**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №26 «Ёлочка»**

**села Салтыковка Ртищевского района Саратовской области»**

**«Одарённость = Хочу + Могу»**

***Воспитатель: Захарова Юлия Зыгмонтовна***

с. Салтыковка

 2025г.

**«Одарённость = Хочу + Могу»**

                                                                                                    “Творческий ребенок, творческая
                                                                                      личность – это результат всего образа

                                                                                     жизни дошкольника, результат его
                                                                                     общения и совместной деятельности
                                                                                     со взрослым, результат его

                                                                                      собственной активности»

                                                                                              Н.Н. Поддьяков

 Динамика социально – экономической и общественной жизни Российского государства свидетельствуют о возрастающей необходимости анализа, имеющихся интеллектуальных ресурсов общества, среди которых центральное место занимает проблема детской одаренности. Работа с одаренными детьми становится приоритетной.

 Общая тенденция развития современного общества такова, что творческий поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений на уровне общества. В связи с этим перед педагогами ставится задача выявления и развития таких детей.

 Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из приоритетных задач дошкольного образования определяет задачу сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также развития эстетических качеств воспитанников.

 Работа с одаренными дошкольниками выступает с позиций реализации ФГОС дошкольного образования как одно из направлений индивидуализации дошкольного образования. Самым важным является правильная организация, нахождение путей и способов для реализации способностей одаренного ребенка в условиях ДОУ.

 Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

 Детская одаренность – одно из самых интересных и загадочных явлений природы. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями. Стремление реализовать себя, проявить свои возможности, самосовершенствоваться – это то — направляющее начало, которое проявляется во всех формах человеческой жизни. Талант — это чудо! Божий дар.

 Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Выявление одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможно.  Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей мы в нашем детском саду стараемся направить усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения и воспитания. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

 В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

**Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка старшей группы с признаками одаренности в интеллектуальном развитии.**

**Задачи:**

* Создание условий для развития математических способностей;
* Организовать дифференцированную и целенаправленную математическую работу с ребенком по его развитию;
* Наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями ребенка.

