МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровская область - Кузбасс

Тисульский МО

МБОУ Тамбарская ООШ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.В.Тарабанова

Приказ № 120 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Секреты грамотной речи»

для обучающихся 7-8 классов

Тамбар 2024 г.

Пояснительная запискаЛитературе и русскому языку как учебным предметам отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.  
Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по развитию речи располагает учитель во внеклассной работе.  
Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.  
Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.  
Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по развитию речи является курс. Занятия в курсе пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал  
урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание  
и любовь к слову.  
Курс «Секреты грамотной речи» является закономерны продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.  
Содержание и методы обучения курса « Секреты грамотной речи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.  
Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.  
Цели данной программы:  
¬ формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;  
¬ расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;  
¬ развитие навыков исследовательской работы;  
¬ повышение интереса к филологическому образованию;  
¬ подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.  
Задачи:  
¬ воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;  
¬ расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование  
лингвистической компетенции;  
¬ совершенствование коммуникативной культуры учащихся;  
¬ выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.  
Формы организации работы:беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.),  
знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное  
значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.), совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.  
Формы контроля:¬ анкетирование;  
¬ фронтальный опрос;  
¬ проверка рефератов, творческих заданий;  
¬ выпуск газеты;  
¬ проект-презентация;  
¬ выступление на мини-конференции.  
Планируемые результаты освоения курса «Секреты грамотной речи»Личностные результаты:• развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;  
• самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;  
• пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;  
• проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;  
• осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;  
• развивать психологические качества личности (любознательность, инициативность,  
• трудолюбие, волю) и творческий потенциал.  
Метапредметные результаты⎫ Регулятивные УУД:• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из  
предложенных, а также искать их самостоятельно;  
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  
• работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  
⎫ Познавательные УУД:• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
• строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  
• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);  
• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;  
• понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.  
⎫ Коммуникативные УУД:• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  
• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  
• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  
• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  
Предметные результаты• Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;  
• произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;  
• квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;  
• объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;  
• определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах;  
правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;  
• обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;  
• выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;  
• рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

**Место курса** в учебном плане

Учебный курс «Секреты грамотной речи» рассчитан на 68 часов: по 34 ч. в 7 и 8 классах

Содержание программы

7 класс

Введение 2ч. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).

**Орфография 4ч.**  
 Путеводные звёзды орфографии.  
Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Если матрёшки не откликнулись…. (Нахождение внутри слов забавных  
матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

**Лексика 10ч.**  
 Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).  
 Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).  
 Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов  
и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)  
 Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).  
 Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью.  
Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

**Этимология 6ч.**  
 Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .  
 Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)  
 Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

**Морфология 8ч.**  
 Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами.  
Лингвистическое лото.)  
 Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)  
 Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)  
 Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

**Культура речи 4ч.**  
 Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.) «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

**8 класс  
Введение 1ч.**

Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. История слов).  
 Типы речи или типы в речи.*1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).  
**Орфография 7ч.** Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).  
 Необходимо знать, сколько Н всегда писать *1ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? (Лингвистические игры.)  
 Путеводные звёзды орфографии. 2ч. (Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).  
 Слитно, раздельно иль через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)  
 Не и Ни бывают в слове. 1*ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).  
Различай и отличай. *1ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).  
**Морфология 6ч.** Морфологическая семейка.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).  
 Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония»).  
 Именная родня. *6ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)  
 Братство глагольное.*1ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).  
 Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)  
**Синтаксис и пунктуация 13ч.  
*Словосочетания.*** Сочетание или словосочетание?*1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)  
 Примыкай, управляй, согласуй…*1ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)  
Презентация творческой работы. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).  
***Простое предложение.*** Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)  
***Главные челны предложения.*** Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)  
 Действую по-разному.*1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).  
***Второстепенные члены предложения.***

Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)  
 Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).  
***Предложения с однородными членами.***  
 Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)  
 Соединю родных и разделю.*1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. (Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

