**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка»**

**муниципального образования город Ноябрьск МБДОУ «Белоснежка»**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по разделу**

**«Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей второй младшей группы**

**(с 3-4 лет)**

Составитель: воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

 Лебедева Н. В.

2023- 2024 уч. г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. **Пояснительная записка** **3**
2. **Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»** **5**
3. **Тематический план** **5**
4. **Содержание учебного предмета** **6**
5. **Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением** **8**
6. **Литература и средства обучения…** **12**
7. **Календарно-тематический план по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»** **14**
8. **Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с**

**предметным и социальным окружением»** **24**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу **«**Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» **составлена** в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**:

* Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.
* Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)». - М.: Мозаика-синтез, 2023.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 3-4 лет.

**Количество занятий**

Программа рассчитана на 19 занятий в год, 0.5 раз в неделю, длительность занятия 15 минут. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня.

**Сопутствующими формами** образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности являются: дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, наблюдения, экскурсии (целевые, тематические), опытно-исследовательская деятельность, работа на программно-аппаратном комплексе «Колибри».

**Основными целями данной рабочей программы являются:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов.

**Задачи по основной программе:**

***Ознакомление с предметным окружением***

* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначения.
* Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой- то части нарушает предмет, возможность его использования.
* Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется- не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы.
* Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.). ***Ознакомление с социальным миром:***
* Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

* Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.
* Рассказывать детям о понятиях им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатов труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

**Задачи по национально - региональному компоненту.**

* + Учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе.
	+ Формировать элементарные представления о труде людей нашего города.
	+ Познакомить детей с особенностями природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.

**Задачи по обновлению содержания образования**

Формировать элементарные представления о предметном и социальном мире, явлениях, многообразии растительного и животного мира, умение устанавливать причинно-следственные связи, с учетом возрастных возможностей детей и преемственности работы с младшими группами детского сада.

**Новизна** рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно - коммуникационных технологий.

**Отличительной особенностью** рабочей программы является формирование у детей представлений о предметном и социальном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет.

**Национально - региональный компонент реализуется** как часть отдельных занятий, посредством использования демонстрационного материала, отражающего животный и растительный мир родного края, а также через организацию исследовательской и элементарной опытнической деятельности, дидактических игр и упражнений, чтение художественной литературы. НРК будет реализовываться как часть занятия в темах: «Кто в домике живет», «Мой родной город», «Подарки для медвежонка».

 **Приоритетное экологическое направления** МБДОУ реализуется в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

|  |
| --- |
| **Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»** |
| **По задачам и содержанию психолого- педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| **«Физическое развитие»** - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.**«Социально-коммуникативное развитие»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.**«Развитие речи»** - развития всех компонентов устной речи через формирование знаний о предметном и социальном окружении. | **«Художественно-эстетическое развитие»*****Музыка* -** способствовать овладению знаниями о предметном и социальном окружении способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности***Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)*** использование средств продуктивных видов деятельности для развития всех компонентов познавательных процессов. |

**Особенностью организации образовательного процесса** по ознакомлению с предметным и социальным окружением является система работы, включающая беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты, экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами и многое другое.

**Предпочтительной формой** организации образовательного процесса являются занятия в игровой форме, элементарная опытническая деятельность.

**Вариативность проведения педагогической диагностики**

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических заданий в ходе занятий. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

 **Требования к результатам освоения** программы по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением.»

 **Ознакомление с предметным окружением**

***Знают:***

**-**  что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, игрушки, одежда, посуда, обувь и т.д.).

***Умеют:***

* вычленять некоторые особенности предметов (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией;
* группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы;
* рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки);

4- понимать то,

* иметь представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);
* овладеть способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);

***Имеют представление:***

 об овощах и фруктах (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовых качествах (кислый, сладкий, соленый);

* иметь представление о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функций и назначения;

**Ознакомление с социальным миром**

***Знают:***

**-** первичные представления о малой родине

***Умеют:***

* обращаться к близким людям по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи; называть самые любимые места посещения в выходные дни;

***Имеют представление:***

- представление о ближайшем окружении (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; иметь представление о понятных детям профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях и результатах труда; иметь представления о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые помогают ему трудиться.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество занятий** | **В том числе: Практических занятий** |
| 1 | Ознакомление с предметным окружением | 10 | 10 |
| 2 | Ознакомление с социальным миром | 9 | 9 |
|  | **Итого:** | **19**  | **19**  |

