

Маракулина Е.Ю.

Проектные задания по формированию универсальных учебных действий

Русский язык 3 класс

Пособие для учителей начальных классов
общеобразовательных школ



Нижний Тагил
2024

Содержание

Введение			3
Проектное задание	1	Школа общения	4
Проектное задание	2	Кластер	6
Проектное задание	3	Синонимы	7
Проектное задание	4	Редактор	9
Проектное задание	5	Орфограммы	11
Проектное задание	6	Волшебный сад	14
Проектное задание	7	Я - учитель	16
Проектное задание	8	С днём рождения!	19
Проектное задание	9	Расшифруй послание	21
Проектное задание	10	Лото	23
Список литературы			26

Введение

Одним из ключевых вопросов реализации Федерального государственного образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов. Оно содержит проектные задания по формированию у учащихся начальной школы личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий на материале предмета «Русский язык».

Все задания расположены в соответствии с календарно-тематическим планированием на основе учебников УМК «Перспектива»:

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык, 3 класс.

Применение данного пособия возможно как при подготовке к уроку, так и во внеурочной деятельности.

На выполнение каждого задания отводится на уроке не более 25 минут.

Подобный тип заданий дает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи, учит (без явного указания на это) способу проектирования, дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную (модельную) ситуацию.

Таким образом, в ходе решения системы проектных заданий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении задания; отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Уровень сформированности УУД в процессе выполнения проектных заданий оценивается учителем по следующим критериям:

1. Владение предметным материалом, правильность выполнения заданий.
2. Умение применять их для решения практической задачи.
3. Умение действовать согласно инструкции.
4. Умение обосновывать решения.
5. Умение взаимодействовать в малой группе.
6. Публичная презентация результатов (демонстрация своего продукта).

Проектное задание 1 «Школа общения»

Тема урока: «Речевой этикет»

Цели и педагогические задачи	1. Проверка умений анализировать речевую модель общения. 2. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 2. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль
Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Коммуникативные УУД</i> – планирование учебного сотрудничества со сверстниками. <i>Познавательные УУД</i> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.

Замысел проектного задания. Учащимся предлагается самостоятельно создать 10 золотых правил общения между друзьями. Учащиеся поделены на группы по 4–5 человек. На каждом рабочем столе группы для выполнения задания должны быть лист формата А4, набор картинок. Каждая группа создает свои правила и представляет их по окончании работы.

Цель, которую должны достичь дети. Самостоятельно создать и записать десять правил общения между друзьями.

Описание проектного задания.

Учитель. Ребята, кто из героев мультфильмов самый дружелюбный? (Кот Леопольд) Кот Леопольд решил открыть школу доброго общения. Он просит Вас помочь ему составить 10 золотых правил доброго общения между друзьями. При составлении правил общения вы можете воспользоваться сюжетными картинками.



Ответ.

Примерный перечень правил:

1. Люби своего друга.
2. Всегда приходи на помощь в трудную минуту.
3. Прощай другу ошибки.
4. Будь верен своему слову.
5. Веди себя вежливо и достойно.
6. Не ссорься с другом по пустякам.
7. Улыбайся.
8. Не сплетничай за спиной у друга.
9. Будь внимателен к своему другу.
10. Не обманывай своего друга.

Комментарии. Группы демонстрируют составленные ими правила. Идёт короткое обсуждение. Подводятся итоги.

Учитель. Ребята, какие замечательные правила у нас получились. Как вы думаете, а нам самим, они пригодятся?

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Проектное задание 2 «Кластер»

Тема урока: «Звуки и буквы»

Цели и педагогические задачи	1. Проводить звуко-буквенный анализ слова, пользоваться предложенной информацией, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения. 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 2. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль.
Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – способность проявлять толерантность по отношению к сверстникам, формирование личностной рефлексии. <i>Коммуникативные УУД</i> – умение работать в группе, умение вступать в диалог. <i>Познавательные УУД</i> – умение видеть проблему и находить способы ее решения. <i>Регулятивные УУД</i> – умение ставить цели, умение принимать решения, планировать свою деятельность, а также контролировать свое время, адекватная самооценка и самоконтроль.