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****мероприятия** | **Цель** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** |
| 1неделя | Дидактическая игра«Угощение для белочки». | Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5. (Усложнения:Можно собирать четные числа и нечетные в прямом и обратном порядке.) | Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям одарённыхдетях». |
| Дидактическая игра«Только одно свойство». | Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру,охарактеризовать её. |
| 2неделя | Дидактическая игра«Загадки и отгадки». | Развивать образное мышление, воображение.Упражнять в умениивыкладывать из счетных палочек предметы по схеме |
| Дидактическая игра«Подбери фигуру». | Закрепить умение различать геометрические фигуры:прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. |
| 3неделя | Дидактическая игра«Фантазеры». | Закрепить умение строить по схеме из деталей игры.Развивать образное мышление, воображение. (используется геометрические фигуры) | Консультация для родителей на тему«Формирование элементарных математических представлений у детей» |
| Отгадывание загадок. | Учить детей связывать причину и последствия, угадывать результат. Развивать логическое мышление, внимание, память. |
| 4неделя | Дидактическая игра«Встань на место» | Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа,перед, за. |  |
|  | Дидактическая игра«Геометрический диктант». | Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листебумаги, т.е. в двумерном пространстве). |  |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| 1неделя | Дидактическая игра«Найди лишнее». | Формировать умениеразделять фигуры по одному признаку. | Консультация для родителей на тему«Учим, играя» |
| Дидактическая игра«Бабочки и цветы». | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов. |
| 2неделя | Дидактическая игра«Собери цветочки». | Закрепить состав чисел 5, 6, 7. |
| Дидактическая игра«Назови «соседей» числа». | Учить называть предыдущее и последующее число длякаждого числа натурального ряда в пределах 7 |
| 3неделя | Дидактическая игра«Угадай, какое число пропущено». | Учить определять место числав натуральном ряду, называть пропущенное число. |
| Математический диктант | Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листебумаги, т.е. в двумерном пространстве). |
| 4неделя | Дидактическая игра«Соберем урожай». | Закрепить состав чисел 6,7,8. |
| **Ноябрь** |
| 1неделя | Дидактическая игра«Почтальон» | Разнести письма – примеры по домам (решение примеровпутем прибавления и вычитания цифр 1). Провести игру «Принеси письмо бабушке, брату» | Консультация для родителей на тему«Учиться можно только весело» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дидактическая игра«Поставь машины в гараж» | Решение примеров путем присчитывания единицы. Учить называть следующую и предыдущую цифру |  |
| 2неделя | Дидактическая игра«Помоги Незнайке решить примеры» | Решение примеров первогодесятка с использованием перфокарт. |
| Дидактическая игра«Назови «соседей» числа». | Учить называть предыдущее и последующее число длякаждого числа натурального ряда в пределах 9 |
| 3неделя | Дидактическая игра«Поможем ежику собрать грибы» | Закрепить состав чисел 8,9,10. |
| «Точка – путешественница» | Познакомить с основаминаписания цифр; развивать навыки тонкой моторики |
| 4неделя | Дидактическая игра«Читаем и считаем» | Закрепить понятия «много»,«мало», «один», «несколько»,«больше», «меньше»,«поровну», «столько»,«сколько»; умение сравнивать предметы по величине. |
| Дидактическая игра«Поручение» | Упражнять в уменииотсчитывать предметы по названному числу, называть числительное, согласовывая с существительным |
| **Декабрь** |
| 1неделя | Дидактическая игра«Сосчитай» | Развивать навык в счёте, в уме. | Консультация для родителей на тему«Дома играем — математикуизучаем |
| «Дидактическая игра»«Сколько? Какой?» | Счёт в пределах 10.Закрепление знаний с порядковыми числительными, понятиями «первый»,«последний», «сложение» и«вычитание». |
| 2неделя | Дидактическая игра«Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?» | Закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, памяти. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математический диктант | Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерномпространстве). |  |
| 3неделя | Дидактическая игра«Назови «Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка…» | Закреплять названия геометрических фигур, учить соотносить количествоизображенных фигур с числом и называть их по картинке. |
| Дидактическая игра«Хватит ли?» | Учить видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера. Закрепить понятие, что число не зависитот размера |
| 4неделя | Дидактическая игра«Расскажи про свой узор» | Закреплять пространственныепредставления: слева, справа, вверху, внизу. |  |
| **Январь** |
| 1неделя | КАНИКУЛЫ |  | Консультация для родителей на тему«Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОСдошкольников старшей группы (от 5 до 6 лет)». |
| 2неделя | Дидактическая игра«Вчера, сегодня, завтра» | В игровой форме упражнять в активном различениивременных понятий «вчера»,«сегодня», «завтра» |
| Решение задач на логику. | Развивать логическоемышление, внимание, память. |
