**Работа с родителями учащихся**

У школы и современной семьи единая воспитательная цель — всестороннее развитие детей. У них общие подходы к воспитанию, во многом общие методы и средства педагогического воздействия, общие представления о результатах воспитания.
Элементами системы работы с родителями являются:

- изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности;

- установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитании детей;

- последовательное психолого-педагогическое просвещение родителей;

-систематическое взаимное информирование о ходе развития школьника;

-совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей;

- оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости;

- содействие в установлении связи семьи с общественностью в целях улучшения воспитания детей;

-привлечение родителей к внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися в школе и вне ее.
 Работа с родителями требует от классного руководителя умения устанавливать доверительные и деловые отношения с ними, педагогического такта, выдержки, последовательного и неотступного внимания. Одним из основных его принципов в работе с родителями является опора на положительное в личных качествах родителей и семейном воспитании.
 Основная функция педагога состоит в установлении единых требований школы и семьи в воспитании школьников. Единство требований не означает их тождества. Речь идет об общих подходах к режиму работы, оценке отношения школьника к учению, труду, общественной работе и досугу. Важно, чтобы эти требования не воспринимались школьником как «единый фронт» против него.
Общие задачи воспитания успешнее решаются через родительский коллектив. Поэтому классный руководитель направляет свои усилия на сплочение этого коллектива и его планомерное функционирование. Большое значение он придает подготовке и проведению родительских собраний, которые используются, как для выработки обшей тактики воспитания, так и для педагогического просвещения родителей. Классные собрания могут быть - организационные, тематические, собрания-диспуты, собрания-практикумы, итоговые четвертные собрания. Не следует проводить совместных собраний родителей и учащихся в форме разбора дисциплинарных дел и состояния успеваемости учащихся. Но школьники могут организовать выставки своих работ или выступить перед родителями с художественной самодеятельностью. Во всех случаях не следует допускать грубых сопоставлений успехов в учении и труде учащихся. Родители всегда болезненно воспринимают любую неудачу своего ребенка. Классный руководитель заинтересован в повышении педагогической культуры родителей. С этой целью он содействует успешной работе педагогического лектория или народного университета педагогических знаний, организует встречи родителей с учителями, преподающими в его классе, юристами, пропагандирует литературу о воспитании, проводит индивидуальные и групповые консультации. Образовательный уровень современных родителей позволяет не ограничиваться общими рекомендациями по воспитанию детей, как и элементарными примерами из практики семейного воспитания, а раскрывать перед родителями закономерности педагогического процесса, знакомить их с достижениями психологии обучения и воспитания, давать глубокие санитарно-гигиенические, физиологические и другие знания, необходимые для полноценного воспитания детей в семье.
 Неоценимое значение имеют личные контакты классного руководителя с родителями. Их результативность зависит, прежде всего, от взаимного желания сотрудничать, взаимного доверия уважительности и взаимной требовательности. Стиль их отношений, как правило, определяет классный руководитель.
Приглашение (а не вызов) родителей в школу и посещение их на дому осуществляются по предварительной договоренности. Классный руководитель информирует родителей об успехах ученика, акцентируя их внимание на положительном, говорит о трудностях и неудачах школьника, стараясь выяснить причины и мотивы ослабления в учебе, совместно определяют методы педагогической помощи.

 Овладение принципами и нормами профессиональной этики делает педагога способным к преодолению возникающих на его пути противоречий и трудностей. «...Если ты чувствуешь себя несчастным,— советовал А. С. Макаренко,— первая твоя нравственная обязанность — никто об этом не должен знать. Найти в себе силы улыбаться, найти силы презирать несчастье... Найди в себе силы думать о завтрашнем дне, о будущем. А как только ты встанешь на этот путь, ты встанешь на путь предупреждения несчастий».