Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина**»**

Институт психологии и педагогики

Кафедра педагогики и профессионального образования

**«Методология и технологии профессионального образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил:  Дмитриева Алина Владимировна  Руководитель:  Паршуткина Т.А. - канд. пед. наук, доцент |

2025 г.

# Содержание

[Введение 2](file:///C:\Users\Admin\Downloads\Содержание#_Toc0)

[Актуальность и цели исследования 4](#_Toc2)

[Обзор современных методик и технологий 6](#_Toc3)

[Компетентностный подход в обучении 8](#_Toc4)

[Историческое развитие методологических основ 10](#_Toc5)

[Разработка единого понятийного аппарата 12](#_Toc6)

[Инновационные методы внедрения в образовательную практику 14](#_Toc7)

[Перспективы развития профессионального образования 16](#_Toc8)

[Заключение 18](#_Toc9)

[Список литературы 20](#_Toc10)

# Введение

Профессиональное образование является важнейшим компонентом системы образования, обеспечивающим подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно функционировать в условиях быстро меняющегося рынка труда. В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в подходах к обучению, что связано с глобализацией, технологическими инновациями и изменением требований к профессиональным навыкам. В этом контексте методология и технологии профессионального образования становятся предметом активного исследования и обсуждения, что подчеркивает актуальность данной работы.

Актуальность исследования обусловлена существующей разрозненностью методологических подходов и отсутствием единого понятийного аппарата, что затрудняет эффективное внедрение современных технологий в профессиональное образование. В условиях стремительного развития технологий и изменения социально-экономических условий необходимо адаптировать учебные планы и образовательные программы, чтобы они соответствовали требованиям времени и ожиданиям работодателей. Важным аспектом является также необходимость создания единого терминологического поля, которое позволит более глубоко понять и проанализировать учебные процессы.

В рамках данной работы будут освещены несколько ключевых тем. Во-первых, будет проведен обзор современных методик и технологий в профессиональном образовании, что позволит выявить наиболее эффективные подходы и практики, применяемые в различных образовательных учреждениях. Во-вторых, особое внимание будет уделено компетентностному подходу в обучении, который на сегодняшний день является одним из наиболее актуальных и востребованных. Этот подход акцентирует внимание на формировании у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Кроме того, работа будет включать анализ исторического развития методологических основ профессионального образования, что поможет понять, как менялись подходы к обучению на протяжении времени и какие факторы влияли на эти изменения. Важной задачей является разработка единого понятийного аппарата для педагогов, что позволит создать общую основу для обсуждения и анализа методологических вопросов в сфере профессионального образования.

Также в проекте будут рассмотрены инновационные методы внедрения в образовательную практику, которые могут значительно повысить качество обучения и соответствие образовательных программ современным требованиям. Наконец, работа завершится обсуждением перспектив развития профессионального образования, что позволит выделить ключевые направления и тенденции, которые будут определять будущее этой сферы.

Таким образом, данное исследование направлено на анализ методологии и технологий профессионального образования, выявление актуальных проблем и разработку рекомендаций по их решению. Ожидается, что результаты работы будут полезны как для педагогов, так и для администраторов образовательных учреждений, стремящихся к внедрению инновационных подходов в свою практику.

# Актуальность и цели исследования

Методология и технологии профессионального образования относятся к числу наиболее актуальных тем в условиях стремительного изменения требований на рынке труда. Современная образовательная система нуждается в адаптации к динамичным условиям, что требует пересмотра традиционных подходов и внедрения новых методик. Одной из значимых тенденций в данной сфере является акцент на формировании компетентностей у обучающихся, необходимых для успешной деятельности в профессиональной среде [15].

Исследование данного направления позволяет выявить не только актуальные проблемы, но и предложить практические решения, направленные на повышение качества образования. Компетентностный подход, ставший основным в образовательных стандартах, обуславливает необходимость определения и ясного понимания ключевых аспектов профессионального образования. Например, интеграция цифровых технологий в учебный процесс требует новых методологических основ и пересмотра существующих образовательных программ [19].