 **Содержание работы**

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема** | **Содержание** | **Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями** |
| 1. | **Ознакомление с предметным окружением** | В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).Обогащать представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и другие), предметов домашнего обихода. Фор мировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). | В результате работы воспитанники**:*****Знают:***Называют знакомые предметы, объясняют их значение. Выделяют характерные признаки (цвет, форма ,материал)***Умеют:***Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом(игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)***Имеют представление:***Об овощах и фруктах (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовых качествах (кислый, сладкий, соленый). О разнообразии вещей:игрушек, видов транспорта, книг(большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие), предметов домашнего обихода. Умеет сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственнойразвивающей среды, устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Вычленяет некоторые особенности предметов (части, цвет, форму, величину, вес (легкий, тяжелый). Устанавливает связи между строением и

|  |
| --- |
| функцией. Понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Обозначает расположение предмета по отношению к себе (далеко, близко, высоко). |
| Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы. |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ознакомление с социальным миром** | Формировать у детей начальные представления и эмоционально - положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждать ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщать к традициям семьи.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения, их назначением (основными объектами городской  инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.Включать детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться. | В результате работы воспитанники**:*****Знают:***традиции своей семьи***Умеют:***обращаться к близким людям по имени, включаться в диалог, вобщение и игры с ними, благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным,приобщаться к традициям семьи,***Имеют представление:***об эмоционально - положительном отношении к родителям (законным представителям)***Знают:*** название города, в котором живет, самые любимые местапосещения в выходные дни (детский парк, сквер,парикмахерская.)***Умеют:***Называть объекты ближайшего окружения, их назначение (дом, улица, магазин, поликлиника), ***Имеют представление:***о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.***Знают:***профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальныйруководитель, врач,продавец, повар, шофер, строитель).***Умеют***:называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на "вы".***Имеет******представление*** о о трудовых действиях людей близкого окружения; о личностных(доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый,аккуратный) качествах человека, которыепомогают ему трудиться |

**Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением.**

Реализация раздела «Ознакомление с предметным и социальным окружением» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику речевого развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

**Критерии оценки индивидуального развития по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»**

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

**Оценка уровня развития**

**0 баллов** (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

**1 балл** (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

**2 балла** (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

**Уровень высчитывается:**

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития 1 - Средний уровень развития 0 - Низкий уровень развития

**Материалы контроля освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»**

**Уровень знаний о предметном окружении**

1. **Упражнение «Расскажи, что на картинке».**

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов (мебель, игрушки, одежда, обувь, посуда) по 4-5 картинок.

*Содержание дидактического задания:* Инструкция: Воспитатель показывает ребенку предметную картинку и просит ребенка назвать что это, для чего люди используют. Просит назвать части предмета.

1. **Игра «Четвертый лишний».**

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов. *Содержание диагностического задания:* Инструкция: Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

1. **Дидактическая игра «Помоги Незнайке».**

Материал: два конверта с картинками «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

*Содержание диагностического задания:* Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки предметов, созданных природой. Предложить ребенку рассказать для чего люди делают предметы.

1. **Дидактическая игра «Разложи картинки».**

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4- 5 шт.).

*Содержание диагностического задания:* Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т.д.

* + А теперь скажи, из чего сшито платье?
	+ Из бумаги, дерева или ткани?
	+ А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

**Уровень знаний о социальном мире**

1. **Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».**

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

*Содержание диагностического задания:* Инструкция. Посмотри внимательно на эту картинку.

* + Как ты думаешь, кто здесь нарисован?
	+ Что делает бабушка? Дедушка? Остальные?
	+ Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
	+ С кем ты живешь?
1. **Беседа по вопросам.**
	* Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.
	* Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?
	* Где вы любите гулять?
	* Что находиться рядом с вашим домом?
	* Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? И т.п.
2. **Игра «Подбери картинку».**

Материал: карточки с изображением людей разных профессий и инструментам используемых в работе.

*Содержание диагностического задания:* Инструкция: Педагог показывает ребенку картинку, просит внимательно рассмотреть. Задает вопросы:

* + Назови профессию.
	+ Подбери инструменты, которыми пользуются люди данной профессии.
	+ Что делают люди данной профессии.
1. **Игра «Кто на картинке?»*.***

Материал: Картинки с изображением людей, выполняющих разные действия.

