***Первое родительское собрание.***

**Родительское собрание в 1-м классе "Ваш ребенок стал учеником"**

 *«*

**Цели:**

-повышение социально-педагогической компетентности и культуры родителей;

-познакомить родителей с программой ПНШ;

-сплотить коллектив родителей для дальнейшей совместной работы.

**Ход собрания.**

**1. Вступление.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Добро пожаловать в МАОУ Лицей «Звёздный». Я рада видеть вас в нашем первом классе. Понимаю, как волнителен для вас момент поступления ребенка в школу. Сердечно поздравляю вас и ваших детей с этим этапом взросления.

Своё выступление я хотела бы начать с таких слов:

***"Семья и школа – это берег и море.***

***На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа….***

***Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”…. Л.Кассиль.***

**Начало обучения в школе – важнейший этап** в жизни ребёнка и его родителей. От чего зависит успех обучения? Что может помочь более полноценному развитию школьника? Какая роль принадлежит родителям, учителю в формировании учебной деятельности?

Эти и многие другие вопросы волнуют родителей первоклассников.

**Вспомните, как обычно**, входит в воду человек? (Робко, сначала испытывает дискомфорт, потом некоторые постепенно, некоторые резко ныряют в воду, некоторым проще, когда их обрызгивают водой, … )

**Примерно, также входят в школьную жизнь ваши дети**. **Но зато, вспомните, как невозможно** потом нас вытащить из той самой воды, … что тем более дети, могут там проводить часами….

С приходом в школу изменяется      вся жизнь ребенка, он сталкивается с совершенно новыми условиями, с новыми требованиями.

Ваши дети пришли учиться в Лицей «Звёздный».

**Символом Лицея является Звезда**

**2. Знакомство (Символ звезда)**

**Давайте познакомимся поближе.** У меня в руках **звезда** - символ нашего Лицея, я назову свое имя и передам символ вам. Теперь каждый родитель назовет фамилию, имя ребёнка и свое имя или имя и отчество (так как бы вы хотели, чтобы к вам обращались), а затем передаете символ следующему родителю; и т.д., пока звезда не окажется в моих руках.

        - Очень хорошо. Немного познакомились. Теперь позвольте немного рассказать о себе. *(Учитель  рассказывает о себе, своих увлечениях.)****ПРЕЗЕНТАЦИЯ***

        - С первого сентября  у ваших детей все **будет по-новому:** уроки, учительница, школьные товарищи. Одному ребенку **справиться трудно.** Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. **Теперь мы с вами - один большой коллектив.** Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. **Надеюсь**, что все четыре года наш коллектив будет дружным и сплоченным.

**А для этого нам надо запомнить некоторые правила.**

**3. Упражнение « Хлопок».**

 - Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки: учитель-родитель). Заметила, что при этом процессе все вы улыбались. Это же здорово! Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Отсюда можно вывести первое правило:

- **только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.** **Помните , каким бы профессиональным не был бы ваш учитель, пусть он будет даже мастером … никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе.**

**4.Упражнение для родителей “Снежинка”**

**Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение.** Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед Вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

- сложите лист пополам

- оторвите правый верхний уголок

- опять сложите пополам

- снова оторвите правый верхний уголок

- сложите лист пополам

- оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? А почему? Как вы думаете? Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда **второе наше правило:**

**- никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!** Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется **МОНИТОРИНГ.** Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках.

**5**.**О программе ПНШ**

**«Замок» и «Ключи»**

- Посмотрите на предложенный рисунок (демонстрируется замок) и скажите, что на нем **изображено.**

- Замок (родители).

- Правильно, замок. **Какой** это замок?

- Замок - как замок. Самый обычный. Железный. Закрытый и т.д. (родители).

- Но только замок закрыт. **Что же нужно** для того, **чтобы открыть** этот замок?

- Ключ (родители).

- Хорошо. Вот и связка ключей (демонстрируется второй рисунок). **Любым ли ключом** можно открыть предложенный замок?

- Нет (родители).

- Возможно, даже в этой связке нет нужного нам ключа. Для каждого замка существует свой ключ, с помощью которого можно открыть предложенный замок. **Для чего же я все это говорю?** С чем же можно сравнить замок и ключи, обсуждая сегодняшнюю тему родительского собрания.

**- Замок – это ребенок, а ключи – методы воздействия на ребенка, методы воспитания, формы и приемы взаимодействия с ним** **(родители).**

- **Для того чтобы ребенок открылся** нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т.е. метод взаимодействия с ним. И этим ключом может стать программа (с её технологиями, методами, приёмами) , по которой дети будут учиться в школе.

**Наши дети будут учиться по программе ПНШ.** Давай подробнее узнаем особенности этой программы.

**1 СЛАЙД**. Концепция, которая лежит в основе создания комплекта учебников для 1–4-го классов, безусловно, не могла бы появиться без обобщения опыта тех комплектов, которые были популярны и результативны в начальной школе. Это, прежде всего, комплекты учебников по развивающим системам обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, комплект учебников «Школа XXI века» под редакцией академика Н.Ф. Виноградовой, комплект учебников «Гармония». Только с учетом сильных сторон всех направлений стала возможна разработка **концепции УМК «Перспективная начальная школа»** и создание нового учебно-методического комплекта.

**2 СЛАЙД Решение этой задачи возможно, если** исходить из того, что все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. А какие условия? **Одно из этих условий** — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт. Отсюда вывод: **«ПНШ» - это модель личностно-коммуникативного развивающего обучения.**

**3 СЛАЙД В учебниках этой программы предусмотрена** система заданий разного уровня трудности, на уроках идёт **сочетание индивидуальной учебной** деятельности ребенка с его **работой в малых группах** и участием в коллективной работе. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Учителя создают **такие условия** обучения, которые предоставляют **«шанс» каждому ребенку** проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной деятельности.

**5 СЛАЙД - Комплектность** это формирование **умений** работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), **умение** делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, это обмен информацией между учебниками. **Демонстрация** не менее **двух точек зрения** при объяснении нового материала. Выход за пределы учебника в зону словарей. Наличие внешней **интриги**, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша).

**6 СЛАЙД** - **Инструментальность**– это опять же **включение словарей** разного назначения во все учебники. Это постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами**. Применение простейших инструментов** (лупа, линейка, компас, термометр,цветных карандашей) для решения задач.

- **Интерактивность**– В учебниках есть интернет адреса. Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах. Тогда можно переписываться с учёными Академии наук. Но в УМК есть система интерактивного общения с помощью обмена письмами между героями учебников и школьниками.

- **Интеграция** Разработан интегрированный курс «Окружающий мир», в котором есть понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ. Этому же требованию подчиняется курс литературного чтения, где интегрируются такие образовательные области, как язык, литература и искусство.

Это очень коротко о программе и я постаралась выделить самое главное. Если обобщить что я сказала, то можно сделать такой вывод: В этой программе главным на уроке становится ученик, потому что учитель вынужден предоставить ему ту долю активности, которая позволит сформировать умение добывать знания.

**7 СЛАЙД** в состав УМК,как правило, входят учебник, хрестоматия, тетради для самостоятельной работы, для проверочных работ.

**Расказ о составе УМК для 1 класса**

**14 СЛАЙД Учебники представлены по 11 предметам начальной школы**.

Их дополняют:

- интерактивные тетради и тренажеры по всем предметам;

-материалы подготовки к ВПР (Всероссийской проверочной работе) по разным предметам.

**Это единственная** программа у которой есть такие возможности.

**6. Рабочие тетради**

Если вы внимательно меня слушали, то заметили, что авторы предлагают к каждому учебнику **тетради на печатной основе**. Хочу заметить, что тетради такие присутствуют и в других программах и УМК. **Это удобный способ** построения и подачи учебной информации, который не только дает ученикам новые знания, но и помогает снизить нагрузку на учащихся.

**Но…**приобретаются такие тетради только по добровольному желанию родителей.

Так как рабочие тетради на печатной основе не входят в федеральный перечень учебников, их нельзя заказать на средства, выделяемые из краевого бюджета. Рабочие тетради на печатной основе могут покупаться родителями на добровольной основе по решению классного родительского собрания. Администрация и учителя школы не вправе требовать от родителей обязательного приобретения рабочих тетрадей.

По моему мнению, рабочие тетради — изумительное изобретение, призванное облегчить труд учителя и сделать учебу для ребенка более интересной. Там напечатаны задания разных уровней — для слабых и сильных учеников.

Поэтому, сегодня на собрании мы должны проголосовать будем мы закупать тетради или нет. (**Показать прайслист**). Заказ необходимо делать срочно, чтобы с 1 сентября началась нормальная учеба.

Если кто-то не сможет сдать деньги на приобретение тетрадей, то можно этот вопрос решить в индивидуальном порядке.

**Голосование.**

**Огласить результат.**

**7. Выбор родительского комитета**

Для эффективной работы мне нужны помощники: родительский комитет.

Председатель

Два помощника председателя

Казначей

Автоматически председатель родительского комитета будет входить в совет Лицея.

**8.Подготовка к 1 сентября.**

1 сентября это большой праздник для детей. Хотелось бы украсить класс шарами. Для этого необходимо собрать деньги.

Линейка 1 сентября в 9.00.

Урок знакомства в понедельник. У человек может прийти и снять на камеру.

**9.Разное.**

Диспенсер (Кулер для воды), стаканы, держатели бумаги – это самое необходимое, что нужно приобрести в класс. Для этого на нужды класса можно ежемесячно сдавать по 50 руб или по 100 рублей. Кто – то может сразу внести всю сумму, а кто –то может платить каждый месяц. За это отвечает казначей из родительского комитета.

**10. Анкетирование**

Прошу вас заполнить анкеты. Все эти данные необходимы для заполнения документов и паспорта класса. Обратите внимание. Нужно писать место работы и должность. После заполнения анкеты предложить **на обороте листа обвести свою руку**. Запишите на бумажных ладошках, чтобы вы хотели организовать в классе. Протяните мне руку помощи. Может вы могли бы мне посоветовать, как строить общение с вашим ребёнком, потому что вы, как родители, знаете его больше. Может быть, вы посоветуете, как бороться с какими-то вредными привычками наших учеников. Может, вы предложите какие-то формы работы, направленные на объединение класса

**11. Заключение**

 **Наше собрание подошло к концу.**

**Решение родительского собрания:**

1. Установить режим присутствия на классных родительских собраниях – 1 раз в учебную четверть.
2. Утвердить состав родительского комитета (перечисляются имена, фамилии, отчества входящих в данную инициативную группу родителей).
3. Приобрести рабочие тетради за счёт родительских средств.
4. Принять к сведению и использовать в повседневной жизни информацию, полученную в ходе родительского собрания.

**На этом наша встреча заканчивается. Я попрошу взять приготовленные для Вас небольшие памятки.**