Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Структурное подразделение 2

**Конспект образовательной деятельности по основам формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.**

 (для детей старшего дошкольного возраста)

**Тема: «Секреты Свинки- копилочки или**

 **Как накопить «на мечту»».**

 **Артюгова Мария Алексеевна,**

 **воспитатель МАОУ СОШ № 4 СП 2**

**Боровичи- 2025**

**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные экономические представления (о возможности копить деньги, пользоваться копилкой) , раскрыть сущность понятия расходы,.

**Задачи:**

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;

Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (обязательные и необязательные);

Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги;

Развивать активный словарь, умение аргументировать свои ответы;

Развивать логическое мышление , умение решать проблемные ситуации.

**Активизация словаря:** доход, расход, копилка.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; знакомство с пословицами и поговорками о деньгах.

**Материал и оборудование**: Свинка- копилка,пластилин, коробочки, стаканчики из- под йогурта, клей, кисти, цветная бумага, элементы для декорирования, скотч, схемы слов, карточки с заданиями по развитию речи, карточки с математическими заданиями, энциклопедии, иллюстрации,

**Ход образовательной деятельности:**

Общий круг.

*Звенит колокольчик*

Раз, два, три, четыре, пять –приглашаем в круг играть!

Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора.

- Я рада всех вас видеть.

 Приветствие «Цепочка».

*Дети стоят в кругу. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки.*

 «Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

- Мне очень приятно видеть на ваших лицах сияющую  улыбку, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

 Мы с вами уже много интересного узнали о деньгах, их видах, о том, зачем они нужны. Сегодня к нам на наш утренний сбор пожаловала необычная гостья, угадайте, кто она:

Разрисованная хрюшка —
Не обычная игрушка.

У неё на гладкой спинке
Прорезь есть по серединке.

Свинка эта любит, детки,
Не котлетки, не креветки,
Не зефир и не конфетки,
А блестящие монетки! (свинка- копилка).

Как вы думаете, что интересного может нам рассказать Свинка- копилочка? (Ответы детей)

Ребята, Свинка- копилочка узнала, что многим из вас интересно узнать как копить денежки, для чего нужно копить денежки, что можно купить на накопленные денежки. Ведь наверняка у каждого из вас есть мечта- что- то купить, но сразу и быстро никак не получается. (Ответы детей).

Сегодня Свинка –копилка поделится с нами своими секретами как накопить на мечту.

Проводится игра- физкультминутка:

Будем денежки считать (шаги на месте):

Раз, два, три, четыре, пять (сжимание и разжимание кулачков)

Один и два- оплатим дом, дом , в котором мы живём (отжимаем из кулачка мизинец и безымянный пальцы)

Третья монета- одежду купить (отжимаем средний палец)

На четвёртую монету купим есть и пить (отжимаем указательный палец)

Ну а пятую пока спрячем на донышке кошелька. (показываем большой палец).

Правила Свинки- копилочки:

1. Прежде, чем отложить денежки « на мечту», нужно оплатить необходимые расходы семьи. Какие это могут быть расходы? ( ответы детей).
2. Никогда не покупайте сразу! Нужно присмотреться, выбрать, посмотреть на цены в разных магазинах.
3. Составить план. Если я буду знать, сколько стоит «моя мечта», сколько денег я могу каждый месяц класть в копилку, я могу рассчитать, через какое время я смогу купить то, что мне хочется.
4. Заведи копилку.

Теперь , когда мы знаем правила Свинки- копилочки, можем приступать к делу- осуществлению своей мечты.

Теперь каждый из вас должен решить, что он сделает для того, чтобы начать копить, выбрать себе центр активности.

Дети с помощью магнитов выбирают центр активности, аргументируют свой выбор, расходятся по центрам активности.

Работа в центрах активности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр активности | Задания | РППС |
| **Центр творчества**. | «Мастерим копилки своими руками». | Пластилин, коробочки, стаканчики из- по йогурта, клей, кисти, цветная бумага, элементы для декорирования, скотч. |
| **Центр развития речи.** | «Раздели слова на слоги», «Составь предложения»«Обведи по точкам» | Схемы слов, карточки. |
| **Центр математики.** |  Решение задач. «Планируем покупки» | Карточки с заданиями, карандаши, листы бумаги. |
| **Центр познания** |  «Какие бывают копилки», «Разложи по размеру», «Собери копилку», «Найди одинаковые» | Энциклопедии, иллюстрации, карточки с заданиями. |

Итоговый сбор в кругу.

Дети рассказывают о том, кто чем занимался, какие задания были самыми интересными, что хотелось бы сделать ещё. Планируют посещение центров активности в перспективе.

На прощание Свинка- копилочка предлагает детям посетить экскурсию в Краеведческом музее на тему « Старинные монеты или Какие деньги были раньше». Предлагает детям спланировать поход в музей с помощью модели вопросов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Кого бы я хотел пригласить в музей? | Как лучше добраться до музея? | Какие правила нужно соблюдать при посещении музея? |

Таблица- модель вывешивается на месте общего сбора, дети в течение дня, вносят свои предложения, умозаключения, высказывания.