Основной целью данного проекта является разработка методологического аппарата, который поддержит процесс внедрения инновационных технологий в профессиональное образование. Это включает в себя анализ существующих методик и создание рекомендаций, которые могут быть использованы на практике для улучшения образовательных результатов. Так, важным элементом станет выработка единого языка и понятийного аппарата, облегчая взаимодействие между различными уровнями системы образования [4].

Важным аспектом является также взаимодействие профессионального образования с другими уровнями образования, что позволяет осуществлять преемственность и подготовку специалистов, отвечающих требованиям времени. Профессиональная подготовка должна фокусироваться не только на специализированных знаниях, но и на способности к адаптации, критическому мышлению и инновационному подходу, что как раз и подчеркивает значение компетентностного подхода [16].

Таким образом, проект направлен на формирование целостной системы, которая будет учитывать как традиционные аспекты профессиональной подготовки, так и современные вызовы, с которыми сталкиваются резиденты образовательного процесса. Внедрение передовых технологий и методов обучения может значительно способствовать улучшению качества подготовки специалистов [35].

Данная работа будет способствовать созданию эффективной методологической базы для профессионального образования, что, в свою очередь, поможет обеспечить соответствие образовательного процесса современным социальным и экономическим требованиям.

# Обзор современных методик и технологий

Современные методики и технологии в профессиональном образовании формируются в контексте требований, предъявляемых к специалистам в условиях быстро меняющейся экономической среды. Важнейшими аспектами являются формирование пожеланий работодателей к уровню знаний и умений, а также необходимость интеграции обучения с практической деятельностью. Эффективность обучения зависит от ряда факторов, в том числе от применения принципов андрагогики, которые включают самонаправленность, активное использование опыта и актуальность знаний [26]. Эти принципы позволяют учитывать особенности взрослых обучающихся, их мотивацию и профессиональный опыт.

Одной из популярных технологий является внедрение цифровых инструментов, таких как ZipGrade, Quizizz и Google Форма, которые упрощают создание и управление образовательным процессом. Эти инструменты не только повышают эффективность оценки знаний, но и способствуют адаптации учебных материалов к требованиям рынка [8]. Это важно в условиях, когда востребованность профессий может меняться, и образовательные программы должны быстро реагировать на такие изменения.

Сегодня также отмечается тенденция к более персонализированному обучению, что связано с переходом на активные методы, в которых обучающиеся становятся не просто пассивными получателями знаний, а полноценными участниками процесса. Использование проектного обучения, кейс-методов и технологий смешанного обучения существенно улучшает качество образования и позволяет развивать как узкопрофильные навыки, так и универсальные компетенции [27]. Профессиональное образование становится более гибким, что позволяет специалистам лучше адаптироваться к изменениям на рынке труда.

Важным аспектом является и то, что современные методики включают в себя формирование как профессиональных, так и общих компетенций. Это необходимо для развития высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в команде, критически мыслить и адаптироваться к новым условиям [28]. Учебные заведения должны учитывать эти требования и разрабатывать программы, которые помогут выпускникам успешно конкурировать на рынке труда.

Отметим, что каждое из указанных направлений может быть успешно интегрировано в партийные стратегии профессионального обучения, однако выбор методов должен основываться на конкретных задачах и потребностях организаций. Гендерные различия, культурные факторы и уникальные черты каждой профессиональной сферы также должны учитываться для достижения максимального эффекта от образовательного процесса [17].

Следует также обратить внимание на необходимость постоянного обновления этих методик, поскольку это позволит учебным заведениям оставаться конкурентоспособными и соответствовать новым вызовам, которые появляются в результате технологических изменений и трансформаций в самой структуре рынка труда.

# Компетентностный подход в обучении

Компетентностный подход в образовании представляет собой современный метод, нацеленный на формирование у обучающихся не только знаний и умений, но и профессиональных и социальных компетенций. Основной идеей данного подхода является то, что образование должно готовить учащихся к реальным жизненным ситуациям, развивая их способность адаптироваться к меняющимся условиям и решать практические задачи. В отличие от традиционных методов, которые акцентировали внимание на теоретических знаниях, компетентностный подход делает акцент на практическом применении полученных знаний в различных контекстах [10].

