

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Боркова Е.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гусева Т.А.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ РЕАЛИЗАЦИОННОГО ТИПА

**«Создание базовой основы здоровья человека в непрерывном
профильном физкультурном образовании»**

Тобольск-2024

1. Анализ актуальных проблем образовательных учреждений и возможных подходов к их решению. Обоснование принципиальной возможности решения актуальных проблем ОУ посредством осуществления данного проекта.

В последние годы в России обострилась проблема с состоянием здоровья практически всех социально-демографических групп населения, в том числе – детей и учащейся молодёжи. По данным ряда исследований, на этапе поступления в школу количество детей, имеющих различные заболевания, достигает 60%, а на момент её окончания – 90% от популяции. Ухудшающееся здоровье детей обуславливает исключительную актуальность вопросов организации их физического воспитания на разных этапах возрастного развития.

Известно, что чем раньше ребёнок вовлекается в доступную деятельность, связанную с выполнением физических упражнений, тем больше у него возможностей вырасти здоровым. Фундамент здоровья и положительного отношения к физической культуре, как отмечают специалисты, должен закладываться в детстве. Вместе с тем слабость материальной базы значительной части дошкольных учреждений, недостаточность программно- методического обеспечения, шаблонность используемых форм и средств физического воспитания не позволяют существенно повысить уровень здоровья дошкольников, сформировать у них потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. На наш взгляд, при поступлении ребёнка в школу ситуация почти не меняется. Содержание физического воспитания в общеобразовательной школе, как показывают наши наблюдения и анализ учебных программ, нередко игнорирует дошкольный опыт ребёнка в области физической культуры. Кроме того, несмотря на разнообразие программ физического воспитания («Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов», «Программа физического воспитания учащихся I-XI классов, основанная на одном из видов спорта (баскетбол)», «Программа физического воспитания учащихся I-XI классов с направленным развитием двигательных способностей» и др.), объём физкультурно-спортивной деятельности, предполагаемый учебным планом школы, не создаёт условий для обеспечения достаточной двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Таким образом, разработка «сквозных» программ физического воспитания для дошкольного и школьного возраста, обеспечивающих полноценное поступательное физическое развитие и образование в области физической культуры, в настоящее время приобретает особую важность.

Приведём глоссарий исследования.

Преемственность в образовании (на уровне организации учебного процесса) – связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации),

обеспечивающая успешное воспитание и обучение на разных ступенях образования.

Преемственность в образовании (на уровне личности) – готовность к осуществлению новых видов деятельности и опора на уровень достижений предшествующего возрастного периода, обеспечивающие поступательное развитие ребёнка при сохранении самооценности каждого возрастного периода.

Общее среднее образование в сфере физической культуры – целостная, сложно структурированная система, в основании которой лежит единство и взаимодействие:

- педагогического процесса как условия развития личности;
- учащегося как активного субъекта педагогического процесса;
- учебного предмета как средства развития личности в условиях педагогического процесса.

Непрерывное образование – образование, предполагающее преемственность его различных ступеней и допускающее возможность не только продолжения, но и смены типа образования, за счёт способности обучающихся к самообразованию.

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на оптимизацию физического развития и формирование физической культуры личности.

Физическая культура личности – часть общей культуры личности, её интегральное качественное свойство, свидетельствующее о конкурентоспособности в условиях современного общества и проявляющееся в единстве физического, психического и нравственного здоровья, в знаниях и умениях организовывать индивидуальные и коллективные формы занятий физическими упражнениями, активно вести здоровый образ жизни.

Спортивно-ориентированное (спортизированное) физическое воспитание – результат творческого переноса наработанных в спорте технологий преобразования физического потенциала человека в сферу физического воспитания подрастающего поколения.

