**ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»**

**План урока с использованием методики малых групп и учебной дискуссии**

**по дисциплине Иностранный язык (английский)**

***Преподаватель* Сухарева Е.В.**

***Тема урока*: ВЛИЯНИЕ НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА НАШУ ЖИЗНЬ**

***Цель урока:*** совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Влияние научно – технического прогресса на нашу жизнь».

***Задачи урока:***

*Обучающие:* систематизировать лексический материал по теме; совершенствовать навыки аудирования с извлечением конкретной информации.

*Воспитательная:* содействовать повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка.

*Развивающие:* развивать научно-познавательный интерес; развивать аналитические способности (сопоставлять, сравнивать, обобщать).

***ОК и ПК, формируемые на занятии:***

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

***Тип занятия:*** комбинированный урок.

**Распределение учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурный элемент урока** | **Время** |
| 1 | Организация начала урока | 1 мин. |
| 2 | Фонетическая зарядка | 9 мин. |
| 3 | Проверка ЗУН | 10 мин. |
| 4 | Аудирование | 25 мин. |
| 5 | Пауза для релаксации | 1 мин. |
| 6 | Подготовка к учебной дискуссии | 5 мин. |
| 6 | Учебная дискуссия | 25 мин. |
| 7 | Подведение итогов | 13 мин |
| 8 | Задание для самостоятельной работы обучающихся | 1 мин |

