МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровская область - Кузбасс

Тисульский МО

МБОУ Тамбарская ООШ

 УТВЕРЖДЕНО:

 Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Е.В.Тарабанова

 Приказ № 120 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Секреты грамотной речи»

для обучающихся 7-8 классов

Тамбар 2024 г.

Пояснительная запискаЛитературе и русскому языку как учебным предметам отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.
Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по развитию речи располагает учитель во внеклассной работе.
Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.
Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.
Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по развитию речи является курс. Занятия в курсе пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал
урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание
и любовь к слову.
Курс «Секреты грамотной речи» является закономерны продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
Содержание и методы обучения курса « Секреты грамотной речи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.
Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.
Цели данной программы:
¬ формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
¬ расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
¬ развитие навыков исследовательской работы;
¬ повышение интереса к филологическому образованию;
¬ подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.
Задачи:
¬ воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
¬ расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование
лингвистической компетенции;
¬ совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
¬ выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.
Формы организации работы:беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.),
знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное
значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.), совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.
Формы контроля:¬ анкетирование;
¬ фронтальный опрос;
¬ проверка рефератов, творческих заданий;
¬ выпуск газеты;
¬ проект-презентация;
¬ выступление на мини-конференции.
Планируемые результаты освоения курса «Секреты грамотной речи»Личностные результаты:• развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
• самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
• пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
• проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
• осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
• развивать психологические качества личности (любознательность, инициативность,
• трудолюбие, волю) и творческий потенциал.
Метапредметные результаты⎫ Регулятивные УУД:• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из
предложенных, а также искать их самостоятельно;
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
• работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
⎫ Познавательные УУД:• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
• понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
⎫ Коммуникативные УУД:• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Предметные результаты• Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
• произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
• квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
• объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
• определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах;
правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
• обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
• выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
• рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

**Место курса** в учебном плане

Учебный курс «Секреты грамотной речи» рассчитан на 68 часов: по 34 ч. в 7 и 8 классах

Содержание программы

7 класс

Введение 2ч. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).

**Орфография 4ч.**
 Путеводные звёзды орфографии.
Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Если матрёшки не откликнулись…. (Нахождение внутри слов забавных
матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

**Лексика 10ч.**
 Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).
 Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
 Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов
и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
 Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
 Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью.
Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

**Этимология 6ч.**
 Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .
 Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
 Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

**Морфология 8ч.**
 Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами.
Лингвистическое лото.)
 Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
 Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
 Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

**Культура речи 4ч.**
 Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.) «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

**8 класс
Введение 1ч.**

 Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. История слов).
 Типы речи или типы в речи.*1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).
**Орфография 7ч.** Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).
 Необходимо знать, сколько Н всегда писать *1ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? (Лингвистические игры.)
 Путеводные звёзды орфографии. 2ч. (Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).
 Слитно, раздельно иль через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
 Не и Ни бывают в слове. 1*ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).
Различай и отличай. *1ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
**Морфология 6ч.** Морфологическая семейка.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).
 Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония»).
 Именная родня. *6ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
 Братство глагольное.*1ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).
 Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)
**Синтаксис и пунктуация 13ч.
*Словосочетания.*** Сочетание или словосочетание?*1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
 Примыкай, управляй, согласуй…*1ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)
Презентация творческой работы. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
***Простое предложение.*** Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
***Главные челны предложения.*** Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)
 Действую по-разному.*1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).
***Второстепенные члены предложения.***

 Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
 Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).
***Предложения с однородными членами.***
 Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
 Соединю родных и разделю.*1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. (Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

***Предложения с обращением.*** Обратись ко мне красиво!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)
***Предложения с обособленными членами предложениями.*** Обособим мы тебя.*1ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).
 Косвенно чужая речь.*1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).
**Культура речи5ч.** Разночтение слов в звучании и написании. 2 ч. (Выразительные средства русской фонетики.)
 Выразительные средства речи. 2 ч. (Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.) Правила речевого этикета. 1 ч.
 **Подведение итогов 2 ч..**