1. Сведения о научно-исследовательском проекте

1.1. Направление
Тематика гранта: развитие физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта); «Создание базовой основы здоровья человека в непрерывном профильном физкультурном образовании»
1.2. Название проекта
«Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях» (всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО) <u>Программа</u> «Здоровый школьник» «Вуз – территория здоровья» «Образование и здоровье» Тип проекта - практико-ориентированный
1.3. Краткое описание проекта <i>(основные ключевые характеристики проекта с указанием конечного продукта)</i>
Актуальность проекта: Сегодня не вызывает сомнения, что образовательная сфера — это сфера стратегического развития России. Особое внимание уделяется развитию физкультурного образования, как самостоятельно, так и в рамках системы образования. В российском обществе и, в частности, в образовательных сферах укоренились, к великому сожалению, представление о том, что физическая культура призвана решать преимущественно <u>рекреативные функции</u> . В то же время явно недооценивается, а часто и просто игнорируется социализирующее значение и роль физической культуры. И не случайно в последнее десятилетие проводятся активные исследования по проблеме социализации личности средствами и методами физической культуры. Напомним, что физическая культура - это не только область непосредственной «работы с телом», сфера развивающего воздействия на телесность, хотя именно телесно-двигательные качества человека являются здесь предметом особого внимания. Физическая культура, как вид общей культуры, обладает огромными возможностями «работы с духом человека», с его внутренним, а не внешним миром. Убедительное представление о значении, роли и возможностях физической культуры в социализации студента академии дает совокупность <u>основных и духовных функций</u> , которыми она обладает: <ul style="list-style-type: none">• мировоззренческая функция, которая является наиболее всеобъемлющей из всех духовных функций, так как отражает взгляд человека на место и значение личности, ее физической культуры в мироздании, в различных сферах жизнедеятельности общества, а также формирования мировоззрения через деятельность в области физической культуры;• ценностно-нормативная функция, отражающая наличие в физической культуре чрезвычайно широкого круга ценностей, разработанных норм: двигательной направленности, весоростовых соотношений, сформированности знаний в области физической культуры;• нравственная функция, проявляющаяся во вступлении людей в специфические, нравственные отношения в процессе совместной деятельности в области физической культуры;• эстетическая функция, предусматривающая формирование у занимающихся в процессе физкультурной деятельности эстетических идеалов и вкуса, качеств и способностей, выработку у них отношения к тем или иным сторонам этой деятельности с позиций красоты;• гедонистская функция, связанная с получением удовольствия от выполнения физических упражнений;• катарсическая функция или, функция «очищения»• специально-теоретическую, психорегулирующую и потребностно-мотивационную. материально-преобразующую, социальную, политическую и педагогическую. Касаясь предпоследней, полагаем более точным называть ее идеологической. В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической

культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения указ Президента РФ Путина В.В. от 24 марта 2014 года под №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и постановление Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева от 11 июня 2014 года, №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Настоящее Положение определяет цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программой и нормативной основы системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации.

Для претворения данного постановления в жизнь, особенно на первых порах, необходимо ориентироваться на возможности создания подсистемы мониторинга на низовом уровне, к которому прежде всего относятся образовательные учреждения. Это, по нашему мнению, обусловлено рядом причин.

Во – первых, наиболее важной предметной составляющей мониторинга должно являться физическое здоровье детей, подростков и молодежи, большая часть которых посещает различного рода образовательные учреждения.

Во-вторых, в рамках этих структур, легче, чем где-либо, осуществлять организацию обследований.

В-третьих, направленное педагогическое воздействие с учетом выявляемого состояния физического здоровья в современных социально-экономических условиях возможно осуществить в массовом порядке лишь в образовательных учреждениях, что имеет исключительно важное значение. Тем более, что в большинстве случаев подобное влияние с учетом факторов, определяющих здоровье (и физическое, в частности), должно иметь не медико-лечебный, а валеологический характер.

Принципиальное значение имеет содержание мониторинга. Как известно, одними из объективных характеристик физического здоровья являются показатели физического развития, выражаемые как в абсолютных (рост, вес, жизненная емкость легких и др.), так и в относительных «индексных» показателях (весоростовой, жизненный индекс, силовые индексы и др.). Эти показатели должны отвечать возрастным нормам. Но их определение в образовательных учреждениях на сегодняшний день представляет некоторые трудности (отсутствие необходимого оборудования, недостаточная укомплектованность медицинским персоналом).

