**Методическая разработка тренинга**

**для родителей в рамках работы**

**классного руководителя**

**«Конфликт и способы его разрешения»**

Автор: учитель русского языка

и литературы,

классный руководитель

МАОУ «СОШ №3»г.Нурлат

Республики Татарстан

Прежде чем сказать – посчитай до десяти,

Прежде чем обидеть – посчитай до ста,

Прежде чем ударить – посчитай до тысячи.

(Старинная народная мудрость)

**ВЕДУЩИЙ 1**: Добрый день уважаемые родители! Я вижу, вы немного удивлены. Сегодня у нас необычная встреча. Порою ,чтобы решить ту или иную проблему, мы приниВедущий1ем решение обратиться за помощью к более опытным людям. Так произошло и сегодня. В нашей школе есть практика, когда начинающий классный руководитель и родительский комитет его класса обращаются за помощью к более опытному коллеге и родителям.

**Для начала предлагаю познакомиться.**

-Называем ГРОМКО свое имя ! (несколько раз)

- ничего не понятно? Почему мы друг друга не слышим?

-Верно! Для того ,чтобы СЛЫШАТЬ друг друга, надо говорить по очереди и внимательно СЛУШАТЬ!

**А СЛУШАТЬ и СЛЫШАТЬ -это не одно и то же.**

**Ведущий 2** : Родители всегда были и остаются лучшими учителями своих детей. В наше трудное время важно, чтобы родители были в состоянии поддержать ребенка. Постоянная поддержка должна стать частью их образа жизни. Но все мы эту поддержку видим по-разному. Как любая другая, наша школа распахивает двери настежь к моменту встречи, в первую очередь, на родительском собрании.

**Зачем нужны родительские собрания?**

***(родители отвечают).***

**Ведущий 3.:** Одни родители охотно и регулярно ходят на родительские собрания, других необходимо специально привлекать: заранее информировать, уговаривать прийти и др.

**-Как привлечь родителей на собрание?**

Родители отвечают:…

Ролевая ситуация-провокация 1:

**Ведущий 2**

Вызывает на сцену пятерых участников из зала и дает им игровое задание: **совместно (обязательное условие )** быстро и красиво нарисовать здание. Участники начинают рисовать.

В зал раздаются тоже ватманы и фломастеры.

Зал  **совместно (обязательное условие ) выполняет то же самое задание.**

6-й участник (разный с разными группами) мешает!!!

Его задача :останавливать игру, прерывать участников и просить начать все сначала, потому что те допустили ошибку. Так он останавливает игру несколько раз, перебивает работу и выдвигает все новые и новые претензии: здание должно быть объемным, а не плоским, крыша – современная и т.д. Затем «Учитель» дает возможность участникам закончить рисунок. После чего он сообщает, что все равно художники неправильно выполнили задание, например, нарисовали жилой дом, а надо было школу. Поэтому победителей в игре нет.

Беседа с группой.

- Вам понравилась такая игра? (Нет)

- Почему? Что произошло в данной ситуации? (Конфликт)

- Вот мы и пришли к теме нашего занятия. Мы будем говорить о конфликте, а вернее о том, как избежать его или, если уж он случился, достойно из него выйти.

- Почему рисунок не получился? ( учитель плохо объяснил, дети не поняли и т.д.)

- Что не было сделано до начала работы? (Не обговорили правила выполнения рисунка)

- Можно было избежать конфликта? (Можно)

- Как? (Ответы

**- Итак, конфликт, пути его решения – тема нашего разговора.**

**Важна ли для вас эта тема? Почему?**

(Высказывания

**Ведущий 3:**

Давайте прочтем слова, являющиеся эпиграфом к нашему заседанию:

**Прежде чем сказать – посчитай до десяти,**

**Прежде чем обидеть – посчитай до ста,**

**Прежде чем ударить – посчитай до тысячи.**

***(Старинная народная мудрость)***

**Ролевая ситуация-провокация 2**

**Вызываем 2 фокус- группы по 5 человек**

1 участник- капризный избалованный ученик

2 участник – егомама (бабушка), которая его опекает(гиперопека!!!!)

3 участник – учитель

4-5 участники - одноклассники ученика, которых **ученик обижает**

**Ситуация:** ребенок Очень вежлив и воспитан дома (в школе) , но…безобразно себя ведет в школе(дома): обижает одноклассников, не выполняет требований учителя , переговаривается, ведет себя ,как барин с прислугой.

Ведущий 3: ЧТО ДЕЛАТЬ, если неоднократные беседы с учеником не привели к желаемому результату?

Вызывать родителей!