**Содержание учебной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Структурный элемент урока*** | ***Деятельность преподавателя, краткое содержание урока*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| Организация начала  Постановка цели урока  Мотивация предстоящей деятельности | **Приветствие обучающихся.**  **Проверка готовности обучающихся к уроку, сообщение плана урока. Формулирование цели урока.**  *Today we are going to talk about technical inventions and how we use them in our life. Сегодня мы будем говорить о технических изобретениях, об их использовании в нашей жизни.* **Наша цель** – правильно переводить услышанную информацию и научиться высказывать свое мнение об их роли в вашей жизни. Мы посмотрим видео и поучаствуем в дискуссии.  **Сообщение темы урока.**  *The topic of our lesson is:* ***«Technical progress and how it affects our lives»****. Тема нашего урока: «Технические изобретения и их влияние на нашу жизнь».*  **Запись темы урока. Постановка проблемных вопросов.**  *At the end we must answer the questions /* В конце нашего занятия мы должны ответить на вопросы:  *1)What’s the influence of Technical progress on our life? How it’s changed?*  *2) Advantages and disadvantages of this influence.*  *1)Как влияет научный прогресс на нашу жизнь? Как изменилась наша жизнь, благодаря новейшим изобретениям?*  *2)Какие плюсы и минусы этого влияния?* | Включение в ритм урока.  Восприятие информации.  Перевод целей урока, темы урока, проблемных вопросов. Запись темы урока. |
| Фонетическая зарядка | **Фонетическая зарядка: работа с английскими поговорками и высказываниями по теме.**  *Let’s read and translate some definitions about technical progress.*  *Find a Russian equivalent to this proverb.* Давайте прочитаем и переведем высказывания на русский язык.Попытаемся найти их русский эквивалент.  *But some people are not so enthusiastic about scientific progress. George Bernard Shaw once said (*Бернард Шоу сказал*): «Science is always wrong. It never solves a problem without creating ten more».*  *Do you agree with him? Why?*  Согласны ли вы с ним? Почему? | Чтение и перевод поговорок  Примеры поговорок:  1*.«Necessity is the mother of progress»* («Необходимость – мать прогресса»);  2. *«Science is always wrong. It never solves a problem without creating ten more».* («Наука всегда неправа. Она никогда не решает проблему, не создавая десяти новых проблем».)  *3.Dreams about the future are always filled with gadgets.*  Мечты о будущем всегда наполнены гаджетами.  (Neil deGrasse Tyson)  Перевод поговорок, поиск русских эквивалентов. |
| Проверка ЗУН | 1. **Повторение лексики по теме.** Работа над заполнением чайнворда с лексикой, содержащей названия бытовых приборов, например: iron (утюг), dishwasher (посудомоечная машина), conditioner и т.д. 2. *Let’s fill in the chainword.* 3. **Подведение итогов.** 4. *Good, I see, you did it well.* 5. Я вижу, что вы хорошо знаете слова. Оценки… | Заполнение чайнворда, перевод лексики, запись на доске. |
| *Аудирование* | **Просмотр и аудирование видеоролика о влиянии технического прогресса. Ответы на вопросы.**  *Be ready to watch a video.*  *Before watching, please, translate the words:* Сначала переведем слова:  *To be scared - пугаться*  *To replace- замещать*  *Liberate- освобождать, сдвигать*  *Spot- точка*  *Artificial- искусственный*.  *After watching the video, answer the questions:*  После просмотра видео ответьте на вопросы:  1)Why do people use new technologies?   1. 2)When did people begin to worry about loss of employment because of machines? 2. since machines started to take over farm jobs; 3. since machines began doing factory work; 4. when people started using machines in “white-collar” professions; 5. 3)What are robots good at according to people’s comfort? 6. at repetitive tasks; 7. at the network industry; 8. at managing robots; 9. Why are our lives better according to the speaker? 10. because we have invented WiFi and iPad; 11. because human replacing technology came before us;   because robots replaced our jobs.  **Подведение итогов.**  *What’s our conclusion?*  Какой вывод мы можем сделать об услышанном?  *Do inventions affect our lives? What can we worry about?*  Влияют ли изобретения на нашу жизнь? О чем мы беспокоимся в связи с этим?  Мы поработали с видео. Многие хорошо разобрались с вопросами… | Обучающиеся переводят слова, переводят вопросы, просматривают видео, составляют ответы, зачитывают ответы.  Обучающиеся высказывают свои мнения. |
| Пауза для релаксации | *Now let’s have a rest!*  *Do exercises for your eyes!*  Снятие у обучающихся эмоционального напряжения, с целью предупреждения перенапряжения глаз. | Обучающиеся выполняют упражнения для глаз и для спины. |
| Подготовка к учебной дискуссии | *We live in the information era. You can learn with the help of Internet.*  *I offer you to test yourself.* Мы живем в эру информации. Вы можете учиться с помощью Интернета. Предлагаю вам выполнить несложный тест на тему разнообразия гаджетов в нашей жизни..  **Подведение итогов.**  *You see, we can work online. You did it easily.*Мы можем работать онлайн. Вы сделали это легко. | Выполнение заданий теста. |
| Учебная дискуссия (работа в малых группах) | **Подготовка к работе в малых группах.**  *Name the most important invention in your life. Most of you name the Internet.*  Назовите самое важное изобретение, используемое в вашей жизни.Большинство из вас назвали Интернет.  **Тема дискуссии:** «**Do global networks have a big effect on your life? What’s good/bad about them?» Влияет ли глобальная сеть на нашу жизнь? Какие плюсы и минусы в этом?**  *-First of all, let’s revise the rules of the discussion. Let’s read them:*  Вначале повторим правила дискуссии. Переведем их:  *-Work as a team and always support each other.*  *-Listen to your opponents carefully.*  *-Make notes while your opponents are speaking to keep track of their ideas.*  *-Try to answer your opponents’ questions giving reasons for your opinion.*  *-Never interrupt each other.*  *-Be polite and disciplined during the discussion.*  *Now, imagine, you are journalists. You must write an article to a network about global networks. Think of your Post.*  Представьте, что вы – журналисты, и вам надо написать статью для размещения в сети о плюсах и минусах использования Глобальной сети. Придумайте Пост своей команды.  **Работа в группах. Заслушивание отчетов.**  **Подведение итогов.**  *Are there more advantages or disadvantages of using Global network? What’s the influence of Technical progress on our life? How it’s changed?*  Как влияет научный прогресс на нашу жизнь? Как изменилась наша жизнь, благодаря новейшим изобретениям?  Какие плюсы и минусы этого влияния?  Больше плюсов или минусов использования Глобальной сети? Какой совет вы дадите друзьям? Команды поработали хорошо. Статьи наиболее интересные у команд… | 1. Запись новых слов и выражений, чтение, перевод, проработка их в речи.  2.Просмотр презентации, перевод выражений, запись, проговаривание.  3.Работа в малых группах. Обсуждение и устный обзор.  4.Выступления малых групп с составленными высказываниями. |
| Подведение итогов, оценка степени достижения поставленной цели, анализ учебной деятельности обучающихся. | **Анализ и оценка работы обучающихся, ответов, данных на уроке.**  *Was the topic interesting?*  *Were the questions difficult?*  *Did you easily find answers?*  *Have you learned something new?*  *How much time do you personally spend in the Internet?*  Была ли тема интересной?  Были ли вопросы сложными для вас?  Узнали ли вы что-то новое?  Сколько времени лично вы проводите в Интернете?  *Was it useful? Are you sure that you can express your opinion whether modern technologies are friends or foes? Thank you. Your marks are…*  Можете ли вы выразить свое мнение о том, являются ли современные технологии вашими друзьями или наоборот?  Спасибо. Ваши оценки… | Самоанализ и самооценка, ответы на вопросы. |
| Задание для самостоятельной работы обучающихся | *You homework is to make a story about important inventions in your life.* Составить монологическое высказывание из 5-6 фраз о наиболее важных технических приспособлениях, используемых в вашей жизни. | Запись задания, вопросы по выполнению самостоятельной работы. |