В настоящее время основными характеристиками физического здоровья, используемыми при проведении мониторинга, должны стать, по нашему мнению, кондиционные физические качества (выносливость, сила, быстрота, гибкость, скоростная сила). Именно уровень их развития в наибольшей мере отражает состояние морфофункциональной подготовленности организма человека, а, следовательно, и его физического здоровья.

Чрезвычайно важно то, что развитие кондиционных физических качеств является одной из главных задач предмета «Физическая культура» в любом образовательном учреждении (общеобразовательной школе, учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, а также в дошкольном учреждении). По каждому из этих качеств существуют предписанные программами по физическому воспитанию методики и нормативные требования. Упор на учебный предмет «Физическая культура» позволит, с одной стороны, решить проблему сбора информации (в обязанности учителя физической культуры входит проведение тестирования), а с другой – использовать в образовательных учреждениях результаты мониторинга. Следует заметить, что структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса нацелено именно на все виды выше перечисленных испытаний (тесты) и нормативов, которые подразделяются на обязательные испытания и испытания по выбору (т.е. испытания (тесты) по определению уровня овладения прикладными навыками).

Проект должен содействовать получению учащимися достойного физкультурного

образования и обеспечить сохранение и укрепление их здоровья.

Цель проекта:

1. Разработка научных основ проведения мониторинга в образовательных учреждениях.
2. Получение информации, необходимой для совершенствования управления физическим воспитанием, и, таким образом, кардинальное улучшение его качества.

Теоретические задачи проекта:

1. Обосновать необходимость проведения мониторинга состояния физической подготовленности детей, подростков, молодежи.
2. Изучить существующее состояние организации и проведения мониторинга в сфере физического воспитания.
3. Определить основные проблемы, связанные с проведением мониторинга физической подготовленности учащихся в образовательных учреждениях.
4. Разработать концептуальные основы проведения мониторинга физической подготовленности в образовательных учреждениях.
5. Обосновать возможные перспективы реализации результатов мониторинга в процессе физического воспитания.
6. Создать системную основу для проведения дальнейших исследований, связанных с организацией и проведением мониторинга, а также с использованием его результатов в практике.

Практические задачи проекта:

1. Формирование в образовательном учреждении информационного банка данных об индивидуальном и групповом (классы, параллели классов, группы) состоянии физической подготовленности учащихся.
2. Выявление учащихся с низким, средним и высоким уровнями развития основных физических качеств.
3. Информирование всех субъектов процесса физического воспитания о результатах, получаемых при проведении мониторинга
4. Создание условий и осуществление целевого планирования физического воспитания учащихся.
5. Обеспечение условий для осуществления контроля за достижениями учащихся и, соответственно, результатами работы педагогов по физической культуре.
6. Создание обоснованных предпосылок для совершенствования организации проведения занятий физической культурой учащихся.
7. Создание условий для стимулирования деятельности субъектов процесса физического воспитания (учащихся, педагогов по физической культуре, руководителей образовательных учреждений и родителей), а также для перевода этой деятельности в лично ориентированную плоскость.
8. Осуществление на основе полученных данных направленной коррекции выявленных отклонений в развитии физических качеств у ослабленных учащихся.
9. Определение спортивной пригодности учащихся и ориентирование их на занятия в спортивных секциях.

Основные направления деятельности:

- диагностическое (оценка уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников и студентов);
- образовательное (формирование и доведение до необходимого совершенства прикладных и спортивных умений и навыков, приобретение специальных знаний);
- оздоровительное (укрепление здоровья, гармоничное развитие форм и функций организма);
- хозяйственное (содержание, ремонт и развитие материальной базы).

Ожидаемые результаты:

- повышение качества педагогического физкультурного образования;
- повышение уровня профессиональной подготовленности специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта образовательных учреждений;
- усиление культурно-образующего потенциала физической культуры;
- повышение интегративной роли физической культуры в ее целостной методологии;

- формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, соблюдению основ здорового образа жизни, способствующих изменению стиля жизни;
- повышение уровня физкультурной образованности управленцев, педагогов, родителей и детей.

Результат:

В результате программы будут

Опубликованы 2 статьи ВАК, защищены 7 дипломных проектов, Свыше 50 человек пройдут курсы повышения и переподготовки кадров.