*Содержание диагностического задания:* Инструкция. Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку, рассказать какие действия выполняет человек, что можно сказать об этом человеке (доброжелательный, чуткий, аккуратный, трудолюбивый, старательный, заботливый…)

**Литература и средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методические пособия для педагогов(учебное пособие, методическиерекомендации, т.д.) | Демонстрационные и раздаточные материалы(комплектыплакатов, учебно- наглядных пособий, комплекты и т.д.) | Пособия для детей (рабочие тетради,учебные пособия для детей, раздаточные дидактическиеальбомы, т.д.) | Техническиесредства обучения |
| * Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.
* Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)». - М.: Мозаика-синтез, 2015.
* Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (первая младшая - подготовительная группа).
 | * полный комплект тематических иллюстраций;
* дидактические игры

познавательной направленности; |  | Магнитофон, телевизор,интерактивный стол, ноутбук, программно – аппаратный комплекс «Колибри» |

**Учебно- тематический план**

по образовательной области «Познавательное развитие» занятия по «Ознакомлению с предметным и социальным окружением» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1 | "Наш зайчонок заболел». Диагностика | 1 неделя сентября |  |
| 2 | «Что мы делаем в детском саду» | 3 неделя сентября |  |
| 3 | «Чудесный мешочек» | 1 неделя октября |  |
| 4 | «Транспорт» | 3 неделя октября |  |
| 5 | «Теремок» | 5 неделя октября |  |
| 6 | «Кто в домике живёт?» | 2 неделя ноября |  |
| 7 | «Зимняя одежда» | 4 неделя ноября |  |
| 8 | «Гирлянда» | 2 неделя декабря |  |
| 9 | «В гостях у Красной Шапочки» | 4 неделя декабря |  |
| 10. | «Мой родной город» | 4 неделя января |  |
| 11 | «Помоги Незнайке» | 1 неделя февраля |  |
| 12. | «Самолётик» | 3 неделя февраля |  |
| 13. | «Вот так мама, золотая прямо!" | 1 неделя марта |  |
| 14. | «Что лучше: бумага или ткань»? | 3 неделя марта |  |
| 15 | «Подарки для медвежонка» | 1 неделя апреля |  |
| 16. | «Наш трудолюбивый дворник» | 3 неделя апреля |  |
| 17. | «Деревянный брусочек» | 5 неделя апреля |  |
| 18. | «Папа, мама, я - семья» | 2 неделя мая |  |
| 19. | «Опиши предмет». Диагностика | 4 неделя мая |  |

**Календарно-тематический план**

занятия по «Ознакомлению с предметным и социальным окружением» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема занятия | Задачи занятия | Содержание занятия | Средства обучения.Используемая литература |
| Базовая программа | Национально - региональный компонент.Компонент ДОУ |
| Сентябрь | 1 | «Наш зайчонок заболел» Диагностика | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, она доктор и медсестра всвоем доме; Формировать уважение к маме. Развивать диалогическую форму речи. Воспитыватьсочувствие, понимание к больным. | Мотивация: в гости к детям приходит доктор Айболит.1. Загадки Айболита
2. Игровая ситуация

«Лечение зайчонка»1. Физминутка
2. Беседа – рассуждение

«Что делает мама, если ребёнок заболел?»Итог занятия |  | Сумка доктора Айболита спредметами (градусник,горчичники, йод и т.д.), зайчик(игрушка).О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с.32 |
| Сентябрь | 2 | **«**Что мы делаем вдетском саду» | Продолжать знакомить детей струдом работников дошкольного учреждения - воспитателей; Учить называть воспитателей по имени,отчеству, обращаться к ним на "вы". Развивать связную речь.Воспитывать уважение к воспитателю, его труду. | Мотивация: в гости пришел колобок1. Вопросы к детям о детском саде и кто в нём живёт
2. Показ колобку фотографий детей (рассказывают о себе)
 |  | Игрушка колобок, фотографии детей группы, воспитателей и няни.О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным исоциальным |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Показ фотографий воспитателя и няни (рассказывают о себе и о членах семьи)
2. Физминутка
 |  | окружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с. 42 |
| Октябрь | 3 | «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.Развивать словарный запас, кругозор детей. Воспитывать любознательность. Формировать бережное отношение к предметам. | Мотивация: для ребят зайчик прислал мешочек с предметами.1. «История зайчонка»
2. Соотношение предметов
3. Физминутка
4. Игра «Назови признак предмета, к какому миру относится:

рукотворному или природному»Итог занятия |  | Мешок с предметами: музыкальныеинструменты(барабан, бубен, металлофон, дудочка) и муляжи овощей(морковь, огурец,редис, помидор); два подноса с символами«рукотворный мир» и«природный мир». О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.24 |
| Октябрь | 4 | **«**Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта.Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.). Развивать мышление. Воспитывать уважение к взрослым. | Мотивация: В гости к ребятам приходит котик1. Котик принёс подарки (загадки, предметные картинки)
2. Загадывания загадки
3. Физминутка
4. Беседа о транспорте Итог занятия
 |  | Картинки с изображениемсамолета, автомобиля, автобуса;фланелеграф,игрушки: самолет, автомобиль, автобус. О. В. Дыбина "Ознакомление спредметным и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | социальным окружением.Младшая группа (3 – 4 года)", с.19 |
| Ноябрь | 5 | «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой егоповерхности. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | Мотивация: Зайчик приносит и показывает детям брусочки и просит детей помочь построить Теремок.1. Чтения сказки