Важным аспектом внедрения компетентностного подхода является необходимость переосмысления содержания образовательных программ и форматов обучения. Педагогам необходимо разрабатывать такие методики, которые позволят обучающимся не просто усваивать информацию, но и активно применять ее в процессе практической деятельности [12]. Это требует от преподавателей внедрения интерактивных методов обучения, таких как проектные работы, исследовательская деятельность и сотрудничество между студентами.

В российском контексте данной подход активно обсуждается и внедряется в системы образования лишь последние два десятилетия. Применение компетентностного подхода связано с изменениями в образовательной политике, направленными на соответствие международным стандартам и требованиям рынка труда. В исследовательских работах акцентируется внимание на том, что успешная реализация этого подхода требует интеграции творческого подхода и критического мышления в образовательный процесс [13].

Также важно отметить, что компетентностный подход учитывает не только когнитивные аспекты, но и социальные и личностные качества. Это связано с формированием таких компетенций, как умение работать в команде, коммуникабельность и эмоциональный интеллект [11]. Таким образом, ключевой задачей педагогов становится создание образовательной среды, способствующей развитию этих навыков у студентов.

Изменение подходов к обучению связано с необходимостью подготовки специалистов, способных решать актуальные проблемы в своей профессиональной деятельности. Весьма значимо, что компетентностный подход учитывает специфику каждой профессии и требования, предъявляемые работодателями к выпускникам образовательных учреждений. Это делает образование более прикладным и ориентированным на результат, что в свою очередь, повышает его качество и конкурентоспособность на рынке труда [30].

Таким образом, компетентностный подход не только отвечает современным требованиям общества, но и способствует формированию у учащихся необходимых навыков и умений для успешной профессиональной деятельности. Внедрение этого подхода в образовательный процесс требует комплексного подхода со стороны образовательных организаций, что, безусловно, является вызовом, но и возможностью для преобразования современного образования.

# Историческое развитие методологических основ

В профессиональном образовании важным является осознание эволюции методологических основ. Первые шаги в деле обучения в обществе соответствовали потребностям эпохи: в первобытные времена метод подражания, где молодые поколения неизменно перенимали опыт взрослых, являлся центральным. В этом контексте основные моменты в развитии методов обучения можно условно разделить на четыре этапа: зарождение, стагнацию, прорыв и интеграцию, что четко демонстрирует их зависимость от изменений в образовательной политике и обществе в целом [7].

Зарождение методов обучения происходило в условиях, когда содержание передачи знаний было более практичным и связано с необходимостью выживания. На стадии стагнации методу подражания постепенно начали предшествовать более структурированные подходы, хотя и сохранялись элементы традиционного обучения. В это время возникали исследования, которые пытались систематизировать знания об образовательных практиках. Прорыв в данной области характеризуется внедрением новых идей и методов, основанных на исследовательских подходах и научных достижениях. Наконец, этап интеграции связывает разнообразные методы в единую методическую систему, учитывающую современные требования к обучению и формированию целостного восприятия знаний [32].

Методы обучения претерпевают изменения с учетом задач, стоящих перед образовательной системой. В этом контексте известный ученый К. Керр выделяет четыре "революции", отражающие исторические трансформации подходов к обучению, основанные на преобладающих методах. Каждая из таких революций иллюстрирует изменение в восприятии педагогической практики, что утверждает о непостоянстве методов в зависимости от условий, в которых они развиваются [14].

Неотъемлемой частью этой исторической динамики является анализ изменений, происходящих в образовательной среде. Имеющиеся исторические знания в этой области позволяют современным педагогам быть более осознанными в выборе подходов и методов обучения. К старым традициям и концепциям все чаще добавляются инновационные элементы, что создает условия для развития индивидуального подхода к обучению на всех уровнях образования, от учреждений до начальных классов [3].

Взаимосвязь между историей методов обучения и их современными интерпретациями подчеркивает, что знания об эволюции помогают лучше понимать текущие практики и адаптироваться к вызовам времени. Педагоги, осознавая историческую природу методов, могут более эффективно разрабатывать учебные программы и применять новейшие достижения в образовательной практике, что подтверждает необходимость постоянного пересмотра и анализа существующих систем и подходов к обучению [1].