Статей ВАК – 2

Монография - 1

Публикация сборников документов по организации мониторинга – 1

Организована секция «Здоровье нации» на всероссийской научно-практической конференции «Здоровый образ жизни в образовательную среду».

Ресурсное обеспечение. Обоснование финансовых затрат, оценка людских и материальных затрат.

Затраты на печатную продукцию – рублей

Затраты на материальную базу – рублей

Кадровое финансовое обеспечение проекта

Стимулирование труда:

- учителя ФК, обеспечивающего не только проведение комплексного тестирования, но и разработку индивидуальных рекомендаций по улучшению показателей ФР и ФП;
- учителя информатики, отвечающего за представление карты тестирования показателей здоровья в электронном виде;
- медработника, если он участвует в заполнении карты тестирования.

Сумма заявки. Оформляется в виде финансового обоснования каждого вида работ по проекту.

1.4. Целевое назначение средств гранта

- повышение квалификации, стажировка –
- оплата труда –
- укрепление материально-технической базы –
- разработка (или приобретение) лицензионного программного обеспечения
- привлечение и оплата труда консультантов, экспертов –
- издательско-полиграфическая деятельность –
- расходы на сертификацию и стандартизацию результатов научной деятельности -

**1.5. Научно-техническая часть проекта (Методологическая часть проекта)
(научные исследования, которые легли в основу проекта)**

Актуальность: Постановление Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» от 29.12.2001г. №916. Основные положения Закона РФ «Об образовании», доктрина образования, постановления Правительства РФ об учреждениях дополнительного образования, физической культуры и спорта.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения указ Президента РФ Путина В.В. от 24 марта 2014 года под №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и постановление Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева от 11 июня 2014 года, №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Настоящее Положение определяет цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программой и нормативной основы системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации.

Теоретическими предпосылками научных исследований являются идеи и концепции ряда исследователей:

- научные и практические исследования мониторинга в физическом воспитании (С.И. Изаак, А.Г. Комков, Б.Х. Ланда, И.И. Переверзин, А.А. Сахиуллин, А.Н. Тяпин, Л.А. Семенов);

- положения о принципах деятельностного подхода в развитии личности и её активном саморазвитии (К.Д.Ушинский, Л.В.Выготский, П.Ф.Каптерев, Н.К.Крупская, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.);
- социальные аспекты системы образования, развития физической культуры и спорта, их роль в подготовке занимающихся к будущей профессиональной деятельности (В.А.Кварталынов, С.В.Сальцев, М.А.Углицкая, Н.С.Чистякова, С.Т.Шатский и др.).
- специфические особенности воспитания обучающихся и программно-методические основы учебной деятельности в системе дополнительного образования, физической культуры и спорта (В.А.Горский, В.И.Жолдак, А.Г.Нагорнов, В.Д.Чепик и др.).

1.6. Возможность внедрения полученных результатов в экономике Тюменской области *(применимость конечного продукта и способы реализации)*

Основным механизмом явится совершенствование на основе информации, получаемой при проведении мониторинга, управление процессом физического воспитания в целом, и физической подготовленностью в частности. В реальном процессе физического воспитания мониторинг должен быть тесным образом связан со всеми функциями управления:

1. Прежде всего, систематическое проведение мониторинга позволит реализовать **функцию планирования**. Позволит осуществить **целевое планирование**. Целевое планирование ориентировано прежде всего на конкретный, конечный, измеряемый результат:
 - **для каждого отдельного учащегося** таким конечным результатом будет выполнение им установленного программой нормативного требования (а также динамики улучшения);
 - **для учителя физической культуры** – снижение числа занимающихся у него учащихся, не выполняющих нормативные требования;
 - **для руководителя образовательного учреждения** – показатели учащихся школы, выполняющих нормативные требования программы, и динамика их улучшения;
 - **для органов управления образованием, физической культурой и здравоохранением муниципальных образований** это будут обобщенные показатели физической подготовленности по каждой школе и по школам муниципального образования в целом.
2. При реализации (с использованием результатов мониторинга) функции планирования станет возможным осуществление **функции контроля**.
3. Осуществление же контроля сделает возможной, в свою очередь, реализацию **стимулирующей и организационной функций управления**.