Ваша задача, уважаемые родители, просчитать и представить (разыграть)все возможные варианты дальнейшего развития событий :

(**1вариант: родители не пришли… Что делать?**

**2вариант: родители пришли**

**Родители готовы к сотрудничеству Родители НЕ готовы к сотрудничеству**

**конфликт**

**Роль мамы играют две участницы по разным сценариям :**

Одна: Посоветуйте, что предпринять, чтобы ребенок вел себя в обществе корректно?

Вторая: Мой ребенок Так вести себя не мог! Он утверждает, что его провоцируют! Я своему ребенку верю! Вы его не любите!

**Ведущий 2:**

Известный педагог Симон Львович Соловейчик говорил, что **инструмент педагога – это управление, а инструмент родителей – общение. Чем меньше детей - тем труднее, а не легче работа воспитания.**

В сознании большинства родителей воспитывать - значит прививать культурные навыки: не шуми, не бегай, не прыгай, ешь, как люди едят, не пачкайся, говори "здравствуйте", "спасибо" и "пожалуйста" ("что надо сказать тете?"), не вмешивайся в разговор взрослых…

1. **Проанализируйте, пожалуйста, обе ситуации**

(Родители отвечают:Мы прививаем культурные навыки (надо же детей воспитывать!) и в то же самое время прививаем им грубость, черствость, нечуткость, неуважение к людям - и первые же страдаем от такого псевдовоспитания.

**Ребенок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмет пример с родителей)**

1. **Как работать с Такой мамой?**

Дать рекомендации? Она не слышит Вас!!

**Ведущий 2: Работа с залом**

Давайте попробуем найти другой выход из ситуации: замените резкие, обидные фразы на более тактичные.

Найдите соответствия (фразы вперемешку нарезаны и разложены на парте)

*На экране появляется слайд*

**«Сейчас же замолчи!»** - (Может быть, ты послушаешь меня?)

**«Вынеси мусор!»** - (Не мог бы ты мне помочь?)

**«Ещё раз сделаешь плохо уроки, накажу!»**

- (Надеюсь, что в следующий раз ты отнесешься более ответственно к дом. заданию)

**«Без конца вертишься, вот и делаешь ошибки»**- (Попробуй быть более внимательным!)

**«Ты что, глухой!?»** - (Меня огорчает, что ты меня не слышал)

**«Опять все сделал не так!»** - (А тебе самому это нравится)

**«Всё из-за тебя!»** - (Если у тебя что-то не получалось, нужно было попросить о помощи)

**«Небось, опять вертелся на уроке**». - (Чем ты меня сегодня порадуешь?)

**«Как ты меня достал!!!** »- ты меня огорчаешь.

■ Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

■ Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

**Ведущий 1: Спасибо вам огромное! Вы прекрасные актрисы, замечательные ответственные родители! А теперь я попрошу вас создать проект под названием « Антиконфликтная памятка для родителей»**

**Посовещайтесь, пожалуйста и выведите Инструкцию для разрешения конфликта.**

**Всегда: Никогда:**

1. **1.**
2. **2.**
3. **3. и т.д.**

(Примерные правила управления конфликтом.)

«Слепая» любовь губительна

Не прерывайте. Слушайте.

Не делайте предположений.

Не переходите на личности и не оскорбляйте.

По-настоящему работайте над решением проблемы.

Любите искренне и всей душой.

Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.

Старайтесь быть объективными.

Выслушайте обе стороны

Закончите на позитивной ноте.)

**Ведущий3.:**

Я думаю, что вы запомните эти правила управления конфликтом и, применяя их, будете использовать для решения возникшей проблемы. В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Что бы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

**Ведущий 2: ПРИТЧА**

Во дворе в песочнице играли дети, а их мамы сидели неподалёку на скамейке.

В какой-то момент два мальчика что-то не поделили между собой, и у них началась потасовка. Мама одного из них подбежала к песочнице и разняла скандалящих мальчишек. Но, прекратив драку, она накинулась на другого мальчика, который, по её мнению, обидел её сына. Она кричала на него, пытаясь объяснить ему, что он вёл себя очень плохо.

Мама мальчика, которому делали выговор, сидела на скамейке и внимательно наблюдала за всем происходящим. Сидящая рядом соседка подталкивала её локтем, призывая вмешаться, но та не двигалась с места, не отрывая при этом взгляда от происходящего.

Когда всё закончилось, мальчик подбежал к своей маме:

— Мама, ты видела, что эта тётя меня ругала?

— Да, сынок, видела, — ответила мать.

— А почему ты не подошла и не защитила меня?

— Я за всем внимательно наблюдала и видела, что ты сам прекрасно справлялся с этой неприятной ситуацией.

— Но его же мама подошла его защищать, а ты не подошла… — разочарованно произнёс мальчик.

— Наверное, его мама не верила в то, что её сын сам сможет справиться, а я в тебя верила. Я верила, что ты справишься даже в том случае, когда взрослый попытается тебя обидеть. И я не ошиблась в тебе!