Замысел проектного задания. Ребятам предлагается помочь составить кластер «Звуки русского языка». Учащиеся поделены на группы по 4–5 человек. На каждом рабочем столе группы для выполнения задания должен быть нетбук с заготовками карточек для кластера в программе PowerPoint. Каждая группа, передвигая карточки, составляет кластер «Звуки русского языка».



Цель, которую должны достичь дети. Самостоятельно создать кластер «Звуки русского языка»

Описание проектного задания.

Учитель. Ребята, профессор Самоваров приготовил для третьеклассников кластер «Звуки русского языка». Давайте вспомним, как составляется кластер (выбор ключевого слова, установление взаимосвязи между словами). Но так как профессор, как многие учёные, очень рассеянный, карточки рассыпались и перепутались, давайте поможем восстановить кластер.

Ответ.



Комментарии. Группы демонстрируют свою работу на интерактивной доске. Идёт короткое обсуждение. Подводятся итоги.

Учитель. Ребята, вы справились с заданием. Этот кластер нам поможет при звуко-буквенном разборе.

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Проектное задание 3 «Синонимы»

Тема урока: «Синонимы»

Цели и педагогические задачи	1. Проверка умений определять основные функции слова; пользоваться предложенной информацией, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения. 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 3. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь,

	взаимоконтроль
Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Коммуникативные УУД</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные УУД</i> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.

Замысел проектного задания. Ребятам предлагается помочь Маленькому принцу вырастить деревья-синонимы. Учащиеся поделены на группы по 4–5 человек. На каждом рабочем столе группы для выполнения задания должен быть нетбук с презентацией в программе PowerPoint.



Цель, которую должны достичь дети. Сгруппировать слова как синонимы, исключая при этом лишние слова.

Описание проектного задания.

Учитель. Ребята, Маленький Принц, желает посадить на своей маленькой планете необычные деревья-синонимы, для того, чтобы дерево как можно быстрее выросло, ему надо выбрать из всего многообразия слов синонимы и удобрить ими деревья. Давайте поможем принцу вырастить несколько таких деревьев.

Ответ.

Лентяй: лежебока, бездельник, лодырь, ленивец.

Волшебник: кудесник, колдун, маг.

Воин: боец, солдат, ратник.

Лишние слова: ленивый, волшебство, бой, трудяга, трус.

Комментарии. Группы демонстрируют свою работу на интерактивной доске. Идёт короткое обсуждение. Подводятся итоги.

Учитель. Ребята, всем спасибо за помощь. Маленький принц рад.

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Проектное задание 4 «Редактор»

Тема урока: «Текст. Части текста. План текста»

Цели и педагогические задачи	1. Устанавливать связь между предложениями в тексте, восстанавливать деформированный текст; 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 2. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль
Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Коммуникативные УУД</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

	коммуникации; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Познавательные УУД</i> – постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> – составление плана последовательности действий; оценка результатов работы
--	--

Замысел проектного задания. Ребятам предлагается отредактировать готовый текст: найти и исправить речевые и грамматические ошибки, восстановить последовательность рассказа, придумать заголовок. Учащиеся поделены на группы по 4–5 человек. На каждом рабочем столе группы для выполнения задания должен быть текст для редактирования, лист формата А4, клей. Каждая группа должна отредактировать текст, расположить части текста в правильном порядке и приклеить их на лист формата А4.

Мальчику стало жаль щеночка. Мальчик закутал его шарфом. И он принес домой. Петя налил щенку молока. Мама мальчика ткнула щенка мордочкой в блюдечко, и тот начал лакать молоко.
Щенок остался жить у пети. И мальчик окружил его любовью и заботой. И вскоре щенок подрос и стал верным другом Пети.
Всаду Петя нашёл маленького щенка. Щенок замерс. И поэтому жалобно скулил. Ему стало жаль щеночка.