| 3неделя | Математический диктант «Нарисуеммашину» | Формирование умений ориентироваться на листе вклеточку. |
| Дидактическая игра«Части суток» | Упражнять детей в различениичастей суток |
| 4неделя | Дидактическая игра «12месяцев» | Закрепить понятие о месяцах. |
| Дидактическая игра«Новогодние елочки» | Закрепить навык пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты) |
| **Февраль** |
| 1неделя | Дидактическая игра«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» | Продолжать учитьпередвигаться в заданном направлении и считать шаги. | Консультация для родителей на тему«Формирование элементарных  |
| Дидактическая игра«Кого больше» | Продолжать учить детейвидеть равное количество |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | разных предметов и отражать вречи: по 5, по 6 и т. д. | математических представлений у детей» |
| 2неделя | Дидактическая игра«Мастерская форм» | Воспроизводить разновидности геометрических фигур с помощью счётных палочек. |
| Дидактическая игра«Разделим пополам» | Упражнять делить целое на 2, 4,6 частей складыванием предмета пополам. |
| 3неделя | Дидактическая игра«Назови скорей» | Усвоение последовательностинедели |
| Дидактическая игра«Найди игрушку» | Продолжать учить овладевать пространственнымипредставлениями. |
| 4неделя | Математический диктант «Нарисуемракету» | Формирование умений ориентироваться на листе вклеточку. |
| Дидактическая игра«Составь фигуру» | упражнять в группировке геометрических фигур поцвету, размеру |
| **Март** |
| 1неделя | Дидактическая игра«Сколько? Какой?» | Счёт в пределах 10.Закрепление знаний с порядковыми числительными, понятиями «первый»,«последний», «сложение» и«вычитание». | Консультация для родителей на тему«Какие же занимательные математические игры можно организовать с дошкольниками?» |
| Дидактическая игра «Не ошибись» | Продолжать упражнять вколичественном и порядковом счете. |
| 2неделя | Дидактическая игра«Кто больше, а кто меньше?» | Закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий»,«низкий», «толстый», «худой»,«самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа»,«левее», «правее», «между» |
| Дидактическая игра«Сравни и запомни» | Продолжать учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.Развивать память. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3неделя | Дидактическая игра«Найди парную картинку» | Упражнять узнавать поописанию узор, составленный из геометрических фигур |  |
| Дидактическая игра«Почтальон» | Разнести письма – примеры по домам (решение примеровпутем прибавления и вычитания цифр 1,2,3,4). Провести игру «Принеси письмо бабушке, брату» |
| 4неделя | Дидактическая игра«Конструктор» | формирование уменияразложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. |
| Дидактическая игра«Магазин» | Правильно дать сдачи покупателю (решениепримеров путем прибавления и вычитания цифр 1,2,3,4,5,6,7) |
| **Апрель** |
| 1неделя | Дидактическая игра«Вчера, сегодня, завтра» | Продолжать упражнять в активном различениивременных понятий «вчера»,«сегодня», «завтра». | Консультация для родителей на тему «Готовность к школе: что мы непонимаем?» |
| Дидактическая игра«Назови и сосчитай» | Учить считать звуки, называяитоговое число. |
| 2неделя | Математическийдиктант «Нарисуем рыбку» | Формирование уменийориентироваться на листе в клеточку |
| Решение задач налогику. | Развивать логическоемышление, внимание, память |
| 3неделя | Дидактическая игра«Кто какого роста?» | Установление отношениймежду величинами |
| Дидактическая игра«Котята разбежались» | Закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости. Развиватьвнимание. Способствовать запоминанию понятий право, правый, лево, левый, верх,верхний, низ, нижний. |
| 4неделя | Дидактическая игра«Линии и точки» | Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать внимание,мыслительные операции, воображение. |
| Дидактическая игра | Развивать умение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Рисуем дорожку к участку» | ориентироваться в пространстве с помощьюусловных обозначений и схем. |  |
| **Май** |
| 1неделя | Дидактическая игра«Игра в забывчивость» | Продолжать формировать представление о времени. Актуализация наречий вчера,сегодня, завтра. | Консультация для родителей на тему«Ребёнок теряет интерес к обучению. Что делать?» |
| Дидактическая игра«Круглый год» | Закрепление временных представлений (времена года) при помощи макета. Развитие мыслительных операций(анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 2неделя | Дидактическая игра«Сделай столько же движений» | Упражнять в воспроизведении определенного количествадвижений |  |
| Математическийдиктант «Нарисуем ёлочку» | Формирование уменийориентироваться на листе в клеточку. |
| 3неделя | Дидактическая игра«Помоги Незнайке решить примеры» | Решение примеров первогодесятка с использованием перфокарт. |
| Отгадывание загадок. | Учить детей связывать причину и последствия, угадывать результат. Развивать логическое мышление, внимание, память. |
| 4неделя | Дидактическая игра«Назови скорей» | Закрепление знаний о дняхнедели и их последовательности. |
| Викторина «Что? Где?Когда?» | Закрепить весь изученныйматериал за учебный год. |

