**Консультация для родителей: «Особенности речевого развития**

**детей раннего возраста. Рекомендации: игры, упражнения, пособия»**

Ранний возраст очень значимый для речевого развития ребенка. Он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы.

С летгода до особотрех лет развитиеидет особо детейинтенсивное развитие содержаниеречи детей. формаСовершенствуются содержание и форма: словарязначительно увеличивается детиобъем словаря, правильнонекоторые дети слованачинают правильно соответствиипроизносить слова, в соответствии изменяютсо смыслом употребляютпредложения изменяют толькоих, употребляют ноне только сложныепростые, но и сложные речьюпредложения, начинают ребеноковладевать речью -возрастаописанием. Ребенок интересуетсяэтого возраста обращаетсямногим интересуется, взросломучаще обращается к взрослому с вопросами, диалогическойчто способствует совершенствованию диалогической речи.

Речь нестановится средством собщения не нотолько со свзрослыми, но и с детьми.

Все основныеэто и речевыхопределяет основные задачи речевых игр.

* Развивать общенияречь как средство общения.
* активномуФормировать интерес к активному ивзаимодействию с взрослыми и детьми.

Тематика самаяигр может убыть самая должныразнообразная. У сюжетигры должны продуманыбыть сюжет, взаимодействиясодержание, продуманы взрослымспособы взаимодействия с взрослым, препятствоватькоторые не активностидолжны препятствовать самостоятельностиразвитию активности и самостоятельности сдетей. Детские должныигры с разнообразнымипредметами должны вбыть разнообразными , и в самостоятельныеидеале переходить в самостоятельные игры.

При приемовопределении содержания и приемов ируководства речевыми следуетиграми и детскийупражнениями следует такучитывать детский детиопыт, так ужекак дети 2 — 3 многолет уже видятдовольно много являетсязнают, видят, формированиячто является действийосновой формирования инициативныхсамостоятельных действий и инициативных положительнуювысказываний. Это мотивациюобеспечивает положительную сигровую мотивацию: желаниемдети с ибольшим желанием кормятговорят и лошадкудействуют (кормят скуклу, лошадку, такразговаривают с этоними так, вкак это видели в жизни).

Дети с возрастом обращеннуюначинают лучше нимпонимать обращенную к ним соответственноречь окружающих и соответственно важнореагировать. Тем вболее важно речииспользовать в мышленияразвитии речи и мышления вопросытакой прием, оникак вопросы, бытьно они разнообразнымидолжны быть сожалениюдостаточно разнообразными. К сожалению, в практике вопросынередко используются ктооднотипные вопросы («ичто?», «кто?», «легкокакой?») и нихдети легко причемна них всегоотвечают, причем словомчаще всего научитьодним словом. говоритьЧтобы научить вих говорить числепредложениями, в болеетом числе и более соответствующиесложными, необходимо напримерзадавать соответствующие заяцвопросы, например: «зачемПочему заяц проситплачет?», «Зачем иПетрушка просит илимяч?» и спроситьдр. Или, тольконапример, спросить пришелне только гостикто пришел в гости к детям, пришелно и живетоткуда пришел, мишкагде живет (накормимнапример, мишка), ичем накормим дмишку и т.д. важенВопрос «чем?» какочень важен, изменениятак как словатребует изменения простоформы слова (хлебне просто «алюбит хлеб, хлебомморковку», а «покормим хлебом, морковкой»). Этому сразунадо учить введениемдетей сразу с введением нового слова. детейНеобходимо побуждать вопросысамих детей другзадавать вопросы, другуобращаться друг к другу: «какая Спроси у ейТани, какая сигрушка ей онанравится, с игратькем она илибудет играть (куклуукладывать или ткупать куклу)» и т.д.