Тематическое планирование

 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **Общее количество часов** | **Теория**  | **Практика**  |
| 1 | Введение  | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Орфография  | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Лексика | 10 | 3 | 7 |
| 4 | Этимология  | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Морфология  | 8 | 2 | 6 |
| 6 | Культура речи | 4 | 2 | 2 |
|  | Итого: | 34 | 12 | 22 |
| **8 класс** |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **Общее количество часов** | **Теория**  | **Практика**  |
| 1 | Введение. Речь.  | 1 | - | 1 |
| 2 | Орфография  | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Морфология  | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Синтаксис | 13 | 2 | 11 |
| 5 | Культура речи | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Подведение итогов | 2 | - | 2 |
|  | Итого: | 34 | 6 | 28 |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы  | Кол-вочасов | Основные виды учебнойдеятельности (УУД) | Формыдеятельности | **Дата** |
| 1 2 | Язык и речь -чудо из чудес. | 11  | Коммуникативные: слушатьи слышать друг друга; сдостаточной полнотой иточностью выражать своимысли в соответствии сзадачами и условиямикоммуникации.Регулятивные:самостоятельно выделять иформулироватьпознавательную цель; искатьи выделять необходимуюинформацию.Познавательные: понятьроль пословиц и поговорок вжизни человека. | Представлениеслайдов дляпрезентации. Работас высказываниями великих людей о русском языке.Пословицы ипоговорки о родномязыке.  | 05.0912.09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34  | Путеводныезвёздыорфографии. | 11  | Коммуникативные:добывать недостающуюинформацию с помощьювопросов (познавательнаяинициативность)Регулятивные: применятьметоды информационногопоиска, в том числе спомощью компьютерныхсредств.Познавательные: понятьзначение словарей дляповышения грамотности. | Сообщение опоявлении правил правописания | 19.0926.09 |
| 5 6 | Если матрёшкинеоткликнулисьЛингвистические игры | 11 | Коммуникативные:проявлять речевые действия:использовать адекватныеязыковые средства дляотображения в формеречевых высказываний своихчувств, мыслей, побужденийи иных составляющихвнутреннего мира.Регулятивные: осознаватьсамого себя как движущую силу своего научения, своюспособность к мобилизациисил и энергии, волевомуусилию к выбору в ситуациимотивационного конфликта,к преодолению препятствий.Познавательные:лингвистические игры. | Нахождение внутрислов забавныхматрёшек, которыепомогут легкозапомнить правописание.  | 03.1010.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Слова-тёзки. Омонимия в загадках. | 11  | Коммуникативные:формировать навыкиречевого отображения(описания, объяснения)содержания совершаемыхдействий в форме речевыхзначений с цельюориентировки.Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляции –рефлексии.Познавательные: омонимы,омофоны. омографы | Составлениезагадок. | 17.10. 24.10. |
| 910  | Различай иотличай.Паронимы | 11  | Коммуникативные:формировать навыки работыв группе.Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляции.Познавательные:употребление паронимов. Ихотличия. | Дидактические игры и упражнения. | 07.1114.11 |
| 1112  | Поиск нужногослова.Жаргоны, диалектизмы, использование историзмови лексические неологизмы.  | 11  | Коммуникативные:формировать навыки речевыхдействий.Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюсилу своего научения, своюспособность к мобилизациисил и энергии, волевомуусилию.Познавательные: жаргоны,диалектизмы, использованиеисторизмов и лексическихнеологизмов. | Игра-конкурс«Кто больше?» | 21.1128.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1314  | Многословие. Плеоназм. Скрытая тавтология. | 11 | Коммуникативные:устанавливать рабочиеотношения, эффективносотрудничать испособствоватьпродуктивной кооперации.Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляцииэмоциональных ифункциональных состояний.Познавательные: речеваяизбыточность и речеваянедостаточность. Плеоназм.Скрытая тавтология. | Сочиненияминиатюры«Весенняясимфония», «Песнявесёлогоручейка» | 05.1212.12 |
| 15-16  | Каламбур имногозначность. | 2  | Коммуникативные:устанавливать рабочиеотношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляцииэмоциональных ифункциональных состояний.Познавательные:знакомство с каламбуром, многозначностью. | Лингвистическиеигры«Давайте поиграем» | 19.1226.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18  | Тайно словородилось. | 2  | Коммуникативные:Формировать навыки работыв группе.Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляции,сотрудничества в совместномрешении задач.Познавательные:расширять лексикон, умело употреблять слова в любойречевой ситуации. | Практическоезанятие,определение, какрождаются слова | 16.0123.01 |
| 19-20 | Судьба слова.  | 2  | Коммуникативные: владетьмонологическими идиалогическими формамиречи в соответствии ссинтаксическими играмматическими нормамирусского языка.Регулятивные: определятьновый уровень отношения ксамому себе как субъектудеятельности; проектироватьтраектории развития черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.Познавательные: уметьнаходить группы родственных слов. | Лингвистическиеигры.«Происхождениеслов» | 30.0106.02 |