# Разработка единого понятийного аппарата

Формирование единого понятийного аппарата для педагогов в сфере профессионального образования крайне важно. В условиях механической интеграции новых методов и технологий, недостаток общего языка может стать препятствием для понимания и адаптации этих изменений. Исследования показывают, что единая терминология позволяет обеспечить однозначность в интерпретации ключевых образовательных процессов, таких как образование, обучение и воспитание, что особенно важно в контексте их применения в практике [22].

Ключевые категории педагогики, которые определены в современных сборниках научных трудов, отражают необходимость упорядочивания понятий и их взаимосвязей. Некоторые авторы отмечают, что запуск инклюзивного образования как значимого компонента образовательного процесса требует пересмотра существующих терминов и их значений, так как это напрямую влияет на качество взаимодействия между педагогами и обучающимися [21]. Процесс стандартизации понятий и терминов в педагогике снижает риск возникновения недопонимания и разночтений в интерпретации методов и целей обучения.

Определенные термины как "метод обучения", "форма занятия" и "технология образования" должны иметь четкие и единообразные определения. Это позволит упростить процесс обучения в условиях многообразия педагогических стилей и подходов. Например, четкое понимание терминов, описывающих технологии обучения, способствует более эффективному внедрению новаций в обучение, что доказано многими исследованиями [29].

Единая терминология не только позволяет повысить уровень профессиональной коммуникации между педагогами, но и дает возможность студентам глубже понять учебные процессы. Согласованность в понимании терминов облегчает не только взаимодействие между преподавателями, но и их работу с обучающимися, обеспечивая более качественное образовательное пространство [9].

В рамках профессионального образования, формирование четкой понятийной базы выступает катализатором для развития педагогической практики. Позволяя избежать семантических недоразумений, единственный понятийный аппарат способен создать профессиональную среду, способствующую навыкам, необходимым для успешного освоения профессий. Таким образом, необходимость создания единого термина и понятийного аппарата становится актуальной задачей для адекватного восприятия и применения образовательных технологий в практике [20].

# Инновационные методы внедрения в образовательную практику

Внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс требует структурированного подхода и учета специфики учебных заведений. Исследования показывают, что использование таких технологий, как искусственный интеллект, виртуальная реальность и онлайн-образование, способствует изменению характера обучения, делая его более доступным и персонализированным [5]. Однако успешная интеграция новшеств зависит от множества факторов.

Первым аспектом, который следует учитывать, является необходимость подготовки преподавателей. Они должны не только осваивать новые технологии, но и уметь адаптировать их к образовательному процессу. Практика показывает, что инновационные технологии помогают улучшить взаимодействие студентов с учебным материалом, если преподаватели активно внедряют их в свои методики [25]. Для этого целесообразно организовать курсы повышения квалификации и семинары.

Следующий фактор — материально-техническое обеспечение. Учебные заведения должны быть оснащены современным оборудованием, необходимым для реализации новых технологий. Например, наличие 3D-принтеров и средств виртуальной реальности может значительно повысить уровень практического обучения, позволяя студентам экспериментировать и встраивать полученные знания в реальный контекст [33]. Однако важно не забывать о финансировании таких инициатив и возможности их применения в рамках имеющихся образовательных стандартов.

Создание условий для обратной связи между студентами и преподавателями также важно для успешной адаптации новых технологий. Встраивание таких систем, как онлайн-платформы для обсуждения и обмена знаниями, может способствовать более глубокому пониманию материала, а также усилить вовлеченность студентов в учебный процесс [6]. Примеры успешной интеграции этих методов уже имеются, и они подчеркивают важность активного участия студентов в процессе обучения.

Одна из ключевых рекомендаций заключается в разработке программ, которые легко адаптируются под изменения в образовательных стандартах. Учебные заведения должны быть готовы к внедрению новых методов на разных уровнях и в разные сроки, что требует гибкости и открытости к экспериментам [18]. Только так можно создать экосистему, в которой студенты смогут не только получать знания, но и развивать критическое и творческое мышление.