Цель, которую должны достичь дети. Получить связный рассказ, без грамматических и речевых ошибок, дать заголовок.

Описание проектного задания.

Учитель. Ребята, очень талантливый, давно мечтающий стать журналистом, ученик 3-его класса Синичкин принёс в редакцию школьной газеты заметку, но её не взяли, а попросили сначала отредактировать заметку и придумать заголовок. Помогите Синичкину понять, в чём дело и исправить ошибки.

Ответ.

В саду Петя нашел маленького щенка. Щенок замерз и поэтому жалобно скулил.

Мальчику стало жаль щеночка. Он закутал его шарфом и принес домой. Петя налил щенку молока. Мама мальчика ткнула щенка мордочкой в блюдечко, и тот начал лакать молоко.

Щенок остался жить у Пети, и мальчик окружил его любовью и заботой. Вскоре щенок подрос и стал верным другом Пети.

Комментарии. Группы демонстрируют свою работу. Идёт короткое обсуждение. Подводятся итоги.

Учитель. Ребята, всем спасибо за помощь.

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Проектное задание 5 «Орфограммы»

Тема урока: «Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных»

Цели и педагогические задачи	1. Проверка умений находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами; решение известных орфографических задач; 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 2. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль
Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Коммуникативные УУД</i> – планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Познавательные УУД</i> – выбор оснований и критериев для классификации объектов; постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации.

	<i>Регулятивные УУД – составление плана последовательности действий; оценка результатов работы</i>
--	--

Замысел проектного задания. Ребятам предлагается создать памятку «Орфограммы русского языка». Учащиеся поделены на группы по 4–5 человек. На каждом рабочем столе группы для выполнения задания должны быть заготовка памятки в виде таблицы, клей. Каждая группа должна подобрать и вклеить в таблицу во второй столбик способы проверки каждой орфограммы, придумать и записать пример на каждую орфограмму в третий столбик.

<i>Орфограмма</i>	<i>Способ проверки</i>	<i>Пример</i>
<i>Прописная буква в именах собственных.</i>		
<i>Проверяемые безударные гласные в корне слова.</i>		
<i>Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.</i>		
<i>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</i>		
<i>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными</i>		
<i>Непроизносимые согласные.</i>		
<i>Удвоенные согласные.</i>		
<i>Разделительный твёрдый и мягкий знак.</i>		
<i>Правила переноса слов.</i>		

Запомни: Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.
Изменить или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного стояла гласная или н.
Слова переносятся по слогам, одну букву нельзя переносить или оставлять на строке.
Надо запоминать или проверять по словарю.
Названия городов, рек, стран, имена, фамилии, отчества людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.
Изменить или подобрать однокоренное слово так, чтобы согласный слышался чётко.

Разделительный Ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, перед корнем начинающемся на буквы Е, Ё, Ю, Я.
Разделительный Ь пишется в корне слова после согласных, перед буквами Е, Ё, Ю, Я.
Надо запоминать или проверять по словарю.
Изменить или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Цель, которую должны достичь дети. Создать памятку «Орфограммы русского языка».

Описание проектного задания.

Учитель. Ребята, сегодня нам надо обобщить всё, что мы узнали о девяти правилах орфографии и создать памятку, которой можно будет пользоваться на последующих уроках. Памятку предлагаю вам создать в форме таблицы, заготовки лежат у вас на столах.

Ответ.