***Предложения с обращением.*** Обратись ко мне красиво!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)  
***Предложения с обособленными членами предложениями.*** Обособим мы тебя.*1ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).  
 Косвенно чужая речь.*1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).  
**Культура речи5ч.** Разночтение слов в звучании и написании. 2 ч. (Выразительные средства русской фонетики.)  
 Выразительные средства речи. 2 ч. (Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.) Правила речевого этикета. 1 ч.  
 **Подведение итогов 2 ч..**

Тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Орфография | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Лексика | 10 | 3 | 7 |
| 4 | Этимология | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Морфология | 8 | 2 | 6 |
| 6 | Культура речи | 4 | 2 | 2 |
|  | Итого: | 34 | 12 | 22 |
| **8 класс** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Речь. | 1 | - | 1 |
| 2 | Орфография | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Морфология | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Синтаксис | 13 | 2 | 11 |
| 5 | Культура речи | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Подведение итогов | 2 | - | 2 |
|  | Итого: | 34 | 6 | 28 |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы | Кол-вочасов | Основные виды учебнойдеятельности (УУД) | Формыдеятельности | | **Дата** |
| 1  2 | Язык и речь - чудо из чудес. | 1  1 | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: понять роль пословиц и поговорок в жизни человека. | Представление слайдов для презентации. Работа с высказываниями великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. | 05.09  12.09 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  4 | Путеводные звёзды орфографии. | 1  1 | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: понять значение словарей для повышения грамотности. | Сообщение о появлении правил правописания | | 19.09  26.09 |
| 5    6 | Если матрёшки не откликнулись  Лингвистические игры | 1  1 | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:лингвистические игры. | Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. | 03.10  10.10 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7  8 | Слова-тёзки.  Омонимия в загадках. | 1  1 | Коммуникативные:формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Познавательные: омонимы, омофоны. омографы | Составление загадок. | 17.10.  24.10. |
| 9  10 | Различай и отличай.  Паронимы | 1  1 | Коммуникативные:формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные:употребление паронимов. Их отличия. | Дидактические игры и упражнения. | 07.11  14.11 |
| 11  12 | Поиск нужного слова.  Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. | 1  1 | Коммуникативные:формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Познавательные: жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. | Игра-конкурс «Кто больше?» | 21.11  28.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  14 | Многословие.  Плеоназм. Скрытая тавтология. | 1  1 | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. | Сочинения миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка» | 05.12  12.12 |
| 15-16 | Каламбур и многозначность. | 2 | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные:знакомство с каламбуром, многозначностью. | Лингвистические игры «Давайте поиграем» | 19.12  26.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18 | Тайно слово родилось. | 2 | Коммуникативные:Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:расширять лексикон, умело  употреблять слова в любой речевой ситуации. | Практическое занятие, определение, как рождаются слова | 16.01  23.01 |
| 19-20 | Судьба слова. | 2 | Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь находить группы родственных слов. | Лингвистические игры. «Происхождение слов» | 30.01  06.02 |
| 21-22 | Согласуй и помни. | 2 | Коммуникативные:слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:согласование названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно территориальных единиц и астрономических названий. | Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно территориальных единиц и астрономических названий | 13.02  20.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24 | Наречие как часть речи. | 2 | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: наречие, деформированный текст. | Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. | 27.02  06.03 | |
| 25  26 | Образование бывает разным.  Способы образования наречий | 1  1 | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: способы образования наречий. | Решение лингвистических примеров и задач | | 13.03  20.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27  28 | Разряд, становись в ряд!  Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. | 1  1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: разряды наречий. Употребление наречий в тексте. | Кроссворды. | 03.04  10.04 |
| 29  30 | Узнай меня по суффиксу!  Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. | 1  1 | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. | Наречия в загадках. | 17.04  24.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31  32 | Заговори, чтоб я тебя увидел.  Культура речи. Речевой этикет. | 1  1 | Коммуникативные:формировать навыки работы в группе. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. | Решение кроссвордов | | 06.05  15.05 |
| 33  34 | «Стильная речь». Функциональные разновидности языка, их особенности. | 1  1 | Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные:функциональные разновидности языка, их особенности. | Конкурс вежливых | | 21.05  22.05 |
|  | Итого: | 34 ч. |  |  |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основное содержание материала темы** | **Виды деятельности** | | |  |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел | 1 ч. | Высказывания великих людей о русском языке. История некоторых слов. | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. | | | 06.09 |
| 2 | Необычные правила | 1 ч | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. | | 13.09 | |
| 3 | Необходимо знать, сколько Н всегда писать | 1 ч | Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | | 20.09 | |
| 4-5 | Путеводные звёзды орфографии | 2 ч. | Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 27.09  04.10 | | |