Словарный разазапас увеличивается в 3 – 4 раза. многихРебёнок знает игрушекназвания многих одеждыпредметов: игрушек, естьпосуды, одежды, предметовто есть находятсятех предметов, ближайшемкоторые находятся в ближайшем пользоватьсяокружении. Ребёнок прилагательныминачинает пользоваться неглаголами, прилагательными, размерыобозначающими не нотолько размеры ихпредметов, но и их напримерцвет, форму, зелёныйкачество. Например:  длинныйкрасный, зелёный, ткруглый, длинный и т.д.

Можно игрыиграть в позовитакие игры дружнаякак «Позови ктоПетрушку», «Дружная домикесемейка», «Кто в домике дайживет?», «Мишка куклатопает», «Дай иигрушку», «Кукла Катя» и др.

Движение рукпальцев и особоекистей рук значениеимеет особое мануальныхразвивающее значение. наВлияние мануальных мозгадействий на доказаноразвитие мозга пальцычеловека доказано большимдавно. Пальцы рецепторовнаделены большим импульсыколичеством рецепторов, центральнуюпосылающих импульсы в центральную кистяхнервную систему. расположеноНа кистях рук расположено множество можноточек, массируя накоторые, можно организмвоздействовать на томвесь организм, в том мозгчисле и всемна мозг. векамиВо всем мире веками создавались потешки, пальцевприбаутки с мыдвижениями пальцев, называемкоторые мы играмитеперь называем «роднойпальчиковыми играми». Это игры «козаЛадушки», «Сорока — ибелобока», «Коза простыерогатая» и кистейдругие. Простые пальцевдвижения кистей убратьрук, пальцев непомогают убрать снапряжение не руктолько с исамих рук, губно и с губ, ониснимают умственную улучшитьусталость. Они многихспособны улучшить апроизношение многих развитьзвуков, а ребенказначит, развить речь ребенка.

детейПриемы  активизации речи детей 1 –3 лет

* ***Совместное рассматривание* *предметов.***

Взрослый, наблюдаетвместе с чемребенком, наблюдает заза чем-тото, за этомкем-то. оченьПри этом описываетон очень чтовыразительно описывает видятвсе, что смотриони видят. котикНапример: «Смотри, укакой зайчика , лапкикакие у потрогайнего лапки, серуюхвостик. Потрогай умягкую, серую котикшерстку у спокойнозайчика. Зайчик грызет морковку». чтобыПри этом, могливажно, чтобы своюдети могли выполнитьпроявить свою движенияактивность – выполнить связываяпростые движения, сосочетая, связывая иих со словамизнакомыми и конечнонезнакомыми словами. И, конечно, ребенкавсякие проявления предметуактивности ребенка к предмету поддерживатьследует поощрять и поддерживать.

* ***Чтение потешек , стихов.***

илиВзрослый повторяет стишок или потешку несколько малышураз. Когда знакомтекст малышу делаетхорошо знаком, концевзрослый делает в конце паузустрок (на ребенкарифме) паузу, закончитьпобуждая ребенка такэтим закончить диалогфразу. Так стихахвозникает диалог в стихах, малышукоторый приносит взросломурадость малышу и взрослому. речьТак развивается и речь, и память начинаетребенка – так наизустьмалыш начинает читать наизусть.

* ***Знакомство с* *новым словом.***

действиеНовое слово, вместеозначающее действие, знакомымивводится вместе обозначающимисо знакомыми илисловами, обозначающими этогопредмет или усиливаясубъект этого образомдействия, усиливая, ктаким образом, иинтерес к определенныеслову, и напримерзакрепляя определенные кушаетсловосочетания. Например, « курочкаВаня кушает, а курочка клюет, и цыплята клюют… Что курочка онаделает? Покажи, как она клюет…» При этом рассматриваются картинки или выполняются действия с игрушками.

И еще один очень важный момент, связанный с развитием речи у детей раннего возраста. Когда ребенок научится говорить, родители начинают прислушиваться к тому, о чем он говорит, какие слова употребляет. А говорит он то, что когда-либо сам слышал. Поэтому, уважаемые родители, следите за своей  речью!