Орфограмма	Способ проверки	Пример
Прописная буква в именах собственных.	Названия городов, рек, стран, имена, фамилии, отчества людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.	<u>М</u> осква, <u>Н</u> ева, <u>Р</u> оссия, <u>И</u> ван <u>П</u> етрович <u>Ш</u> ишкин, <u>М</u> урзик
Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Изменить или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.	<u>Т</u> рава – тра <u>в</u> ы, зе <u>л</u> ёный – зе <u>л</u> ень.
Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	Изменить или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного стояла гласная или н.	Ду <u>б</u> – ду <u>б</u> ы – ду <u>б</u> очек.
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Надо запоминать или проверять по словарю.	Бе <u>р</u> ёза, <u>а</u> ллея, ко <u>с</u> мо <u>с</u> .
Правописание буквосочетаний с шипящими согласными	Запомни: Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	Лы <u>ж</u> и, <u>ш</u> ина, <u>ч</u> ас, <u>щ</u> авель, <u>щ</u> ука, <u>ч</u> удо, солне <u>ч</u> ный, бело <u>ч</u> ка, мо <u>щ</u> ный.
Непроизносимые согласные.	Изменить или подобрать однокоренное слово так, чтобы согласный слышался чётко.	Сол <u>н</u> це – сол <u>н</u> ышко, пре <u>к</u> расный – пре <u>к</u> расен

<i>Удвоенные согласные.</i>	Надо запоминать или проверять по словарю	<i>Ванна, килограмм</i>
<i>Разделительный твёрдый и мягкий знак.</i>	Разделительный Ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, перед корнем начинающемся на буквы Е, Ё, Ю, Я. Разделительный Ь пишется в корне слова после согласных, перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	<i>Подъьезд, вььюга, воробьи.</i>
<i>Правила переноса слов.</i>	Слова переносятся по слогам, одну букву нельзя переносить или оставлять на строке.	<i>Подъ-езд, вью-га, во-робьи.</i>

Комментарии. Группы демонстрируют свою работу. Идёт короткое обсуждение. Подводятся итоги.

Учитель. Ребята, эти памятки будут вам полезны на многих уроках русского языка.

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Проектное задание 6 «Волшебный сад»

Тема урока: Обобщение по разделу «Состав слова»

Цели и педагогические задачи	1. Обобщить знания о составе слова; 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 2. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль
Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Коммуникативные УУД</i> – планирование

	учебного сотрудничества со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Познавательные УУД</i> – анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> – составление плана последовательности действий; оценка результатов работы.
--	--

Замысел проектного задания. Ребятам необходимо вырастить дерево однокоренных слов, т.е. подобрать к данному слову группу однокоренных слов, придумать рассказ, в котором необходимо использовать все подобранные слова.



Цель, которую должны достичь дети. Составить группу однокоренных слов, придумать рассказ, в котором нужно использовать всю группу однокоренных слов.

Описание проектного задания.

Учитель.

Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым –
был он только словом.
Это слово, слово-корень,
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло –
Стало много новых слов.
Вот из сада вам рассада,
Вот еще посадки рядом.
А вот садовод,

С ним садовник идет.
Очень интересно
Гулять в саду словесном.

Выросло необыкновенное дерево, а вместо ветвей на нём росли слова. Давайте почувствуем себя немножко волшебниками и вырастим несколько деревьев в словесном саду. Каждая группа получит своё слово-дерево. Вам нужно к дереву подобрать как можно больше родственных слов (не менее 5-ти слов), записать их на ветках дерева. Затем попробуйте составить и записать рассказ, в котором вы должны использовать все слова с вашего дерева.

Ответ.

Дом: домишко, домовой, домик, домище, домосед, домовитый, домохозяйка.

Сад: рассадник, садоводство, садик, высадка, посадка, зоосад, садовник, садовница, садовый, приусадебный, садоводческий, посадить, рассадить, высадить, пересадить, засадить, усадить.

Вода: водный, водолаз, водопад, водопровод, водовоз и водный, водица, водный, водяной, водичка, водопроводный, подводный, заводь, наводнение, водянистый, половодье.