**Вывод:** в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математического развития, появляется желание проявлять свою инициативу, способности. Ребёнок самостоятельно считает, проявляет повышенный интерес к занятиям. Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

 Я предлагаю для вашего внимания несколько заданий, которые мы выполняем с детьми.

**Занимательные вопросы.**

* Сколько ушей у трёх мышей?
* У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
* Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
* В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (Отдать одно яблоко вместе с корзиной).

**Задачи-шутки.**

1. На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод. Сколько стаканов осталось на столе? (Три)
2. Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». – «Нет, это красная». – «А почему она белая?» – «Потому, что зеленая». О чем они вели разговор? (О смородине)
3. Чего больше в квартире: стульев или мебели? (Мебели)

**Задания логико-конструктивного характера**

Переложить 1 палочку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону.





 Следует помнить, что талант нуждается в поддержке. Как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

            В настоящее время мы стараемся вести работу по поддержке и развитию одаренных дошкольников, ведется поиск новых идей и решений.

            Всем детям в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей.

            Для детей с интеллектуальным и академическим типом одарённости в группе создана специальная развивающая среда: уголок природы, уголок экспериментирования, книжный уголок, музыкальная зона. Ребята учатся удивляться простым вещам, познавать суть явлений, учатся находить логические связи и создавать новое.

           Обучающиеся нашего сада принимают участие в конкурсах чтецов, конкурсах художественно-эстетической направленности. Где получают не только сертификаты за участие, но и призовые места.

 Еще один тип одаренности, который педагогу сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности. Это так называемая лидерская, или социальная одаренность. Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре. Умение организовать игру и брать на себя главную роль.  Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Задача педагогов детского сада не сломать хрупкие росточки лидерства в детях, а помочь развить этот дар. Эта проблема решается в повседневных моментах жизни ребёнка в детском саду, во время игры.

 Игра – ведущий вид деятельности, поэтому она позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, анатомии, выплеску накопившейся энергии, развлечении. Игра в её качественном многообразии осваивается детьми на каждом возрастном этапе: режиссерская — образная — сюжетно-ролевая игра с правилами. Посредством сюжетно-ролевой игры ребёнок учится воспроизводить и отражать в сюжете взаимоотношения людей. Предварительно планируя ход игры, обсудив со сверстниками сюжетную линию.

 Роль семьи в развитии одаренности ребенка, на наш взгляд, является решающей. Однако практика работы с родителями показывает, что они неодинаково относятся к своим одаренным детям. Одни считают, что не надо обращать внимание на фантазии ребенка, его любознательность — это особенности возраста. Другие, наоборот, преувеличивают творческие возможности ребенка, подчеркивая тем самым, что их малыш не такой, как все, что его одаренность дает ему право на особые привилегии.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

* Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?
* Если да, то в чем вы видите проявление его одаренности?
* Задает ли Ваш ребенок вопросы? Много ли их? К каким явлениям, областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей и т.д.)
* Охотно ли ребенок участвует в домашних занятиях? В каких?
* Любит ли ваш ребенок фантазировать? Каковы темы его фантазий?
* Отличает ли ребенок вымысел от действительности? В чем это проявляется?
* Как вы считаете развитию каких способностей вашего ребенка, следует уделять больше внимание в детском саду?

-художественно-эстетические (музыкальные, изобразительные, литературные)

конструктивные

математические

интеллектуальные

какие-то другие

 Развитию одаренности детей, как показывает наша практика и многолетние наблюдения, способствуют высокие познавательные интересы самих родителей. В общении с ребенком такие родители выходят за круг бытовых проблем, в общении используют общие игры, совместную работу на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. На основе общих познавательных интересов возникают устойчивые дружеские отношения между детьми и родителями. Здесь, на наш взгляд, для становления личности одаренного ребенка важно, прежде всего, повышенное внимание родителей. В семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обусловливающим развитие высоких способностей ребенка.

       Педагоги детского сада через различные нетрадиционные формы работы с родителями такие как: родительские собрания, совместные детско – родительские проекты, досуги, оказывают им помощь в развитии у детей, каких-либо талантов и способностей.

 Талант — присущие от рождения определённые способности, и мы стараемся раскрыть этот дар природы, чтобы каждый ребёнок знал, на что он способен, нашёл своё место в жизни, был успешен и счастлив в дальнейшем, а это является залогом процветания России!

 Способствуйте развитию способностей детей, не забывая при этом развивать и свой талант!