Таким образом, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, необходимо учитывать как технические, так и организационные аспекты внедрения инновационных технологий. Это поможет создать образовательную среду, которая будет соответствовать современным требованиям и обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов, способных эффективно работать в динамично меняющемся мире.

# Перспективы развития профессионального образования

Будущее профессионального образования в России обусловлено целым рядом факторов, включая технологический прогресс, экономическую трансформацию и изменения в общественных потребностях. Специфика образовательных программ будет напрямую зависеть от уровня интеграции цифровых технологий в обучении, которые становятся неотъемлемой частью образовательных процессов. В этой связи особенно важными представляются проекты, направленные на подготовку кадров для цифровой экономики, которые уже начали внедряться в учреждениях образования [24].

Основной задачей будущих образовательных систем станет обеспечение взаимосвязи между требованиями рынка труда и индивидуальными потребностями обучающихся. Профессиональное образование должно переходить к модели формирования не просто квалифицированных специалистов, но и адаптивных личностей, способных к обучению на протяжении всей жизни [2]. Рынок труда требует не только узкоспециализированных знаний, но и гибкости в освоении новых технологий, которая обеспечивается через внедрение мультидисциплинарных подходов в подготовку специалистов [34].

Среди тенденций, которые, вероятно, окажут значительное влияние на профессиональное образование, - это активное использование дистанционных форм обучения. Пандемия коронавируса показала их эффективность, а также выявила необходимость адаптации существующих образовательных стандартов к новым реалиям [23]. Важно подчеркнуть, что переход к дистанционному обучению требует переосмысления педагогических методик, ведь традиционные подходы уже не способны полностью удовлетворить требования современного мира [31].

Кроме того, следует отметить необходимость повышения качества образования. Это включает в себя не только усовершенствование учебных планов, но и подготовку педагогических кадров к новым условиям работы. Учителям необходимо больше уделять внимание развитию компетенций, необходимых для успешного взаимодействия с цифровыми технологиями, чтобы они могли эффективно обучать студентов, ориентируясь на современные вызовы [23].

С учетом вышесказанного, можно выделить несколько ключевых направлений для развития профессионального образования: интеграция новых технологий, адаптация образовательных программ, развитие софт-скиллов и предоставление возможностей для непрерывного образования. Это позволит создать систему, которая наилучшим образом адаптирована к требованиям времени и сможет подготовить специалистов, готовых к вызовам будущего [2][34].

# Заключение

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся значимости и актуальности исследования методологии и технологий профессионального образования. В условиях стремительных изменений в социально-экономической среде, а также в контексте глобализации и цифровизации, профессиональное образование сталкивается с новыми вызовами, требующими пересмотра традиционных подходов к обучению. Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью адаптации образовательных программ к современным требованиям рынка труда, что, в свою очередь, требует внедрения инновационных методов и технологий.

В ходе работы был проведен обзор современных методик и технологий, используемых в профессиональном образовании. Мы проанализировали различные подходы, включая активные и интерактивные методы обучения, которые способствуют более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков у студентов. Особое внимание было уделено компетентностному подходу, который стал основой для формирования образовательных стандартов. Этот подход акцентирует внимание на развитии у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Историческое развитие методологических основ профессионального образования также было рассмотрено в рамках нашего исследования. Мы проследили эволюцию подходов к обучению, начиная с традиционных методов и заканчивая современными инновационными практиками. Это позволило выявить ключевые тенденции и закономерности, которые влияют на формирование образовательных программ и их содержание. Важно отметить, что понимание исторического контекста помогает лучше осознать текущие проблемы и вызовы, с которыми сталкивается система профессионального образования.

Разработка единого понятийного аппарата для педагогов является одной из задач, поставленных в рамках нашего исследования. Мы пришли к выводу, что отсутствие согласованной терминологии затрудняет коммуникацию между специалистами и может негативно сказаться на качестве образовательного процесса. Создание единого понятийного поля позволит не только улучшить взаимодействие между педагогами, но и повысить эффективность внедрения новых технологий в образовательную практику.

Важным аспектом нашего исследования стало выявление перспектив развития профессионального образования. Мы отметили, что внедрение инновационных методов, таких как проектное обучение, дистанционные технологии и смешанное обучение, открывает новые горизонты для повышения качества образования. Однако для успешной реализации этих методов необходимо учитывать специфику каждой образовательной программы и адаптировать их под конкретные условия.

Таким образом, результаты нашего исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к реформированию профессионального образования. Важно не только внедрять новые технологии, но и пересматривать методологические основы, адаптировать учебные планы и создавать условия для постоянного профессионального роста педагогов. Мы надеемся, что предложенные рекомендации будут способствовать улучшению качества профессионального образования и подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда.

# Список литературы

1. § 2. Историческая эволюция методов обучения [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: https://studfile.net/preview/5183124/page:13/, свободный. - Загл. с экрана

2. Будущее профессионального образования в России: тренды... [Электронный ресурс] // ecvdo.ru - Режим доступа: https://ecvdo.ru/states/budushhee-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-trendy-i-prognozy, свободный. - Загл. с экрана

3. Владимирский государственный университет [Электронный ресурс] // dspace.www1.vlsu.ru - Режим доступа: https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/11108/1/02639.pdf, свободный. - Загл. с экрана

4. Доклад "Методологические основы профессионального..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/doklad-metodologicheskie-osnovi-professionalnogo-obrazovaniya-3310869.html, свободный. - Загл. с экрана

5. Инновации в образовании: цифровые и современные подходы... [Электронный ресурс] // practicum.yandex.ru - Режим доступа: https://practicum.yandex.ru/blog/innovacii-v-obrazovanii/, свободный. - Загл. с экрана

6. С.Э. Гусейнова ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ВИДЫ, ХАРАКТЕРИСТИКА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №11-1 (98). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-vidy-harakteristika (22.12.2024).

7. История методов обучения | Sutori [Электронный ресурс] // www.sutori.com - Режим доступа: https://www.sutori.com/en/story/istoriia-mietodov-obuchieniia--clhtwgbqzcpcsnu5esvbbqib, свободный. - Загл. с экрана

8. Картинки по запросу "современные методики в профессиональном образовании" [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: https://yandex.ru/images/search?text=современные методики в профессиональном образовании, свободный. - Загл. с экрана

9. Категориальный аппарат педагогики: определение и категории [Электронный ресурс] // zaochnik-com.com - Режим доступа: https://zaochnik-com.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/kategorialnyj-apparat-pedagogiki/, свободный. - Загл. с экрана

10. Компетентностный подход в образовании: что... / Skillbox Media [Электронный ресурс] // skillbox.ru - Режим доступа: https://skillbox.ru/media/education/kompetentnostnyy-podkhod-v-obrazovanii-chto-on-soboy-predstavlyaet/, свободный. - Загл. с экрана

11. Компетентностный подход — один из основных... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/kompetentnostnyi-podhod-odin-iz-osnovnyh-principov-opredelenija-celei-soderzhanija-organizaci-obrazovatelnogo-proces.html, свободный. - Загл. с экрана

12. Компетентностный подход: идеи и принципы [Электронный ресурс] // gb.ru - Режим доступа: https://gb.ru/blog/kompetentnostnyj-podhod/, свободный. - Загл. с экрана

13. Амелькина Мария Сергеевна Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования // Управление образованием: теория и практика. 2019. №2 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-novyy-vitok-razvitiya-otechestvennogo-obrazovaniya (09.02.2025).

14. Конспект по истории России на тему: «Эволюция методов...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-rossii-na-temu-evolyuciya-metodov-obucheniya-5716924.html, свободный. - Загл. с экрана

15. Ронжина Н.В., Романцев Г.М. Методология и актуальный понятийный аппарат практико-ориентированного научного исследования в условиях непрерывного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №1 (35). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-aktualnyy-ponyatiynyy-apparat-praktiko-orientirovannogo-nauchnogo-issledovaniya-v-usloviyah-nepreryvnogo-obrazovaniya? (14.07.2025).

16. Методология и технология профессионального образования... [Электронный ресурс] // continuum-journal.ru - Режим доступа: https://continuum-journal.ru/media/docs/articles/2023/3/08.pdf, свободный. - Загл. с экрана

17. Методы профессионального обучения по версии нейросети... [Электронный ресурс] // ai.mitup.ru - Режим доступа: https://ai.mitup.ru/journal/doklad/metody-professionalnogo-obucheniya/, свободный. - Загл. с экрана

18. Министерство науки и высшего образования Российской... [Электронный ресурс] // op.vlsu.ru - Режим доступа: https://op.vlsu.ru/fileadmin/programmy/magistratura/44.04.01/pedagog\_innovatika/metod\_doc/innovac.ped.tekh2021.pdf, свободный. - Загл. с экрана

19. Министерство образования республики беларусь [Электронный ресурс] // rep.bntu.by - Режим доступа: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/15820/metodologiya\_professionalnogo\_obrazovaniya.pdf?sequence=5&amp;isallowed=y, свободный. - Загл. с экрана

20. Педагогика и психология образования [Электронный ресурс] // rreconomic.ru - Режим доступа: https://rreconomic.ru/media/pedagogy/2017/2/полонский.pdf, свободный. - Загл. с экрана

21. Полонский В. М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. №2 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiyno-terminologicheskiy-apparat-pedagogiki-i-obrazovaniya (11.12.2024).

22. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 8 [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16931/1/konf000396.pdf, свободный. - Загл. с экрана

23. Зиннатуллина Гульшат Хабировна, Кудрявцева Марина Геннадьевна, Хакимзянова Алсу Саетзяновна ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-tsifrovoy-srede (12.12.2024).

24. Профессиональное образование в России: структура, подходы... [Электронный ресурс] // apni.ru - Режим доступа: https://apni.ru/article/9913-professionalnoe-obrazovanie-v-rossii-struktura-podhody-i-perspektivy-razvitiya, свободный. - Загл. с экрана

25. Современные инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс] // czentrobrazovaniya9novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://czentrobrazovaniya9novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/userfiles/2/dokumenty/metodicheskaya\_kopilka/innovatsionnye\_tehnologii.pdf, свободный. - Загл. с экрана

26. Современные методы профессионального образования [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye\_metody\_professionalnogo\_obrazovaniya/, свободный. - Загл. с экрана

27. Прокопьев Александр Владимирович, Чернышова Татьяна Николаевна СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА // Oeconomia et Jus. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-professionalnogo-obucheniya-personala (11.12.2024).

28. Современные методы профессионального обучения: тренды... [Электронный ресурс] // xn--n1abbhw.80adxhks - Режим доступа: https://xn--n1abbhw.80adxhks/tpost/6utvlstd01-sovremennie-metodi-professionalnoȋgoȋ, свободный. - Загл. с экрана

29. Статья на тему" Категориально-понятийный аппарат..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/statya-na-temu-kategorialnoponyatiyniy-apparat-sovremennoy-pedagogiki-2673928.html, свободный. - Загл. с экрана

30. Статья на тему: "Сущность компетентностного подхода..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/statya-na-temu-sushnost-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii-6698891.html, свободный. - Загл. с экрана

31. ТЕМА Профессиональное образование будущего: трудности... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/tema-professionalnoe-obrazovanie-budushego-trudnosti-i-perspektivy-7505237.html, свободный. - Загл. с экрана

32. Юдина Надежда Петровна Этапы становления историко-педагогической методологии // Историко-педагогический журнал. 2018. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-istoriko-pedagogicheskoy-metodologii (21.02.2025).

33. инновационные технологии в образовании | Методическая... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/01/04/innovatsionnye-tehnologii-v, свободный. - Загл. с экрана

34. перспективы развития профессионального образования... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/11/27/perspektivy-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-sovremennykh, свободный. - Загл. с экрана

35. теоретико-методологические основы профессиональной... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/06/08/teoretiko-metodologicheskie-osnovy, свободный. - Загл. с экрана