Комментарии. Группы демонстрируют свою работу. Идёт короткое обсуждение. Подводятся итоги.

Учитель. Ребята, всем спасибо за работу. Вам удалось составить интересные рассказы.

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Проектное задание 7 «Я - учитель»

Тема урока: «Приставка и предлог»

Цели и педагогические задачи	1. Проверка умений находить различия в написании приставок и предлогов; решение известных орфографических задач. 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 2. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь,

	взаимоконтроль
Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Коммуникативные УУД</i> – планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Познавательные УУД</i> – анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> – составление плана последовательности действий; оценка результатов работы.

Замысел проектного задания. Ребятам предлагается проверить изложение, написанное Буратино, найти и исправить речевые и грамматические ошибки. Учащиеся поделены на группы по 4–5 человек. На каждом рабочем столе группы для выполнения задания должны быть текст изложения, рабочие тетради, лист для рекомендаций. Каждая группа должна найти и исправить ошибки, переписать текст рассказа в рабочую тетрадь, составить и записать рекомендации для Буратино.

Цель, которую должны достичь дети. Найти и исправить в тексте речевые и грамматические ошибки. Составить и записать рекомендации.

Описание проектного задания.

Учитель. Ребята, к нам за помощью обратились Мальвина. Она объяснила Буратино тему «Предлог и приставка», а затем провела с ним изложение. Давайте поможем Мальвине проверить изложение, найти и исправить ошибки. После этого необходимо составить рекомендации для Буратино, для работы над ошибками.

Совёнок Кеша.

Шли ребята лесом и у слышали писк. Вполяне две вароныквивали маленький серый комочек. Вокруг валялись перья, пух.

Ребята отогнали варон, под няликамочек. Это был совёнок. Он выпал из гнезда.

Ребята завернули его на носовой платок, привезли на Москву. На живом уголке савёнка выходили, вылечили. Его назвали Кешей.

Ответ.

Совёнок Кеша.

Шли ребята лесом и услышали писк. На поляне две вороны клевали маленький серый комочек. Вокруг валялись перья, пух.

Ребята отогнали ворон, подняли комочек. Это был совёнок. Он выпал из гнезда.

Ребята завернули его в носовой платок, привезли в Москву. В живом уголке совёнка выходили, вылечили. Его назвали Кешей.

Рекомендации:

1. Повторить правила слитного и раздельного написания предлогов и приставок.
2. Выучить слова с непроверяемыми гласными в корне.
3. Повторить орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
4. Употреблять правильные предлоги.

Комментарии. Тексты через документ-камеру проецируются на доску, Идёт короткое обсуждение, корректировка, исправление ошибок. Подводятся итоги.

Учитель. Ребята, всем спасибо за помощь. Вы помогли Мальвине проверить изложение.

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Проектное задание 8 «С днём рождения!»

Тема урока: «Предложения с однородными членами»

Цели и педагогические задачи	1. Проверка умений находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах; 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 3. Работа в паре (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль.
Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Коммуникативные УУД</i> – планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Познавательные УУД</i> – анализ объектов с целью выделения существенных признаков, постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> – составление плана последовательности действий; оценка результатов работы.

Замысел проектного задания. Ребятам предлагается помочь Винни-Пуху, Пятачку и Мудрой Сове составить поздравительные открытки для ослика Иа на День рождения. Учащиеся работают в группах по 3-4 человека. На каждом рабочем столе для выполнения задания должны быть заготовки открыток, заготовки поздравительных текстов от каждого сказочного героя. Каждая группа должна исправить тексты и аккуратно переписать их на открытки.



Цель, которую должны достичь дети. Приготовить три поздравительные открытки.

Описание проектного задания.

