***Прием проблемных вопросов в формировании читательской грамотности средствами диалектического обучения на уроках обществознания.***

Данилюк О.В, учитель МАОУ Гимназия №13 Академ города Красноярска

Предлагаю к вниманию прием проблемных вопросов для формирования читательской грамотности средствами диалектического обучения на уроках обществознания. В основе данного приема работа с текстами, в данном случае текст учебный.

К тексту разработала систему проблемных вопросов, которые выполняют обучающиеся. Уровень сложности заданий базовый.

Ученику предлагается найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста.

 Для осмысления текста ученику необходимо установить ряд связей между текстом и вне текстовыми знаниями, опираясь на личный опыт.

 Российская Федерация.

Заглянув в словарь, ты найдешь объяснение, что слово **федерация** происходит от латинского слова и означает «союз, объединение». Составными частями Российской Федерации являются объединившиеся в союз относительно самостоятельные республики, края, области, а также города Москва, Санкт- Петербург и Севастополь. Эти части федеративного государства называют **субъектами Федерации**.

Посмотри на современную карту России. Какая она разноцветная! Цветом обозначены республики, края, области, которые входят в состав Российской Федерации, то есть ее субъекты.

Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны. Каждый субъект вносит посильный вклад в развитие и процветание государства, заботятся о его настоящем и будущем.

Россия - государство не только федеративное, но и многонациональное. В каждом субъекте Российской Федерации живут люди разных национальностей. Все они россияне.

Каждый субъект Российской Федерации имеет свой высший закон (Конституцию или Устав), в котором определены его полномочия или права и обязанности в Федерации. Законы, принимаемые в субъектах Российской Федерации, не могут противоречить Основному закону государства - Конституции РФ.

В третье главе Конституции РФ рассматривается федеративное устройство России. Принцип **федерализма** означает равноправие и самостоятельность субъектов РФ при сохранении единства и целостности государства.

Как же обеспечивается государственная целостность России? Во –первых, в стране действуют единые федеральные органы власти, в которых интересы субъектов представляет Совет Федерации, поэтому его часто называют палатой регионов.

Вопросы обучающимся:

1.     Вопрос - понятие.

- Что представляет собой государство - федерация?

- Что такое субъект федерации?

2. Вопрос – структура.

-проанализируйте определение, как доказать, что Россия- федерация. Найдите в определении признаки федерации.

- почему субъекты федерации автор называет самостоятельным государственным образованием ?

- Докажи самостоятельность субъектов (для этого  найди в тексте и назови признаки самостоятельности субъекта федерации).

3. Вопрос- сравнение.

- Продолжи фразу: Сравнивая субъекты, можно сказать, что все они….

4. Вопрос- противоречие.

- Однако субъекты России НЕ являются полностью самостоятельными. Найди в тексте доказательства.

5. Вопрос- сущность

- В чем сущность  федеративного государства?

При нехватке информации используй также Конституцию РФ, статью 5.

Вопросы учителю.

1. Ученики использовали прием при работе с текстом

- явных вопросов

- тонких вопросов

- важных вопросов

-проблемных вопросов

1. Для данного приема характерны формирование

- познавательных УУД

- мыслительной задачи

- логические УУД

- суждения.

1. Обучающиеся выполняют действия

- формирование доказательств в виде суждений

- обобщение фактов и формулировка выводов

- обнаружение и выявление противоречий, содержащихся в тексте в явном или скрытом виде.

- анализ, преобразование и интерпретацию фактов.