Краткосрочный, познавательный   для детей 5-7лет

                                                                                          Подготовила  воспитатель

подготовительной к школе

группы Белышева Д.С.

**Актуальность проекта**

В современном мире ребенок поневоле встречается с *экономикой*, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое ***«моё»*, *«твоё»*, *«наше»*, *«обмен»*, *«деньги»*, *«цена»***и пр.         Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети  должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным  трудом.

     Ребёнку нужно *помочь*в освоении финансовой  грамотности, но не делать все за него.

    Обучение *экономической* культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных *понятий:* честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в *экономическом пространстве* современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

   Таким образом, актуальность *проекта в том*, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к *экономической деятельности*, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Постановка проблемы**

     Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье

**Цель и задачи проекта:**

* расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
* укрепление семейных связей;
* получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

**Вид проекта**

           Информационно-познавательный

**Срок реализации проекта**

           с января по март

**Участники проекта**

           Дети дошкольного возраста 5-7 лет, воспитатель группы, родители (законные представители)

**Этапы проекта**

***1 этап - подготовительный***

• Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

• Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».

• Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

• Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

1. ***этап – Основной***

Реализация проектных мероприятий:

1. НОД «Что мы знаем о деньгах».
2. Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», *«Бизнес крокодила Гены»*, *«Простоквашино. Клад»*
3. Беседа с родителями «В чем нам деньги помогают».
4. Экскурсия в продуктовый магазин.

1. ***этап - Заключительный***

      Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Магазин»

**Предполагаемые результаты**

      По завершению проектных мероприятий дети могут:

* Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
* дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
* родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
* дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблемы;
* педагоги получат систему работы по формировании экономического опыта детей.

**Заключение**

        До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы сомневалась, сможет ли воспитаннник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убеждена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Ресурсное обеспечение**

* реальные деньги: бумажные, железные, старинные;
* ноутбук;
* экран;
* проектор;
* мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», *«Бизнес крокодила Гены»*, *«Простоквашино. Клад»*
* Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рекомендации для родителей**

***1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.***

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

***2. Возьмите ребенка в банк.***

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

***3. Поговорите с детьми о вложении денег.***

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

***4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.***

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он *(она)* будет записывать свои *«финансовые операции»*.

***5. Научите детей зарабатывать деньги.***

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

***6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.***

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

***7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.***

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына *(или дочери)* кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

***8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.***

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

***9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.***

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие *«уроки радости»* многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

***10. Будьте для ребенка примером.***

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

**НОД «Знакомство с деньгами»**

Цель:

Познакомить детей с деньгами, какие были при древнем человеке до наших времен;

Познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей,1,5,10 копеек;

Ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль, копейка;

Учить устанавливать соотношение между монетами и числами;

Закрепить знание о составе числа из двух меньших чисел и из единиц;

Учить составлять различные комбинации из имеющегося набора монет;

Обогащать активный словарь;

**Ход мероприятия:**

Восп-ль: *Здравствуйте, ребята. Посмотрите кто к нам пришел в гости?*

Дети: Кот.

В: *Правильно, это кот Ученый, он все знает.*

К: Здравствуйте, ребята. ВЫ любите отгадывать загадки?

Д: Здравствуй

В: *Ребята, как вы думаете, что очень любит делать кот?*

Варианты ответов.

К: Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (Деньги) А кто знает, зачем они нам?

Д: Варианты ответов.

К: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

Д: Варианты ответов.

К: В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

В: *Правильно, ребята. Вот бы нам попасть в магазин, но попасть можно с помощью одного волшебного предмета. Как вы думаете какой? (Цветик – семицветик) Ребята, но нам оторвать и сказать волшебные слова. Отрывают и говорят слова. «ОКАЗАЛИСЬ» в древнем мире.*

К: Как вы думаете, где мы оказались? Попали мы к древним людям. В: *Ребята, какие были деньги в мультфильме?*

Д/и : «Что когда было?»

Правила: Выбрать из нескольких картинок, что могло быть денежками.

**Физминутка: «Апельсин»**

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра,

А для волка. кожура.

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь кто куда.

В: *Ребята, а давайте вспомним, из какой сказки цветик – семицветик?*

*Какие желания были у девочки?*

К: А можно было обойтись без Цветочка? Как можно было исполнить желания девочки?