Учитель. Ребята, к нам за помощью обратились Винни-Пух, Пятачок и Мудрая Сова. Их пригласил Ослик Иа на свой День рождения. Каждый из друзей уже приготовил подарок для ослика, но затрудняется подписать поздравительную открытку. Давайте поможем этим сказочным героям составить и записать поздравления грамотно. Перед вами открытки и заготовки текстов, вы должны исправить в текстах ошибки, а затем переписать текст каждого поздравления в нужную открытку.

Дарагой ослик поздравляю тебя с днём рождением. Желаю тебе здоровья. Желаю тебе хороших друзей. Желаю тебе щастья. Пусть этот горшочек мёду доставит тебе радость. Пусть этот горшочек мёда доставит тебе удовольствие.

Твой мохнатый друг.

Милый ослик! поздравляю тебя з днём рождения! Желаю тебе удачи в делах. Желаю тебе много радости. Желаю тебе вырасти большим. Пусть этот волшебный жёлудь будет самым вкусным. Пусть этот жёлудь напомнит о твоём маленьком, и весёлом друге.

Твой маленький друг.

Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе здоровья и успехов в делах и хорошего настроения. Я хочу, чтобы ты читал эту книгу, и вспоминал о своей подруге.

Ответ.

Дорогой ослик! Поздравляю тебя с днём рождения. Желаю тебе здоровья, хороших друзей и счастья. Пусть этот горшочек мёда доставит тебе радость. Пусть этот горшочек мёда доставит тебе удовольствие.

Твой мохнатый друг Винни-Пух.

Милый ослик! Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе вырасти большим, а также удачи в делах и много радости. Пусть этот волшебный жёлудь будет самым вкусным и напомнит о твоём маленьком, и весёлом друге.

Твой маленький друг Пятачок.

Дорогой Иа! Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе здоровья, успехов в делах и хорошего настроения. Я хочу, чтобы ты читал эту книгу, и вспоминал о своей подруге.

Мудрая Сова.

Комментарии. Группы демонстрируют свою работу. Идёт короткое обсуждение. Подводятся итоги.

Учитель. Ребята, всем спасибо за помощь. Вы помогли героям составить поздравительные открытки.

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Проектное задание 9 «Расшифруй послание».

Тема урока: «Окончание. Основа слова».

Цели и педагогические задачи	1. Проверка умений выделять в слове основу и окончание. 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 2. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль
Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Коммуникативные УУД</i> – планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Познавательные УУД</i> – анализ объектов с целью выделения существенных признаков, постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> – составление плана последовательности действий; оценка результатов работы.
--	--

Замысел проектного задания. Ребятам предлагается расшифровать письмо инопланетян. Учащиеся поделены на группы по 3–4 человека. На каждом рабочем столе группы для выполнения задания должно быть послание и чистый линованный лист для ответа. Каждая группа должна вставить в существительные пропущенные окончания, прочитать письмо и написать ответ, пропуская окончания существительных.

Цель, которую должны достичь дети. Вставить недостающие окончания в письмо, написать ответное послание без окончаний.

Описание проектного задания.

Учитель. Ребята, к землянам обратились жители далёкой планеты с посланием. Их язык во многом схож с нашим, но у имён существительных отсутствуют привычные нам окончания. Давайте расшифруем послание инопланетян и напишем им несколько строк в ответ.



Землян., привет вам от жител. далёкой планет.
 Коцибол. Наш "шар" когда-то был очень похож на ваш.
 У нас на планет. давно нет вод.. Когда-то её было
 очень много, но кацыбольц. не берегли водоём.. Без
 этого напиток. мы, кацыбольц., научились
 существовать. Но как же трудно нам пришлось! Вся
 ваша планет. увита нитк. рек, которые втекают в озёр., болот., мор.,
 океан.. Нужно сейчас беречь то, что вы имеете. Но вод. не единственное
 отличие от нашей планет.. Ещё у вас растёт множество лес., они создают
 кислород, которым вы люд. дышите. У нас тоже были лес., но постепенно
 мы так загрязнили воздух, что все лес. погибли. Нам с трудом удалось
 выжить. Сейчас мы постепенно восстанавливаем растительность нашей
 планет.. Берегите свои лес.! Дорогие землян., когда мы приведём свою
 планет. в порядок, мы будем рады видеть вас у себя в гост..

