**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФГОС НОО**

Проектная деятельность является важным компонентом образовательного процесса, особенно в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Она способствует развитию у младших школьников ключевых компетенций, таких как умение работать в команде, креативное мышление и способность решать практические задачи. Эффективная организация проектной деятельности позволяет создавать условия для активного и осознанного обучения, что является одной из задач ФГОС НОО.

Цели и задачи проектной деятельности в начальной школе включают в себя развитие у школьников умения ставить и достигать цели, работать над проектами в группе и индивидуально, а также применять полученные знания на практике. Проектная деятельность способствует формированию навыков самостоятельной работы, исследовательской активности и критического мышления, что в значительной степени соответствует требованиям ФГОС НОО.

Организация проектной деятельности требует от педагогов продуманного подхода и планирования. Важным аспектом является выбор темы проекта, которая должна быть интересна и значима для детей. Темы могут быть разнообразными: от исследовательских проектов по окружающему миру до творческих заданий по литературе и искусству. Важно, чтобы темы проектов были адаптированы к возрастным особенностям и интересам младших школьников.

Примеры успешных практик включают в себя проекты, которые вовлекают детей в активную исследовательскую деятельность. Например, проект по изучению местного сообщества может включать в себя исследование истории района, создание карты интересных мест и проведение опросов среди местных жителей. Творческие проекты могут быть связаны с созданием книг, иллюстраций или постановок, что позволяет детям проявить свои художественные и литературные способности.

Рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности включают в себя следующие аспекты. Во-первых, важно обеспечить активное участие детей в планировании и реализации проектов, чтобы они могли проявить свою инициативу и ответственность. Во-вторых, необходимо создавать поддерживающую атмосферу, где ошибки воспринимаются как часть учебного процесса, а достижения — как повод для гордости. В-третьих, педагоги должны активно использовать обратную связь, помогая детям анализировать результаты их работы и делать выводы для будущих проектов.

В заключение можно сказать, что организация проектной деятельности младших школьников по ФГОС НОО играет ключевую роль в формировании у детей важнейших компетенций и навыков. Эффективное планирование и внедрение проектной деятельности в образовательный процесс способствует активному обучению, развитию креативности и самостоятельности, что отвечает современным требованиям образовательных стандартов и способствует успешному обучению младших школьников.

**Список литературы**

1. Агеева, Л. В. Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС / Л. В. Агеева, Н. А. Шелякина, В. Л. Герус. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 566-569.
2. Кондакова И. В., Долгошеева Е. В., Корякина Г. А. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов // Научно-педагогическое обозрение. 2020. 3 (31). – С. 16-24.