| 6 | Слитно, раздельно иль через дефис? | 1 ч. | Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 11.10 | | |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 ч. | Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 18.10 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Различай и отличай | 1 ч. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. | Работать в команде. | 25.10 |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 ч. | Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?» | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 08.11 |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 ч. | Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения миниатюры «Осенняя симфония». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 15.11 |
| 11 -12 | Именная родня | 2 ч. | Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 22.11  29.11 |
| 13 | Братство глагольное. | 1 ч. | Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 13.12 |
| 14 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 ч. | Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 20.12 |
| 15 | Сочетание или словосочетание? | 1 ч | Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий. | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. | 27.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Презентация творческой работы | 1 ч. | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 10.01 |
| 17 | Это непростое простое предложение. | 1 ч. | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 17.01 |
| 18 | Главнее главного. | 1 ч. | Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 24.01 |
| 19 | Действую по-разному. | 1 ч. | Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 31.01 |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 ч. | Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 07.02 |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 ч. | Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 14.02 |
| 22 | Тройное доказательство родства. | 1 ч. | Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. | Анализировать текст.  Составлять свой текст. Работать в команде | 21.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | | Соединю родных и разделю. | 1 ч. | | Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие». | | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 28.02 | |
| 24 | | Обратись ко мне красиво! | 1 ч. | | Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. | | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 06.03 | |
| 25 | | Обособим мы тебя. | 1 ч. | | Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом. | | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 13.03 | |
| 26 | | Косвенно чужая речь. | 1 ч. | | Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи. | | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 20.03 | |
| 27 | | Разночтение слов в звучании и написании. | 1 ч. | | Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 20.03 | |
| 28-29 | Типы речи или типы в речи. | | | 2 ч. | | Работа с текстами, определение типов речи. | Систематизировать материал | 03.04  10.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-31 | Выразительные средства речи | 2 ч. | Виды выразительных средств. Как находить их и классифицировать в тексте. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 17.04  24.04 |
| 32 | Правила речевого этикета | 1 ч. | Знакомство с правилами речевого этикета | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | 07.05 |
| 33-34 | Обобщающее занятие | 2 ч. | Мониторинг полученных знаний и навыков | Анализировать текст. Составлять свой текст. | 14.05  21.05 |
|  | Итого | 34 ч. |  |  |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение1. Методическая литература1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.:  
Просвещение, 1966  
2. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –  
М, 2010.  
3. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха,  
Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.  
4. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского  
языка. – М.: Мнемозина, 2007.  
5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва.  
Дрофа.2011  
6. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.:  
Высшая школа, 1990.  
7. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М.  
Морозова. – М.: Просвещение, 1990  
2. Справочная литература1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю  
Шведова.–М.: 2001.–940с.  
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–  
351с.  
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.  
/ А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.  
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н.  
Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.  
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.–  
М.: Просвещение, 1984.–224с.  
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М.  
Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.  
3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.slovary.ru2>. Справочно-информационный интернет-портал  
«Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.gramota.ru3>. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»  
[Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://rus.1september.ru/rusarchive.php4>. Единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[http://school-collection.edu.ru/5.](http://school-collection.edu.ru/5.%20) Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы  
по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>[https://ps.1september.ru/](https://ps.1september.ru/%20) - газета 1 сентября  
[http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/%20) -Российский образовательный портал  
[http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050](http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050%20) – Словари Ру  
[http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=17496 – 1С](http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=17496%20–%201С%20) Репититор Русский язык  
[http://gramma.ru/](http://gramma.ru/%20) - Культура письменной речи  
Интернет-источники, используемые при создании программы:  
<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/25/rabochaya-programma-kruzhka-po-russkomu-yazyku-8-klass>