В: *Мы пошли купить продукты:*

*Молоко, сметану, фрукты.*

*На кассу все несем в корзине.*

*Мы в продуктовом. Магазине*

В: *Что загадывала девочка из сказки?*

Д: Куклы, баранки, велосипеды.

К: Ребята, давайте с вами нарисуем, то что можно девочка загадала.

Рисование цветными карандашами предметы, которые девочка загадала с помощью цветка.

Кот ученый рассматривает рисунки детей.

**«Экскурсия в магазин»**

Цель: Продолжать знакомить детей с социально значимыми зданиями

города их назначением магазин «Продукты»;

закреплять умения считать в пределах 10;

профессии людей продавец продуктового магазина,

содержанием и значением их труда для жителей города.

Ход экскурсии:

В: *Ребята мы сегодня с вами отправимся на экскурсию в магазин. Давайте вспомним как мы можем узнать сколько стоит еда или игрушка?.*

ответы детей

В: *Правильно. Возле товара всегда есть ценник, на котором написана цена.*

*Что могут продать детям?*

Ответы детей.

В: *Совершенно верно, детям могут продать хлеб, молоко, конфетку.*

*А что нам надо сделать, когда мы взяли товар?*

Д: Пройти с ним на кассу.

В: *Как называется человек, который продает в магазине продукты?*

Д: Продавец

В: *Да, в магазине работает продавец. В больших магазинах как «Виктория», есть продавец и на кассе работает кассир.*

В: *А что потом мы делаем?*

*Правильно, взять товар и подойти к кассиру, заплатить деньги, только тогда можно выйти из магазина.*

*А откуда мы с вами берем деньги?*

Ответы детей

В: *Совершенно верно, мы ходим на работу и получаем их за работу. Какие профессии вы знаете?*

**Экскурсия в магазин**

В: *Ребята, что мы видим в магазине?*

Д: еду, продукты, чай и т. д.

В: *Правильно, мы с вами видим продукты, значит этот магазин называется продуктовый.*

*Давайте с вами купить мармелад. Мы выбрали, продукт. Что мы с вами должны сделать дальше?*

Д: Пройти на кассу и оплатить.

В: *Выходим из магазина. Кто запомнил, какими деньгами мы расплатились?*

В*: Ребята, кого мамы уже отправляют в магазин?*

*Как вы думаете, что поможет купить все, что надо в магазине?*

*А что можно сделать, чтобы не забыть предметы, которые нам надо купить?*

Ответы детей

В: *Надо аккуратно пользоваться деньгами, чтобы они не потерялись.*

**Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**

Цель: закрепить знания детей по теме: «Супермаркет»;

закреплять знания о деньгах;

продолжать формировать интерес детей к игре;

закреплять умения считать в пределах 10;

воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал: продукты, корзинки, чеки, кошельки, одежда для продавцов, стеллажи с продуктами, банковские карточки.

Ход игры:

(Распределение ролей, выбор продавца, директора, кассира. Директор магазина приглашает на работу: Продавца, водителя, кассира)

В: Ребята давайте вспомним как себя вести в магазине?

Можно отходить далеко от родителей в магазине?

Ребята предлагаю вам побывать на открытии нового супермаркета.

Директор магазина перерезает ленточку при открытии супермаркета.

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, давайте выясним, как правильно купить товар?» (выбрать нужный товар, заплатить за него, взять чек).

Покупатель: Здравствуйте, мне нужен товар

Продавец: ДА у нас есть такой товар. Вам с доставкой на дом или сами сейчас заберете?

Покупатель: Спасибо сейчас сам.

(параллельно диктор или продавец читает объявление «Приглашаем на работу», «Привоз нового товара)

Покупатель расплачивается, забирает товар и уходит.

Продавец: Вот вам карта скидок.

Все продукты на витрине:

чай, конфеты, колбаса –

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте.

Деньги в кассу отдавайте.

Покупатели расходятся по отделам.

В нашем городе наступил вечер.

Рабочий день закончился.

Закрываются магазины.

В конце игры диктор читает, что магазин закрывается на перерыв (или конец рабочего дня). Покупатели совершают свои последние покупки, охрана провожает их, двери закрываются