (антракт) и т.д.

Игра “Начни слово на последнюю букву”

Называется словарное слово. Ученики на последнюю букву этого слова называют ещё одно словарное слово. Записывают 6-7 словарных слов. Составляют предложения с этими словами.

Игра “Полсловечка за тобой”

Ученик диктует слог, сосед заканчивает слово. Так записывают 6-10 словарных слов. Для лучшего усвоения слов объясняю их происхождение. Например, говорю, что в словах *телефон*, *телевизор*, *телескоп* первая честь “*теле”* – пришла в русский язык из греческого языка и обозначает “далеко”.

Игра «Шифровальщики»

Играют учащиеся в парах: один в роли шифровальщика, другой – отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жыил | ански | кьоинк |
| лыжи | санки | коньки |

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Игра «Лишнее слово»

Ученикам необходимо подчеркнуть « лишнее» слово

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мак | ромашка | роза | лук |
| кошка | собака | воробей | корова |
| береза | дуб | малина | осина |
| корова | лиса | волк | медведь |

Таким образом, все вышеуказанные задания и приемы позволяют заинтересовать учащихся работой над словом. У них накапливается словарный запас, формируется навык написания и правильного потребления трудных слов. Эта работа положительно влияет и на общее развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аргунова В.И. Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса учащихся. - М., 2005.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., 2002.
3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1989.