Краткосрочный познавательно – исследовательский проект

«Насекомые»

Выполнил: воспитатель Мукмененва Г.А.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 23.06.25 по 30.06.25г.)

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Актуальность проекта

Любовь к природе - великое чувство!

Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает и понимает.

Лето! Это удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу. Нужно только не упустить увлекательные моменты и показать их детям. Однажды во время прогулки дети обратили внимание на насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что недостаточные знания дошкольников о насекомых порождают различные споры.

Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»

Продукт проекта:

Цель проекта: Расширение знаний детей об особенностях внешнего вида и жизненного цикла насекомых. Сформировать у детей чувства сопереживания к живой природе.

Задачи проекта:

Для детей:

*Образовательные:*

* Расширять и систематизировать знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;
* Формирование познавательного интереса к насекомым.

*Воспитательные:*

* Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе; безопасное обращение с насекомыми.

*Развивающие:*

* Развивать речь детей, активизировать словарный запас;
* Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
* Развивать коммуникативные навыки;
* Развивать эмоциональную отзывчивость.

Для педагогов:

* формулирование проблемы и продумывание методов и приёмов для решения данной проблемы;
* развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (вовлечение в проект детей и родителей);
* освоение дополнительной литературы.

Для родителей: непосредственное участие и оказание помощи в организации проекта.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: совместная игровая деятельность детей и воспитателей.

Продукты проекта:

* Ожидаемые результаты по проекту:

для детей:

* сформируется устойчивый интерес к наблюдениям в природе,
* расширятся знания о насекомых;
* понимают и осознают, насколько значимы насекомые в природе
* появится стремление проявлять заботу о сохранении природы,
* желание помочь маленьким обитателям.

Этапы реализации проекта «Насекомые»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап - подготовительный | | |
| *Участники проекта* | *Задачи этапа* | *Средства решения, мероприятия* |
| Дети | Вовлечение дошкольников в решении проблемы. Выявление первоначальных знаний детей о насекомых. | Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию. Проблемная ситуация – метод 3-х вопросов:  Что мы знаем?  Насекомые повсюду, знаем названия некоторых.  Что мы хотим узнать?  Какие насекомые обитают на территории нашего детского сада, нашего города, нашей дачи?  Какую пользу или вред приносят людям насекомые?  Как себя вести при встрече с насекомым?  Что для этого необходимо сделать?  Найти нужную информацию вместе с родителями в интернете, в книгах, журналах, в телепередачах.  Провести наблюдение – в саду, при совместной прогулке с родителями по городу, на даче, и определить, какие насекомые преобладаю в нашем регионе.  Научиться правильно, экологически грамотно «общаться» с насекомыми.  Разработать совместный проект. |
|  |  |  |

Второй этап - основной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | |
| Понедельник 23.06 | Дети: ОО «Познавательное развитие»   * НОД«Кто такие насекомые?» (просмотр видеофильма). * Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т. д.). * Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.   ОО «Социально – коммуникативное развитие»  ОО «Художественно – эстетическое развитие» Конструирование из кубиков - «Жук».   * Прослушивание аудиозаписи – «Звуки природы».   ОО «Физическое развитие»   * Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Поймай комара».   ОО «Речевое развитие»  Чтение сказок К. Чуковского «Муха – Цокотуха», «Тараканище». | |
|
| Родители: Беседа – консультация «Приобщаем детей к миру природы». | |
| Вторник 24.06 | | Дети:  ОО «Познавательное развитие»   * Наблюдение за насекомыми на участке детского сада. * Дидактические игры «Летает – не летает», «Хорошо – плохо».   ОО «Социально – коммуникативное развитие»   * Беседа – рассуждение: «Что произойдет с природой, если исчезнут насекомые?»   ОО «Художественно – эстетическое развитие»   * Создание макета «Мир насекомых». * Разучивание песни «В траве сидел кузнечик».   ОО «Физическое развитие»   * Утренняя зарядка под музыкальное сопровождение. * Эстафета «Веселый комарик».   ОО «Речевое развитие»  Загадки про насекомых. Пословицы, поговорки. |
|  |
| Среда 25.06 | | Дети:  ОО «Познавательное развитие»   * Блиц-опрос экологического стенда «Правила поведения в природе». * Дидактические игры «Что перепутал художник», «Хорошо – плохо».   ОО «Социально – коммуникативное развитие»   * Рассматривание иллюстраций о насекомых.   ОО «Художественно – эстетическое развитие»  Конструирование из природного материала – «Божья коровка».  ОО «Физическое развитие»   * Утренняя зарядка под музыкальное сопровождение. * Подвижные игры «Ловишки», «Летает, прыгает, ползает».   ОО «Речевое развитие»  Составление рассказа по картинке. |
|  |
| Четверг 26.06 | | Дети:  ОО «Познавательное развитие»   * Беседа «В чем польза насекомых?» * Наблюдение за насекомыми на участке детского сада. * Дидактические игры «Четвертый лишний», «Летает – не летает», «Назови ласково».   ОО «Социально – коммуникативное развитие»  Сюжетно-ролевая игра «Прогулка на луг».  ОО «Художественно – эстетическое развитие»   * Самостоятельная деятельность по рисованию: обводки и раскраски «Насекомые». * Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».   ОО «Физическое развитие»   * Утренняя зарядка под музыкальное сопровождение. * Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Летает, прыгает, ползает».   ОО «Речевое развитие» Дидактическая игра «Закончи предложение»:  Майский жук большой, а божья коровка…маленькая  У майского жука крылья короткие, а у стрекозы… длинные  У жука усы толстые, а у бабочки…тонкие  У шмеля спина широкая, а у водомерки…узкая |
| Родители: Поместить в родительский уголок консультации для родителей «Первая помощь при укусах насекомых» |
| Пятница 27 .06 | | Дети: ОО «Познавательное развитие  Викторина «Что мы знаем о насекомых?»  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  Сюжетно – ролевая игра «Отпуск».  ОО «Художественно – эстетическое развитие»  Музыкальная деятельность: прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»,  А. Чайковского «Вальс цветов».  ОО «Физическое развитие»   * Утренняя зарядка под музыкальное сопровождение. * Подвижные игры: «Поймай комара», «Бабочка».   ОО «Речевое развитие»  Составление рассказов про насекомых. |
|

|  |
| --- |
| Родители: Поместить в родительский уголок  консультации для родителей «Укусы пчел». |
|  | Дети:  ОО «Познавательное развитие»   * Беседа «В чем польза насекомых?» * Дидактическая игра «Хорошо – плохо», «Так бывает или нет». * Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.   ОО «Социально – коммуникативное развитие»  Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Примерные вопросы:  1. Как вы думаете, что такое луг?  2. Чем насекомые отличаются от птиц?  3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?  4. Как вы считаете, насекомые полезны?  5. Если бы ты был насекомым то, каким?  ОО «Художественно – эстетическое развитие»  Рисование – «Эти удивительные насекомые» (коллективная работа в командах)  ОО «Физическое развитие»   * Утренняя зарядка под музыкальное сопровождение. * Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Ловишки».   ОО «Речевое развитие»  Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». |
| Родители: участники состава жюри в командном конкурсе по рисованию «Эти удивительные насекомые». |
| Понедельник 30.06 | Дети:  ОО «Познавательное развитие»   * Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий «Удивительный мир насекомых». * Ситуативная беседа «Чем я могу помочь насекомым».   ОО «Социально – коммуникативное развитие»  Сюжетно – ролевая игра «Пикник»  ОО «Художественно – эстетическое развитие»  Музыкальное развлечение «Путешествие насекомых»  ОО «Физическое развитие»   * Утренняя зарядка под музыкальное сопровождение. * Эстафета «Гусеницы наперегонки».   ОО «Речевое развитие»   * Чтение стихов о насекомых. * Загадки про насекомых. |
| Родители:Рекомендации для родителей «Учимся наблюдать с детьми», «Правила поведения в природе». |

Третий этап - заключительный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети | Закрепить знания детей о насекомых, которые живут в нашем регионе, научить правильному отношению к живым существам. Дать понятия, что насекомые нуждаются в заботе, охране.  Сформировать представления, что многие насекомые несут пользу для человечества, делают нашу жизнь чище, безопаснее. | Итоговые мероприятия:    Музыкальное развлечение «Путешествие насекомых» |