«Теремок»1. Вопросы воспитателя к детям: Как помочь зайчику? Из чего будем строить Теремок?
2. Физминутка

Постройка «Теремка» |  | Деревянные брусочки.О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с.27 |
| Ноябрь | 6 | «Кто в домике живёт» | Учить детей запоминать именатоварищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Развиватьвыразительность речи. Воспитывать уважение друг к другу. | Мотивация: в групповой комнате стоит домик, в нем находится кукла Катя.1. Игра «Кто в домике живёт»

Подведение итога занятия |  | Домик, кукла Катя. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с.25 |
| Декабрь | 7 | «Зимняя одежда» | Упражнять детей в уменииопределять и различать одежду, выделять основные признакипредметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к одежде. | Мотивация: почтальон приносит детям посылку и письмо от Незнайки.1. Классификация

предметов на группы1. Рассказ детей о предметах зимней одежды
 |  | Посылочный ящик, предметы кукольнойодежды (платье, шуба, кофты, штаны,шапка), муляжи овощей(морковь, помидор,огурец, репа), поднос, коробочка, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Физминутка
2. Игра «Кто быстрее» Итог занятия
 |  | предметные картинки (мебель, одежда,транспорт)О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с.23 |
| Декабрь | 8 | «Гирлянда» | В процессе действий познакомитьдетей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к совместным действиям. | Мотивация: Зайчик приносит и показывает детям готовую гирлянду и просит детей склеить и раскрасить самостоятельно1. Чтения стихотворения
2. Вопросы воспитателя: какие сказки им нравятся? Какие сказки они знают про новый год?
3. Физминутка

Украшение группы гирляндами |  | Заготовки для гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы, готовая гирлянда (образец) О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с.54 |
| Январь | 9 | «В гостях у Краснойшапочки» | Закреплять знания детей освойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствоватьумения различать материалы, производить с ними различныедействия. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желаниеотвечать на вопросы воспитателя. | Мотивация: В гости к Красной Шапочке1. Просмотр презентации

«Из чего сделаны предметы»1. Физминутка
2. Итог занятия
 |  | Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги (книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолет),предмет изткани (платье, шторы, носовой платок,одеяло), предметы из глины (кувшин, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | фигурки животных, чашка), предметы из дерева. О. В. Дыбина "Ознакомление спредметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)" с. 56 |
| Январь | 10 | «Мой родной город» | Учить детей называть родной город; дать элементарныепредставления о родном городе. Развивать память, мышление.Воспитывать любовь к родному городу. | Мотивация: почтальон принес письмо от Незнайки.1. Беседа о родном городе
2. Физминутка
3. Рассматривание иллюстраций и фотографий
4. Итог занятия
 | Подвести к пониманию того, что вгороде много улиц, многоэтажных домов, разных машин. | Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации сизображениемразличных домов, улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)", с.38 |
| Февраль | 11 | «Помоги Незнайке» | Побуждать детей определять,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать навык определять материалы, из которых сделаны предметы. Воспитывать любовь к природе. | Мотивация: В группу «входит» Незнайка с подарком (цветы - картинки)1. Вопросы от Незнайки
2. Физминутка
3. Классификация предметов

Подведение итогов занятия |  | Картинки сизображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик,ландыш), предметов одежды (пальто,платье, рубашка,юбка, шуба), большой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | конверт; двамаленьких конверта с условнымисимволами:«рукотворный мир»- человек и «природный мир»-дерево).О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)", с.26 |
| Февраль | 12 | **«**Самолётик» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать мелкую моторику. Воспитыватьаккуратность. | Мотивация: Пришёл зайчик и плачет, он хочет быть лётчиком. Просит детей сделать ему самолётик1. Чтение стихотворения про самолёт
2. Поделка самолёта из бумаги и ткани
3. Физминутка
4. Сравнение свойства бумаги и ткани

