В системе человеческих взаимоотношений общение играет важную роль, поскольку предстает основным элементом и средством социализации.

Именно через общение личность способна изучать и перенимать социальный опыт, самовыражаться, изменять себя и окружающую его действительность.

Общение – это определенное взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий для достижения общего результата и налаживания отношений.

Способность к конкретному, информативному, лаконичному выражению своих мыслей, непосредственному участию в процессе общения, выработке своей позиции, и ее вербальному выражению служат показателями общего, умственного, личностного развития человека.

Младшие школьники с нарушением слуха, как и слышащие дети, любят играть. Они стремятся в играх отразить те впечатления, которые получают благодаря наблюдениям за окружающей жизнью и участию в ней.

На развитие навыков общения у слабослышащих младших школьников влияет специальная (коррекционная) работа, организованная в образовательной организации, которая строиться с учетом особенностей развития навыков общения.

Общение играет огромную роль в формировании личности ребенка. Начиная с самого раннего детства, дети развивают способность к общению, и это развитие происходит на протяжении всей жизни.

Особая роль в формировании навыков общения отведена играм, которые обладают большим потенциалом для стимуляции речевой активности и повышения мотивации к обучению.

Формирование навыков общения является важнейшим условием психического и речевого развития у слабослышащих младших школьников.

Игры в раннем возрасте — основной источник информации об окружающем мире, они способствуют общительности ребенка, развивают внимательность, память, логическое мышление.

Игра — путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей. Ведь для детей не всегда важен результат игры, победа, успех.

Им нравится сам ее процесс, те роли, те отношения, которые меняют статус ребенка.

Игра — это прежде всего вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание общественного опыта, в игре складываются и совершенствуются навыки управления своим поведением.

Одним из ведущих средств обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха выступает дидактическая игра.

В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, проявляются особенности этой деятельности, развивается способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях.

В ходе исследования нами сделан вывод о том, что у слабослышащих младших школьников преобладают средний, ниже среднего и низкий уровни развития навыков общения.

Навыки общения у детей демонстрируют значительные различия в зависимости от уровня развития.

У детей со средним уровнем развития наблюдается достаточное понимание связи между эмоциями и поведением, а также способность к рефлексии и анализу.

У детей с уровнем развития ниже среднего отмечается ограниченное понимание связи между эмоциями и поведением.

Их ответы на вопросы о чувствах часто носят поверхностный характер, основываются на самых очевидных внешних проявлениях и не затрагивают более глубоких аспектов мотивации и внутреннего мира.

Дети с низким уровнем развития демонстрируют крайне ограниченное понимание и распознавание чувств, не связывая проявления чувств с ситуацией или мотивацией человека.

Они не умеют анализировать и интерпретировать эмоциональную информацию, их реакции часто стереотипны, и их ответы на вопросы об эмоциях ограничены простейшими, очевидными выражениями.

Недостаточная сформированность навыков общения проявляется в трудностях понимания сложных эмоций, в ограниченном словарном запасе для описания чувств и поведения, в ограниченном умении анализировать и интерпретировать информацию о чувствах других людей, а также в неспособности адекватно реагировать на выражение чувств других.

Игра – это естественная и мотивирующая деятельность для ребенка, в которой он осваивает социальные роли, учится взаимодействовать и выражать себя.

Использование дидактических и сюжетно-ролевых игр во внеурочной деятельности является одним из наиболее эффективных путей формирования коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников.

Изучая особенности общения слабослышащих младших школьников нами были выявлены специфические трудности, затрагивающие эмоциональную, невербальную, вербальную и социальную сферы коммуникации.

Эффективное формирование этих жизненно важных навыков целесообразно осуществлять в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий с применением адаптированных игр и соблюдением специальных методических рекомендаций позволит создать условия для преодоления коммуникативных барьеров, успешной социализации и интеграции слабослышащих детей в мир слышащих.