1.7. Конкурентные преимущества *(анализ рынка, потенциальных потребителей и конкурентов)*

В настоящее время при отсутствии объективной информации о конечных результатах деятельности (как педагогов по физической культуре, так и занимающихся) процесс физического воспитания в образовательных учреждениях является неуправляемым. Ни одна из функций управления (планирования, организация, контроль, стимулирование) при отсутствии информации не может быть реализована. Обеспечение же такой информации может быть достигнуто лишь при организации и проведении в образовательных учреждениях мониторинга состояния физической подготовленности. Проведенное исследование позволит обосновать два основных направления.
Первое – это коррекция выявляемых при проведении мониторинга отклонений в кондиционной физической подготовленности обучающихся
Второе – использование мониторинга физической подготовленности в качестве основы для создания в России системы спортивного отбора.

1.8. Сведения о предполагаемом сроке реализации проекта

с сентября 2024г по ноябрь 2026г. с промежуточными этапами

1.9. Информация о заявителе

1.9.1. Руководитель:

ФИО _____

Паспортные данные:

Почтовый адрес:

Телефон:

ИНН:

Номер страхового свидетельства государственного пенсионного страхования:

Факс/электронная почта:

Дата рождения -

Адрес-

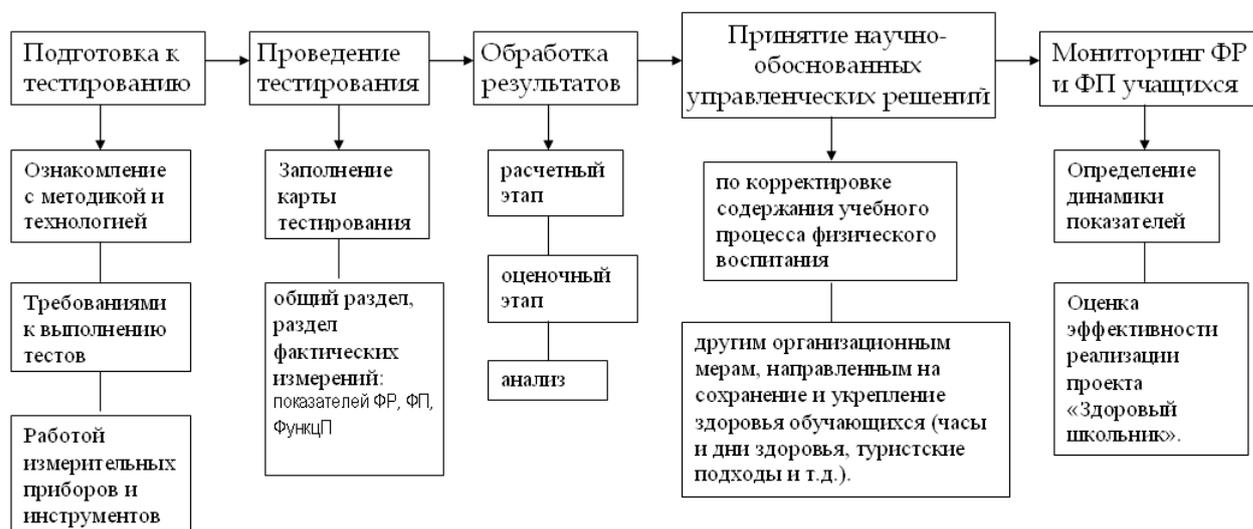
Место работы или учебы -

Ученая степень, ученое звание -

1.9.2. Участники проекта: всего _____ (до 35 лет _____):

№	ФИО	дата рождения	должность	уч.степень, уч.звание	образование	подпись
1	Елена Владимировна		И.о.Директор филиала	к.и.н	высшее	
2	Гусева Т.А.		доцент	К.п.н	высшее	
3	Гусев В.Т.		доцент		высшее	
4	Студенты СПО		Студенты-волонтеры			

Инфраструктура проекта



Выстраивание организационной модели



Непрерывное профильное физкультурное образование (ступеньки роста)