Итог |  | Листы бумаги, ткань, карандаши, краски, кисти.О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с.55 |
| Март | 13 | "Вот так мама, золотаяпрямо!" | Продолжать знакомить детей струдом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать связную речь. Воспитыватьуважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | Мотивация:В группе организована выставка вязаных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят.В гости к детям приходит кукла Катя. |  | Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик.О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Рассказ куклы Кати о вязаных вещах
2. Рассматривание одежды на выставке
3. Физминутка
4. Обсуждение наряда куклы Маши и коврика (выяснение у детей кто связал)

Кукла Катя предлагает детям сделать красивые коврики в подарок мамам и бабушкам |  | социальным окружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с. 39 |
| Март | 14 | «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать мышление, память. Воспитыватьбережное отношение к бумаге и ткани. | Мотивация: к ребятам в гости пришли куклы Даша и Маша.1. Рассматривание кукол (из чего они сделаны)
2. Сравнение бумаги и ткани
3. Физминутка
4. Эксперимент: о свойствах бумаги и ткани.

Итог занятия |  | Кукла Даша,сделанная из ткани; кукла Маша,сделанная из бумаги; образцы бумаги иткани; емкости с водой; утюг,бумажные платья- силуэты.О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)», стр. 46 |
| Апрель | 15 | «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей освойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствоватьумения различать материалы, производить с ними разныедействия. Развивать мышление.Воспитывать заботливое отношение к животным. | Мотивация: у медвежонка день рождения, что подарить?1. Выбор подарков в магазине
2. Физминутка
3. Дарим подарки
4. Вывод занятия
 |  | Медвежонок(игрушка). Столик из бумаги, столик издерева, одежда для медвежонка.О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)", с.48  |
| Апрель | 16 | «Наштрудолюбивый дворник» | Познакомить детей с трудовойдеятельностью дворника. Показать значимость труда, направленного на поддержания чистоты и порядка.Развивать внимание.Наблюдательность. Воспитывать желание помогать взрослым. | Мотивация: Дворник приглашает детей на прогулку, для зимних построек.1. Чтения

стихотворения1. Беседа о труде дворника
2. Физминутка
3. Подведение итога занятия
 |  | О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с.59 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | 17 | «Деревянный брусочек» | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, неломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева. Развивать умение делать несложные выводы.Воспитывать усидчивость. | 1. И/с Кукла Катя принесла коробочку.
2. Определить на ощупь предметы в коробочке
3. Определяют свойства дерева
4. Физминутка
5. Найти в группе предметы из дерева
6. Подведение итогов занятия
 |  | Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей),предметы, сделанные из дерева (ложка,карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой.О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)», с.34 |
| Май | 18 | «Папа, мама, я– семья» | Формировать первичные представления о семье. Развивать связную речь детей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным. Определить исходныйуровень минимального кругозора ребенка. Выявить уровеньпознавательного развития детей, с целью определения дальнейшейработы по этому разделу. | Мотивация: И/с Рассматривание фотоальбома«Моя семья»1. Рассказ Куклы Кати
2. Пальчиковая гимнастика

«Моя семья»Игра «Чьи вещи?» Вывод занятия |  | Кукла Катя, фотоальбом с семейнымифотографиями детей группы.О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальнымокружением.Младшая группа (3 – 4 года)", с.21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | 19 | «Опиши предмет».Диагностика | Определить исходный уровень минимального кругозора ребенка. Выявить уровень познавательного развития детей, с цельюопределения дальнейшей работы по этому разделу. |  |  | Диагностическая карта. Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги (книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолет), предмет из ткани (платье, шторы,носовой платок,одеяло), предметы из глины (кувшин,фигурки животных, чашка), предметы из дерева. |

**Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением**» **Возрастная группа: вторая младшая Воспитатели: Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Фамилия, имя ребенка | ***Ознакомление с предметным окружением*** | ***Ознакомление с социальным миром*** | Уровень развития воспитанников |
| Имеет представление о предметах ближайшего окружения (игрушки,предметы домашнего обихода, транспорт), их функциями и назначением Вычленяет некоторые особенности предметов (части,размеры, форму, цвет), устанавливать связимежду строением и функцией | Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда,одежда) хорошо знакомые предметы. | Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки). Понимает то, что человек создает | Имеет представление о свойствах(прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина) | Уметь обращаться к близким людям поимени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, благодарить за подарки,оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. | Имеет представление о ближайшемокружении (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин,поликлиника, парикмахерская Проявляет интерес к малой родине и первичныепредставления о ней: название города, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни | Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, помощниквоспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях и результатах труда. | Имеет представления о личностных качествах человека(дчоброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествахеловека, которые помогают ему трудиться |
| Нг | К.г | Нг | Кг | Нг | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | Кг | Н.г |  Кг | Н.г. | Кг | Нг | Кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |