**Педагогические технологии**

Современная педагогическая теория и практика, во все более значимой степени ориентируясь на гуманистические ценности, обнаруживает тенденцию движения к идеалам истинной образованности, культуры и интеллигентности человеческой личности. Основная особенность федерального государственного образовательного стандарта – это их деятельностный характер, главной задачей является развитие личности учащегося.

Именно педагогические технологии способствуют организовать учебный процесс таким образом, чтобы были учтены образовательные потребности каждого учащегося. Им зачастую не понятен или не интересен учебный материал, а педагогические технологии помогают учителю создать продуктивный урок и реализовать весь познавательный потенциал школьников.

Главной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов является их деятельностный характер, развитие личности ученика – вот главная задача. Современное образование все большими темпами отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Главный акцент ФГОС делается на реальные виды деятельности. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо внедрить в школу системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Вследствие этого появляется необходимость кардинального изменения деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Так же изменяются и образовательные технологии.

Выбирая педагогические технологии, они должны были учитывать предметное содержание, возрастную категорию обучающихся, уровень подготовленности учащихся, возможность удовлетворения их образовательных запросов и цель урока. В условиях реализации требований ФГОС выделено более десяти педагогических технологий, которые в настоящее время наиболее часто используются в образовательных учреждения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. Использование современных педагогических технологий направлено на оптимизацию процесса обучения и на повышение качества образования. Во всех этих технологиях ученику отводится основная роль, а от учителя требуется мотивирование, организация и контроль за деятельностью ученика.

В современных условиях наиболее актуальными становятся

технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология

2. Технология развития критического мышления

3. Проектная технология

4. Технология развивающего обучения

5. Здоровьесберегающие технологии

6. Технология проблемного обучения

7. Игровые технологии

8. Модульная технология

9. Кейс – технология

10. Технология интегрированного обучения

11. Педагогика сотрудничества.

12. Технологии уровневой дифференциации

13. Групповые технологии.

**1) Информационно – коммуникационная технология**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс обеспечивает преподавание на современном, более высоком уровне.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно.

Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятия данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение в воспитательной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью обучающихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

**2) Технология критического мышления**

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

· На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиесязнания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

· На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

· Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

**3) Проектная технология**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале 20 столетия в США. Его называли также методом проблем. Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных

областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

**4) Технология проблемного обучения**

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие

мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие

личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи,

вопросы, практические задания и т. п.

В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится

проблема и они, при непосредственном участии учителя или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения:

 строят гипотезу,

 намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,

 аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное

обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения,

частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской

деятельности.

**5) Игровые технологии**

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр

1. По области применения:

—физические

—интеллектуальные

—трудовые

—социальные

—психологические

2. По (характеристике) характеру педагогического процесса:

—обучающие

—тренинговые

—контролирующие

—обобщающие

—познавательные

—творческие

—развивающие

3. По игровой технологии:

—предметные

—сюжетные

—ролевые

—деловые

—имитационные

—драматизация

4. По предметной области:

—математические, химические, биологические, физические, экологические

—музыкальные

—трудовые

—спортивные

—экономически

5. По игровой среде:

—без предметов

—с предметами

—настольные

—комнатные

—уличные

—компьютерные

—телевизионные

—циклические, со средствами передвижения

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый

контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и

дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия,

обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются

следующие цели:

 стимулируется познавательная деятельность

 активизируется мыслительная деятельность

 самопроизвольно запоминаются сведения

 формируется ассоциативное запоминание

 усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая

является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так

и труда.

**6) Кейс – технология**

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод

проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как

повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п.

Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как

правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому

решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных

путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то

вводных данных) описание которой одновременно отражает не только

какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный

комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной

проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа

или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной

ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и

применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому

предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная

активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои

мысли.

Перед педагогом стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в

составе группы:

· анализировать информацию,

· сортировать ее для решения заданной задачи,

· выявлять ключевые проблемы,

· генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,

· выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и

т.п.

Кроме того, дети:

· Получают коммуникативные навыки

· Развивают презентационные умения

· Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно

взаимодействовать и принимать коллективные решения

· Приобретают экспертные умения и навыки

· Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для

решения ситуационной проблемы

· Изменяют мотивацию к обучению

При активном ситуационном обучении участникам анализа

предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее

состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является

принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного

обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

· метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций,

ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)

· метод инцидента;

· метод ситуационно-ролевых игр;

· метод разбора деловой корреспонденции;

· игровое проектирование;

· метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на

основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на

освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и

умений.

**7) Технология модульного обучения**

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному

обучению. Связан с международным понятием ''модуль'', одно из значений

которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как

основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

В своём первоначальном виде модульное обучение зародилось в конце

60-х годов XX столетия и быстро распространилось в англоязычных странах.

Сущность его состояла в том, что обучающийся с небольшой помощью

учителя или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему

индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план

действий, банк информации и методическое руководство по достижению

поставленных дидактических целей. Функции педагога стали варьироваться

от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе стало

осуществляться на принципиально иной основе: с помощью модулей

обеспечивалось осознанное самостоятельное достижение обучающимся

определённого уровня предварительной подготовленности. Успешность

модульного обучения предопределялось соблюдением паритетных

взаимодействий между педагогом и учащимися.

Основная цель современной школы – создать такую систему обучения,

которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в

соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно

интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и

практике.

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует

формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и

самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик

полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает

конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано

на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти!

Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено:

учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня

целостности.

Алгоритм построения учебного модуля:

1. Формирование блока-модуля содержания теоретического учебного

материала темы.

2. Выявление учебных элементов темы.

3. Выявление связей и отношений между учебными элементами темы.

4. Формирование логической структуры учебных элементов темы.

5. Определение уровней усвоения учебных элементов темы.

6. Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.

7. Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.

8. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.

Система действий педагога по подготовке к переходу на модульное

обучение.

1. Разработать модульную программу, состоящую из КДЦ (комплексно-

дидактические цели) и совокупности модулей, обеспечивающих достижение

этой цели:

2. Структурировать учебное содержание в определенные блоки.

Формируется КДЦ, имеющая два уровня: уровень усвоения учебного

содержания ученикам и ориентация на его использование в практике.

3. Из КДЦ выделяются ИДЦ (интегрирующие дидактические цели) и

формируются модули. Каждый модуль имеет свою ИДЦ.

4. ИДЦ делится на ЧДЦ (частные дидактические цели) на их основе

выделяются УЭ (учебные элементы).

Для управления учением учащихся важным является принцип

обратной связи.

1. Перед каждым модулем проводить входной контроль ЗУН учащихся.

2. Текущий и промежуточный контроль в конце каждого УЭ (самоконтроль,

взаимоконтроль, сверка с образцом).

3. Выходной контроль после завершения работы с модулем. Цель: выявить

пробелы в усвоении модуля.

Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять

постепенно. Модули можно вписывать в любую систему обучения и тем

самым усиливать ее качество и эффективность. Можно сочетать

традиционную систему обучения с модульной. Хорошо вписываются в

модульную систему обучения вся система методов, приемов и форм

организации УПД учащихся, работа индивидуальная, в парах, в группах.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие

самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение

качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют

пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными

навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п.

Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию

таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность,

гибкость.

**8) Здоровьесберегающие технологии**

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период

обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и

навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в

повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к

занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий:

 соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух,

оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота),

правил техники безопасности;

 рациональная плотность занятия (время, затраченное на учебную

работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;

 четкая организация учебного труда;

 строгая дозировка учебной нагрузки;

 смена видов деятельности;

 обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации

учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);

 место и длительность применения ТСО;

 включение технологических приемов и методов, способствующих

самопознанию, самооценке учащихся;

 построение урока с учетом работоспособности учащихся;

 индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных

возможностей;

 формирование внешней и внутренней мотивации деятельности

учащихся;

 благоприятный психологический климат, ситуации успеха и

эмоциональные разрядки;

 профилактика стрессов:

 работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый,

более "слабый” ученик чувствует поддержку товарища;

стимулирование учащихся к использованию различных способов

решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;

 проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях;

 целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой

части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укрепление

здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках;

улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение

родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение

концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей,

уровня тревожности.

**9) Технология интегрированного обучения**

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько

это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или

иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется

целым рядом причин.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся,

побуждают к активному познанию окружающей действительности, к

осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию

логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна.

Использование различных видов работы в течение урока поддерживает

внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о

достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают

значительные педагогические возможности.

Интеграция в современном обществе объясняет необходимость

интеграции в образовании. Современному обществу необходимы

высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения,

творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных занятий.

Способствуют повышению мотивации учения, формированию

познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и

рассмотрению явления с нескольких сторон;

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи,

формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор.

Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и

интеллектуально развитой личности.

Интеграция является источником нахождения новых связей между

фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

Наблюдения учащихся.

Закономерности интегрированных занятий:

Все занятие подчинено авторскому замыслу,

Занятие объединяется основной мыслью (стержень урока),

Занятие составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты

целого,

этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной

зависимости,

отобранный для занятия дидактический материал соответствует

замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

Взаимодействие педагогов может строиться по-разному. Оно может быть:

1. паритетным, с равным долевым участием каждого из них,

2. один из педагогов может выступать ведущим, а другой – ассистентом

или консультантом;

3. все занятие может вести один педагог в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

Методика интегрированного занятия.

Процесс подготовки и проведения интегрированного занятия имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

1. Подготовительный

2. Исполнительный

3. Рефлексивный.

1.планирование,

2. организация творческой группы,

3. конструирование содержания занятия,

4. репетиции.

Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме занятия, к его содержанию. Способы вызова интереса учащихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая.

В заключительной части необходимо обобщить всё сказанное на занятии,подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать чёткие выводы.

На этом этапе проводится анализ занятия. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки

**10) Развивающее обучение**

Это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности

человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является

подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины,

а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на

формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.

Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью

которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее

обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации

которого основываются на закономерностях развития ребенка.

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль

самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это

взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание,

планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов

деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в

развитие личности.

Принципы, лежащие в основе технологии развивающего обучения:

 вне деятельности нет развития;

 знание учениками их собственных возможностей и результатов учения

есть обязательные условия их дальнейшего психического развития;

 ученик становится субъектом учебной деятельности лишь на основе

таких личностных самообразований, как активность, самостоятельность и

общение.

**11) Технология уровневой дифференциации**

Уровневая дифференциация - это технология обучения в одной группе

детей разных возможностей. Основной принцип технологии - предъявление

ученику минимальных обязательных требований.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении)

-это:

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ,

классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и

организационноуправленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в

гомогенных группах.

**12) Педагогика сотрудничества**

В современных условиях педагогика сотрудничества рассматривается как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности обучающихся и их педагогов, построенная на осознании педагогом и учащимися общности целей в педагогическом процессе. Педагог и ученики в

образовательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а учащиеся получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Отношение сотрудничества обеспечивают условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности учащихся, а также для воспитания коллективизма, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности.

Значение педагогики сотрудничества выходит далеко за пределы методики и организации обучения. Это своего рода стратегия образовательного процесса.

**13) Групповая технология**

Групповая технология – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности дети делятся на группы для ешения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути решения,реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учендивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной

деятельности.

Благодаря применению групповых технологий обучения обеспечивается активность учебного процесса, достигается высокий уровень усвоения содержания учебного материала, оказывается мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.