Жители планеты Кацибол.

Ответ.

Земляне, привет Вам от жителей далёкой планеты Коцибол. Наш "шар" когда-то был очень похож на ваш. У нас на планете давно нет воды. Когда-то её было очень много, но кацибольцы не берегли водоёмы. Без этого напитка мы, кацибольцы, научились существовать. Но как же трудно нам пришлось! Вся ваша планета увита нитками рек, которые втекают в озёра, болота, моря, океаны. Нужно беречь то, что вы имеете сейчас. Но вода не единственное отличие от нашей планеты. Ещё у вас растёт множество лесов, они создают кислород, которым вы люди дышите. У нас тоже были леса, но постепенно мы так загрязнили воздух, что все леса погибли. Нам с трудом удалось выжить. Сейчас мы постепенно восстанавливаем растительность нашей планеты. Берегите свои леса! Дорогие земляне, когда мы приведём свою планету в порядок, мы будем рады видеть вас у себя в гостях.

Жители планеты Кацибол.

Комментарии. Тексты через документ-камеру проецируются на доску. Идёт короткое обсуждение, корректировка, исправление ошибок. Подводятся итоги.

Учитель. Ребята, всем спасибо за работу. Вы написали очень интересные ответы на послание инопланетян.

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Проектное задание 10 «Лото»

Тема урока: «Повторение. Части речи»

Цели и педагогические задачи	1. Систематизировать полученные знания об имени существительном. 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах.
Общеучебные умения	1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу). 2. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль.

Формируемые и оцениваемые УУД	<i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. <i>Коммуникативные УУД</i> – планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Познавательные УУД</i> – выбор оснований и критериев для классификации объектов; постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> – составление плана последовательности действий; оценка результатов работы.
-------------------------------	--

Замысел проектного задания. Ребятам предлагается подготовить карточки для игры в лото. Учащиеся поделены на группы по 5 человек. На каждом рабочем столе группы для выполнения задания должен быть комплект карточек с именами существительными и заготовки карточек для имен прилагательных.

ПЕРО			
-------------	--	--	--

ГРУША			
--------------	--	--	--

ДРУГ			
-------------	--	--	--

ЛИМОН			
--------------	--	--	--

КОШКА			
--------------	--	--	--

Цель, которую должны достичь дети. Создать игровой комплект для игры лото по теме «Части речи».

Описание проектного задания.

Учитель. Ребята, сегодня мы подготовим комплекты для игры в лото по русскому языку. Вы должны подобрать к каждому имени существительному подходящие по смыслу три имени прилагательных и вписать эти имена прилагательные на отдельные карточки, ваша задача подобрать такие имена прилагательные, чтобы они соответствовали только одному имени существительному.

Ответ.

Перо: невесомое, гусиное, стальное.

Груша: сочная, жёлтая, душистая.

Друг: верный, старый, весёлый.

Лимон: жёлтый, кислый, овальный.

Кошка: домашняя, пушистая, игривая.

Комментарии. Группы по кругу обмениваются готовыми комплектами карточек и пробуют играть ими. Принцип игры традиционный: карточки с именами существительными раздают по одной каждому игроку, а карточки с именами прилагательными переворачивают и перемешивают. Ведущий берёт по одной карточке, читает имя прилагательное, игрок, чьё имя существительное соответствует названному слову, забирает карточку и закрывает ею один пустой прямоугольник. После одного раунда игры дети делятся мнениями и высказывают свои предложения.

Учитель. Ребята, играть в лото вы можете в свободное время.

Рефлексия. Ребята, обведите в кружочек тот фонарик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу.



Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.
3. Чумакова И. А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. — Глазов, 2012. — 144 с.