| 21-22  | Согласуй ипомни. | 2  | Коммуникативные:слушать инструкцию,работать в группе, решатьпоставленные задачи.Регулятивные: определять новый уровень отношения ксамому себе как субъектудеятельности.Познавательные:согласование названийгородов, названий рек, озер,заливов и пр.. Согласованиезарубежных республик,административнотерриториальных единиц иастрономических названий.  | Составление текстовс согласованием названий городов, названий рек, озер,заливов и пр..Согласованиезарубежныхреспублик,административнотерриториальныхединиц и астрономическихназваний | 13.0220.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24  | Наречие какчасть речи. | 2  | Коммуникативные:устанавливать рабочиеотношения, эффективносотрудничать испособствоватьпродуктивной кооперации.Регулятивные:проектировать маршрутпреодоления затруднений вобучении через включение вновые виды деятельности иформы сотрудничества.Познавательные: наречие,деформированный текст. | Работа с деформированнымитекстами.Лингвистическоелото. | 27.0206.03 |
| 2526  | Образованиебывает разным.Способы образования наречий | 11  | Коммуникативные:устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные:проектировать траекториюразвития через включение вновые виды деятельности иформы сотрудничества.Познавательные: способыобразования наречий.  | Решениелингвистических примеров и задач | 13.0320.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2728  | Разряд,становись в ряд!Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. | 11  | Коммуникативные: владетьмонологической идиалогической формами речив соответствии сграмматическими исинтаксическими нормамиродного языка.Регулятивные:проектировать траекториюразвития через включение вновые виды деятельности иформы сотрудничества.Познавательные: разрядынаречий. Употреблениенаречий в тексте. | Кроссворды. | 03.0410.04 |
| 2930  | Узнай меня по суффиксу!Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.  | 11  | Коммуникативные:представлять конкретноесодержание и сообщать его вписьменной и устной форме.Регулятивные: определятьновый уровень отношения ксамому себе как субъектудеятельности.Познавательные: суффиксынаречий. Зависимость правописания от суффикса. | Наречия взагадках. | 17.0424.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3132  | Заговори, чтоб ятебя увидел.Культура речи. Речевой этикет. | 11  | Коммуникативные:формировать навыки работыв группе.Регулятивные: осознаватьсамого себя как движущуюсилу своего научения, своюспособность к преодолениюпрепятствий исамокоррекции.Познавательные: культураречи. Речевой этикет.Насыщенность и культураречи. | Решениекроссвордов | 06.0515.05 |
| 3334  | «Стильная речь». Функциональные разновидности языка, ихособенности. | 11  | Коммуникативные:добывать недостающуюинформацию с помощьювопросов.Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляции;сотрудничество в совместномрешении задач.Познавательные:функциональныеразновидности языка, ихособенности. | Конкурсвежливых | 21.0522.05 |
|  | Итого: | 34 ч. |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** **часов**  | **Основное содержание материала темы** | **Виды деятельности** |  |
| 1  | Заговори, чтоб я тебя увидел  | 1 ч.  | Высказывания великих людей орусском языке. История некоторых слов. | Составлять текст попословице или поговорке оязыке. | 06.09 |
| 2  | Необычные правила  | 1 ч  | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новыхформулировок правил. | Анализировать текст сказки.Сочинение грамматическойсказки. | 13.09 |
| 3  | Необходимо знать, сколько Нвсегда писать | 1 ч  | Нахождение подсказок, которыепомогут легко запомнитьправописание н и нн в разныхчастях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 20.09 |
| 4-5  | Путеводные звёзды орфографии  | 2 ч.  | Запоминание и правильноенаписать трудных и неподдающихся проверке слов. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 27.0904.10 |
| 6  | Слитно, раздельно иль через дефис?  | 1 ч.  | Употребление дефиса на письме.Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 11.10 |
| 7  | Не и Ни бывают в слове.  | 1 ч.  | Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 18.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | Различай и отличай  | 1 ч.  | Правописание чередующихсягласных в корнях слов. Их отличия.Дидактические игры и упражнения.Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. | Работать в команде. | 25.10 |
| 9  | Морфологическая семейка.  | 1 ч.  | Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?» | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 08.11 |
| 10  | Тайна в имени твоём.  | 1 ч.  | Имя существительное как частьречи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль впредложении. Сочиненияминиатюры «Осенняя симфония». | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 15.11 |
| 11 -12 | Именная родня  | 2 ч.  | Все именные части речи русского языка: имя существительное, имяприлагательное, имя числительноеи местоимение. Их основныеморфологические признаки,синтаксическая роль впредложении. Лингвистическиеигры «Давайте поиграем». | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 22.1129.11 |
| 13  | Братство глагольное.  | 1 ч.  | Глагол, причастие и деепричастие.Их основные морфологическиепризнаки, синтаксическая роль в предложении. Практическоезанятие, определение, какобразуются глагольные формыслова. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 13.12 |
| 14  | Служу всегда, служу везде, служу яв речи и в письме. | 1 ч.  | Служебные части речи русскогоязыка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры.«Применение слов». | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 20.12 |
| 15  | Сочетание или словосочетание?  | 1 ч  | Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидностии связи. Работа сдеформированными текстами.Лингвистическое лото. Составлениесловосочетаний с согласованием,управлением и примыканием.Согласование различных названий. | Сравнительный анализ словосочетаний ипредложений. Выступать напублике. | 27.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16  | Презентация творческой работы  | 1 ч.  | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 10.01 |
