**ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ АТМОСФЕРЫ В КЛАССЕ**

Создание положительной учебной атмосферы в классе является одним из важнейших условий успешного освоения образовательной программы в начальной школе. Именно атмосфера — совокупность эмоциональных, коммуникативных и поведенческих взаимодействий между участниками образовательного процесса — во многом определяет уровень мотивации, включённости, внутренней готовности ребёнка к обучению. В начальной школе, где происходит адаптация ребёнка к новым социальным ролям, становление учебной деятельности, развитие самосознания, поддерживающая и эмоционально благополучная среда играет ключевую роль в формировании учебного интереса, устойчивой самооценки, чувства уверенности и принадлежности к коллективу. Положительная атмосфера в классе выступает не просто как благоприятный фон, но как активный фактор формирования личности младшего школьника, способный стимулировать познавательную активность, творческое мышление, коммуникативные навыки.

С позиции культурно-исторического подхода, разработанного Л. С. Выготским, развитие ребёнка происходит в социальном контексте, через взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Учебная атмосфера — это поле таких взаимодействий, наполненное эмоциональными и ценностными смыслами. Именно в атмосфере сотрудничества, доверия и уважения ребёнок осваивает способы поведения, внутренние установки, нормы и регуляторы учебной и социальной активности. Атмосфера напряжённости, страха, тревоги, наоборот, тормозит развитие, снижает мотивацию, провоцирует негативные формы поведения. Поэтому педагог, работающий в начальной школе, должен осознавать, что его взаимодействие с учениками, организация пространства, система поощрений и правил, а также его собственная эмоциональная стабильность напрямую влияют на учебную атмосферу и динамику класса.

Формирование положительной атмосферы требует от учителя внимательного отношения к каждому ученику, чуткого реагирования на эмоциональные сигналы, создания условий для безопасного самовыражения. Младшие школьники особенно остро воспринимают интонации, мимику, жесты, отношение со стороны взрослого. Поддерживающая интонация, доброжелательное обращение, уважительное отношение к мнению ребёнка, даже если оно кажется наивным или ошибочным, становятся основой для развития доверия. На уроках, где учитель открыто выражает интерес к высказываниям детей, комментирует их ответы с позитивной интонацией, предлагает попробовать ещё раз, поощряет попытку, даже если она неудачна, формируется атмосфера принятия и безопасности. В таких условиях ученики не боятся ошибиться, начинают активнее включаться в обсуждение, охотнее задают вопросы, проявляют инициативу.

Решающую роль в создании учебной атмосферы играет организация пространства и режим дня. Класс, в котором предусмотрены зоны для работы в парах, группах, индивидуального труда, где есть место для экспозиции детских работ, где соблюдается визуальный порядок и эстетичность, воспринимается детьми как пространство, в котором их труд важен и уважаем.

Элементы визуальной идентичности класса, например, общий девиз, эмблема, «уголок добрых новостей», «доска достижений», создают у детей ощущение принадлежности к коллективу, формируют чувство общности. Учебный день, в котором чередуются интеллектуальные и эмоционально-насыщенные виды деятельности, игровые элементы, динамичные паузы и моменты коллективной радости, способствует снижению напряжения, поддержанию бодрости и интереса к учебному процессу.

Особую ценность имеет внедрение в учебный процесс приёмов, способствующих формированию позитивного взаимодействия между учащимися. Работа в парах, выполнение коллективных проектов, обсуждение проблемных ситуаций, где каждый ученик получает возможность быть услышанным, проявить инициативу, принять ответственность, создаёт условия для сплочения детского коллектива. Важно, чтобы в таких формах деятельности педагог не делал акцент на соревновании, а поощрял сотрудничество, взаимопомощь, внимание к мнению другого. Например, при выполнении творческого задания учитель может предложить детям выступить в роли наставников друг для друга, оценивать не только результат, но и вклад каждого участника, высказываться о чувствах, которые они испытали во время совместной работы. Такие формы взаимодействия способствуют развитию эмпатии, укрепляют взаимное уважение, формируют нравственные ориентиры.

Неотъемлемым элементом формирования позитивной учебной атмосферы является организация ритуалов, поддерживающих эмоциональное единство коллектива. Совместные утренние круги, обсуждение событий дня, благодарности, ритуалы приветствия и прощания, совместное планирование и подведение итогов создают у младших школьников ощущение стабильности, предсказуемости и причастности к жизни класса. Подобные ритуалы помогают детям лучше понимать свои эмоциональные состояния, развивают способность к самовыражению, стимулируют рефлексию. Например, в начале дня можно предложить детям короткое высказывание о своём настроении, поделиться ожиданиями, выразить пожелание коллективу. Такие практики способствуют укреплению эмоциональных связей, развитию речевых навыков и умения осознавать свои переживания.

Важным аспектом формирования учебной атмосферы является система педагогической поддержки, основанная на признании индивидуальности каждого ребёнка. Ученики начальной школы отличаются высокой чувствительностью к оценке со стороны значимого взрослого. Одобрение, поддержка, конструктивная обратная связь не только стимулируют учебную мотивацию, но и способствуют формированию устойчивой самооценки. Педагогическое внимание должно быть направлено не только на успешных детей, но и на тех, кто испытывает трудности, сомневается в себе, нуждается в дополнительной поддержке. Регулярное включение в уроки приёмов самоподдержки, работы с личными достижениями, обсуждения успехов помогает каждому ребёнку осознавать свой рост, видеть перспективу, верить в собственные силы. Например, можно предложить детям в конце недели заполнять «лист успеха», в котором они отмечают, чему научились, что у них получилось лучше, за что они гордятся собой. Это не только развивает рефлексию, но и укрепляет внутреннюю учебную мотивацию.

Формирование положительной учебной атмосферы в классе — это не разовое мероприятие, а постоянный, системный процесс, требующий от учителя внимательности, последовательности и высокой степени профессиональной рефлексии. Учитель сам является эмоциональным центром класса, задаёт тон коммуникации, транслирует ценности, определяет уровень открытости и доверия. Его эмоциональное состояние, устойчивость, уважительное отношение к детям, умение видеть в каждом ученике личность — те качества, которые в первую очередь формируют атмосферу, в которой детям хочется учиться, быть собой, взаимодействовать и развиваться.

В заключение отметим, что положительная учебная атмосфера в классе — это результат системной педагогической деятельности, направленной на создание условий психологической безопасности, эмоционального принятия, сотрудничества и уважения. Она формируется через тонкую систему приёмов, охватывающих организацию пространства, эмоциональные ритуалы, особенности общения и взаимодействия, поддержку индивидуальных достижений и формирование коллектива. Учитель начальной школы, обладая вниманием к эмоциональному миру детей, профессиональной чуткостью и способностью к саморефлексии, становится основным фактором, определяющим качество этой атмосферы. В условиях позитивной среды ребёнок раскрывает свои способности, испытывает радость познания, строит первые и значимые шаги к становлению собственной личности.

**Список литературы**

1. Андронова Н.В., Постникова А.С. Развитие эмоциональной культуры младших школьников // Огарёв-Online. 2016. №21 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-kultury-mladshih-shkolnikov>

2. Лызенцова Л.А., Краснова Г.Р. Инновационные технологии в начальной школе // Интерактивная наука. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-nachalnoy-shkole>

3. Синько Е.С. Использование игровых методов как одного из средств стимулирования познавательной активности // Наука и современность. 2016. №42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyh-metodov-kak-odnogo-iz-sredstv-stimulirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti>