***«Я – Наставник. Современные подходы к эффективному наставничеству на примере реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Из опыта работы***

*Да разве сердце позабудет*

*Того, кто хочет нам добра,*

*Того, кто нас выводит в люди,*

*Кто нас выводит в мастера…*

Эти слова песни из известного фильма «Баллада о спорте» как нельзя лучше передают важную и нужную роль наставника в жизни каждого человека. Мастер – это наставник. Наставник – родитель, наставник - тренер, наставник – учитель. Они особенно актуальны сегодня, так как 2022-2023 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным годом Педагога и наставника.

Популярность профессии преподавателя в России растет, объявление 2023 года Годом педагога и наставника говорит о высоком статусе этих специалистов. Об этом заявил глава Министерства Просвещения Сергей Кравцов.

В связи с этим, 23-24 марта в Москве состоялся Всероссийский форум «Я – наставник», участником которого я была. На форуме была организована работа разнообразных площадок, секций и практикумов по следующим направлениям:

* Наставничество: диктат или партнёрство?
* Психолого-педагогические классы
* Наставничество в области физической культуры и спорта
* Наставничество как эффективная форма патриотического воспитания
* СПО-Профессионалитет
* Цифровое наставничество
* Наставничество в СУВУ (специальных учебно-воспитательных учреждениях
* Наставничество в вожатской среде
* Наставничество в детских и молодежных общественных организациях

Как было отмечено на форуме, большое внимание в настоящее время следует уделять наставничеству в детских и молодежных общественных организациях. Подробнее остановлюсь на реализации программы «Орлята России», так как в 2023году закончила обучение по Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России во Всероссийском детском центре «Орленок».

Программа «Орлята России» была создана в 2021 году по поручению Министерства Просвещения РФ. В школах она стартовала в прошлом, 2021 – 2022 учебном году. Разработку программы министр образования С.С. Кравцов поручил ВДЦ (всероссийскому детскому центру) «Орлёнок».

Старт получился интересным, мощным. Актуальность данной программы продиктована общим контекстом образовательной политики, связанным с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Полное название программы - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Давайте обратим внимание на ключевые слова: развитие и социальная активность.

**Требования** современного времени к нашим детям достаточно серьезны. Нам, взрослым, нужно, с одной стороны, сохранить детство в самых лучших его проявлениях и в то же время подготовить ребят к жизни в социуме, помочь стать не просто активным в обществе, а значимым для своей семьи, своих друзей, своей страны. Помочь научиться понимать себя, брать ответственность за свои поступки, соотносить свои желания с общепринятыми моральными нормами.

**Активное участие** ребенка в социально значимой деятельности артикулируется как в текстах последнего федерального государственного образовательного стандарта НОО, так и в Примерной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что поощрение социальной активности обучающихся может рассматриваться в качестве **основной традиции** воспитания в образовательной организации.

**Цель программы**: формирование у ребёнка младшего школьного возраста

социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе. Она зафиксирована в документах.

Попробуем сформулировать её своими словами. Можно сказать так:

На базе наших общероссийских национальных ценностей формируем активную личность, умеющую жить в социуме, противостоять различным вызовам. Мы закладываем основы гражданской позиции подрастающего поколения.

На сегодняшний день существует **пять категорий участников программы**:

* младшие школьники (1-4 классы)
* наставники – старшеклассники
* учителя начальных классов
* родители обучающихся начальных классов
* вожатые летних детских лагерей

В составпрограммы входят **три модуля**:
1. УМК для реализации в рамках внеурочной деятельности
2. Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов
3. Программы смен «Содружество орлят России»
(пришкольные лагеря, региональные (загородные лагеря), смены в федеральных центрах.

**Семь направлений деятельности** раскрываются в части воспитательной работы Программы. Они заложены в **семь треков**. Это слово предложили использовать дети-участники тематических смен ВДЦ «Орлёнок». Им понятно это слово: трек – движение в заданном направлении.

Для реализации программы в школы предоставлены отдельные учено-методические комплексы для 1-ых, 2-ых и 3-4 -ых классов. Отличаются они сложностью заданий, количеством занятий в каждом треке, сроками и последовательностью прохождения треков.

Объем внеурочной деятельности по программе таков: 41 час внеурочной работы, начиная со 2 четверти, в течение учебного года для 1классов; 68 часов (2 раза в неделю) - для 2,3,4 классов.

Особое внимание следует обратить на то, что основой формирования социальной активности и лидерства в младшем школьном возрасте является КТД (коллективная творческая деятельность). Поэтому основная технология, используемая при работе по трекам– КТД.

**Структура каждого коллективного творческого дела** определяется шестью стадиями:

1.Предварительная подготовка

2.Коллективное планирование

3.Коллективная подготовка. Разработка плана с указанием конкретных исполнителей и сроков

4.Проведение дела (событие)

5.Коллективный анализ КТД (сбор, анкетирование, стенгазеты, линейки и т.д.)

6.Последействие

*(труды Иванова И.П., Лутошкина А.Н)*

УМК по реализации треков разработан очень хорошо и включает весь необходимый материал, разработки, видео и ЭОР.

Далее по несколько слов о каждом треке из практики обучения на курсах (вся подробная информация есть на платформе РДШ (проект «Орлята России).

**1. Трек «Орлёнок – Эрудит». Октябрь**

* Средством развития познавательного интереса у младших школьников здесь выступает интеллектуально-познавательная игра.
* При создании игры с детьми поможет логика обсуждения по стихотворению Редьярда Киплинга «Шесть слуг»:

*Есть у меня шестёрка слуг,*

*Проворных, удалых.*

*И всё, что вижу я вокруг, —*

*Всё знаю я от них.*

*Они по знаку моему*

*Являются в нужде.*

*Зовут их: Как и Почему,*

*Кто, Что, Когда и Где.*

**Игры:**

* пространство класса (командные игры, игры с шифрами и кодами, игры с использованием ЭОР)
* пространство школы (квест-игры и игры-путешествия, игры -головоломки, активные образовательные площадки)

**2. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ноябрь**

* Сохранение исторической памяти как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников
* Работа с понятиями хранитель, историческая память, традиция, источники исторической памяти
* Путешествие в мир музея. Исследовательская работа с ребёнком «Узнаём. Изучаем. Сохраняем»
* Литературно - музыкальная композиция
* Использование ресурсов Музея Победы (г. Москва): сайт «Главные детские песни рф».

**3. Трек «Орлёнок – Мастер». Декабрь**

* Работа по расширению представлений детей о разнообразном мире профессий, качествах мастеров различных профессий
* Работа с понятиями: мастер, профессия, профессиональные качества
* Формы работы с детьми по знакомству с миром профессий: игры, загадки, викторины, создание «Аллеи мастеров»
* КТР. Например, коллективная творческая работа - настенное панно «Кошкин дом»
* Знакомство с мастерами различных профессий родного края и России: экскурсии, мастер-классы, встречи

**4. Трек «Орлёнок – Лидер». Январь**

* Поддержка и развитие активности и инициативы детей
* Формирование лидерских качеств
* Чередование традиционных поручений (ЧТП): 1класс – от 3 до 5 дней,
1. класс – неделя, 3-4 класс-до месяца
* Игра «Команда» (реализация лидерского потенциала и формирование навыков совместной работы и коллективного решения задач)

Примеры станций-игр: «Самая дружная пара», «Лабиринт», «Айсберг», «Держи равновесие», «Буква А», «Кочки», «Ка-ра-бас», «Шарики», «Мышеловка» и т.д.

**5. Трек «Орлёнок – Спортсмен». Февраль**

* Актуализация ценности здорового образа жизни
* Работа расширению представлений детей о формах двигательной активности
* Проведение дела физкультурно-спортивной направленности (КТД)
* Орлятские «растанцовки» (активные перемены, перед любым мероприятием)
* Спортивный фестиваль, квест, эстафеты, «Весёлые старты»

**6. Трек «Орлёнок – Доброволец». Март**

* Добровольческая деятельность - способ развития личностных качеств у младших школьников (доброта, забота, сострадание)
* Работа с понятиями: доброволец, добровольческая деятельность, волонтёр
* Признаки добровольческой деятельности
* Смыслы добровольчества
* Направления добровольческой деятельности
* Ключевая технология – коллективная творческая деятельность (6 стадий)

**7. Трек «Орлёнок – Эколог». Апрель**

* Актуализация вопроса влияния человека на природу
* Работа с терминами, понятиями (экология, культура, забота, природа)
* Памятки по переработке вторсырья (принимаются/не принимаются в переработку)
* Стратегия **«6П»**

ПЕРЕОСМЫСЛИ

ПОДУМАЙ

ПОЧИНИ

ПОТРЕБЛЯЙ МЕНЬШЕ

ПОВТОРНО ИСПОЛЬЗУЙ

ПЕРЕРАБОТАЙ

* Петля Мебиуса (треугольник из трёх стрелок: материал, из которого изготовлена упаковка, полностью из вторичного сырья)

В конце каждого трека проводим итоговое событие в онлайн формате – на официальном сайте «Орлята России» это событие подготовлено, есть.

**Заключение**

Закончить хотелось бы словамиАльберта Швейцера, философа культуры, гуманиста и врача:

*«Иногда наш огонь гаснет, но другой человек снова раздувает его. Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми, кто не дал этому огню погаснуть».*