| 17  | Это непростое простоепредложение. | 1 ч.  | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия.Использование порядка слов встилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальноечленение. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 17.01 |
| 18  | Главнее главного.  | 1 ч.  | Подлежащее и способы еговыражения. Решениелингвистических примеров и задач. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 24.01 |
| 19  | Действую по-разному.  | 1 ч.  | Сказуемое и способы еговыражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?». | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 31.01 |
| 20  | Определяй и дополняй.  | 1 ч.  | Определение и дополнение каквторостепенные членыпредложения, их применение впредложении. Частотаупотребления определений взагадках. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 07.02 |
| 21  | Где? Когда? Куда? Откуда?  | 1 ч.  | Обстоятельство каквторостепенный член предложения,его применение в предложении.Работа с деформированнымтекстом. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 14.02 |
| 22  | Тройное доказательство родства.  | 1 ч.  | Предложения с однородными членами предложения. Признакиоднородности. Употреблениеоднородных членов вгеографических названияхостровов, гор, местностей,транспортных средств. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде | 21.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23  | Соединю родных и разделю.  | 1 ч.  | Как связываются между собоюоднородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.Дидактические игры соднородными членами.Лингвистическая игра «Найдинесоответствие». | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 28.02 |
| 24  | Обратись ко мне красиво!  | 1 ч.  | Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.Построение текстов. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 06.03 |
| 25  | Обособим мы тебя.  | 1 ч.  | Предложения с обособленнымичленами предложения. Их роль в предложении. Понятиеобособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 13.03 |
| 26  | Косвенно чужая речь.  | 1 ч.  | Строение косвенной речи,перестроение прямой речи вкосвенную и обратно. Работа стекстами, определение видов речи. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 20.03 |
| 27  | Разночтение слов в звучании инаписании. | 1 ч.  | Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание в разных частях речи.Но подсказки есть не во всехсловах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 20.03 |
| 28-29  | Типы речи или типы в речи.  | 2 ч.  | Работа с текстами, определениетипов речи. | Систематизировать материал | 03.0410.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-31  | Выразительные средства речи  | 2 ч.  | Виды выразительных средств. Как находить их и классифицировать в тексте. | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 17.0424.04 |
| 32  | Правила речевого этикета  | 1 ч.  | Знакомство с правилами речевого этикета | Анализировать текст.Составлять свой текст.Работать в команде. | 07.05 |
| 33-34  | Обобщающее занятие  | 2 ч.  | Мониторинг полученных знаний и навыков | Анализировать текст.Составлять свой текст. | 14.0521.05 |
|  | Итого | 34 ч. |  |  |  |

 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение1. Методическая литература1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.:
Просвещение, 1966
2. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –
М, 2010.
3. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха,
Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
4. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского
языка. – М.: Мнемозина, 2007.
5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва.
Дрофа.2011
6. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.:
Высшая школа, 1990.
7. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М.
Морозова. – М.: Просвещение, 1990
2. Справочная литература1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю
Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–
351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.
/ А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н.
Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.–
М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М.
Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.
3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.slovary.ru2>. Справочно-информационный интернет-портал
«Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.gramota.ru3>. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»
[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://rus.1september.ru/rusarchive.php4>. Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
[http://school-collection.edu.ru/5.](http://school-collection.edu.ru/5.%20) Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы
по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>[https://ps.1september.ru/](https://ps.1september.ru/%20) - газета 1 сентября
[http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/%20) -Российский образовательный портал
[http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050](http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050%20) – Словари Ру
[http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=17496 – 1С](http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=17496%20–%201С%20) Репититор Русский язык
[http://gramma.ru/](http://gramma.ru/%20) - Культура письменной речи
Интернет-источники, используемые при создании программы:
<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/25/rabochaya-programma-kruzhka-po-russkomu-yazyku-8-klass>