|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник.** Дата: 19.05.25 | | Лексическая тема: «Насекомые». | | | | | | | |
|  | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей**  Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы | **Сотрудничество с родителями** |
| Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных процессах  Поддержка индивидуальности ребёнка | | | | | | Совместная деятельность в организованной образовательной деятельности | |
| Содержание | | | | Виды деятельности и культурные практики | |
| **1 половина дня**  **Приём и осмотр детей** в группе, беседы с родителями, *индивидуальные беседы с детьми:* «Как вы провели выходные дни?». ЦЕЛЬ: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком. **Утро радостных встреч.** Сюрприз – наклейки.  *Подгрупповая работа:* элементы труда в природном уголке: уход, полив, рыхление растений. Цель: закреплять умение равномерно поливать растения, воспитывать умение трудиться сообща.  *Фронтальная:* Обсуждение с детьми плана на неделю. Проблемная ситуация «Ситуация с водой».ЦЕЛЬ: создание условий для развития умения дошкольников решать проблемные ситуации.  **Утренняя гимнастика**, закаливание. ЦЕЛЬ: побуждение к двигательной активности, создание условий для закаливания, профилактики плоскостопия.  **Пальчиковая игра** «Белочка». ЦЕЛЬ: обеспечение условий для развития речи и мелкой моторики пальцев рук. **Артикуляционная гимнастика.**  Чтение: К. Паустовский «Кот ворюга». ЦЕЛЬ: создание условий для развития интереса к художественной литературе, для формирования умения внимательно слушать, оценивать поступки героев.  Подготовка к завтраку, поручения по столовой, **завтрак.** ЦЕЛЬ: создание условий для овладения культурными средствами деятельности. | | | | Коммуникативная  Трудовая  Познавательная  Двигательная  Игровая  Восприятие фольклора  Элементы бытового труда | |  | | Обеспечить необходимое оборудование для развития творческих способностей детей, поддерживать детскую инициативу при создании конструкций, рисунков, побуждать убирать за собой рабочее место.  Поддерживать спонтанную игру.  Создать условия для свободного выбора партнёров, видов деятельности; обеспечить необходимое оборудование | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Сообщения в мессенджере Сферум: «Здоровье будущего школьника»  Беседа: «Детский травматизм и как его избежать». |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 10, стр. 237** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «**Наблюдение за солнцем**»**  *Индивидуальная работа*: бег «змейкой» между кеглями. ЦЕЛЬ: формировать умение не задевать кегли, пробегая между ними, развивать быстроту, ловкость, равновесие: Саша, Илья, Лёва Ф.  Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед. ЦЕЛЬ: создание условий для формирования основ здоровья, правильного питания.  Подготовка ко сну, чтение детской литературы, сказок: РНС «Сивка - бурка». ЦЕЛЬ: создание условий для развития художественного восприятия детской литературы.  **Дневной сон** | | | | Самообслуживание  Восприятие красоты природы  Игровая  Двигательная  Самообслуживание  Восприятие художественной литературы | | Создать условия для закаливания, игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, художественного восприятия красоты природы  Способствовать развитию художественных способностей через рисование мелом на асфальте, палочкой на песке или снегу.  Обеспечить детей атрибутами игр. |
| **2 половина дня.** | | | | Самообслуживание, двигательная  Элементы быт.труда  Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание | | Способствовать развитию мелкой моторики, творческих способностей детей через игры с пальчиковыми игрушками.  Поддерживать детей в стремлении играть в конструкторские игры. | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Индивидуальные беседы «Достижения Вашего ребенка» с родителями Ани, Полины, Стаса, Ильи. |
| Постепенный подъём, разминка в постели, «Тропинка здоровья». ЦЕЛЬ: создание условий для закаливания, профилактики плоскостопия.  Подготовка к полднику, поручения по столовой, **полдник**  **Час игры. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Парикмахерская».** ЦЕЛЬ: создание условий для обогащения социально – игрового опыта.  Индивидуальная работа с воспитанниками целевых групп по плану.  Подготовка к ужину, дежурство, **ужин** | | | |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 10, стр. 237** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «**Наблюдение за солнцем вечером**»**  *Индивидуальная работа*: д/и «Какой, какая, какие». ЦЕЛЬ: создание условий для совершенствования навыков словообразования прилагательных от существительных: Аня, Полина, Стас, Илья. | | | | Самообслуживание  Познавательная  Игровая  Коммуникативная | | Создать условия для закаливания, игр, развития двигательной активности. Поддерживать спонтанную игру с выносным материалом |
| **Вторник**. Дата: 20.05.25 | | Лексическая тема: «Насекомые». | | | | | | | |
|  | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей**  Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы | | **Сотрудничество с родителями** |
| Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных процессах  Поддержка индивидуальности ребёнка | | | | | Совместная деятельность в организованной образовательной деятельности | |
| Содержание | | | Виды деятельности и культурные практики | |
| **1 половина дня**  Приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, ситуативный разговор с детьми. «Чем занимался вчера вечером?» ЦЕЛЬ: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.  *Подгрупповая работа:* д/и «Кто больше назовет действий». ЦЕЛЬ: создание условий для развития игровой, коммуникативной, деятельности.  *Фронтальная:* д/и «Доскажи словечко». ЦЕЛЬ: создание условий для развития игровой, коммуникативной, деятельности.  **Утренняя гимнастика**, закаливание. ЦЕЛЬ: побуждение к двигательной активности, создание условий для закаливания, совершенствования координации движений, профилактики плоскостопия. **Артикуляционная гимнастика.**  Подготовка к завтраку, поручения по столовой, **завтрак.** ЦЕЛЬ: создание условий для овладения культурными средствами деятельности.  Чтение: глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». ЦЕЛЬ: создание условий для развития интереса к художественной литературе, для формирования умения внимательно слушать, оценивать поступки героев.  Подготовка к ОД, поручения. | | | Коммуникативная  Коммуникативная    Познавательная  Двигательная  Игровая  Элементы бытового труда  Восприятие фольклора | | **Образовательная деятельность с логопедом**  **Познавательное развитие**  Математика.  *Диагн-ка инд. развития детей*  **Художественно- эстетическое развитие**  *(*Музыка*)* | | Обеспечить детей волчками и шнуровкой для развития мелкой моторики пальцев рук.  Поддерживать спонтанную игру  Создать условия для свободного выбора партнёров, видов деятельности  Обогащать опыт детей через расположение в группе материалов по теме недели | | Папка-передвижка «Безопасность в вашем доме».  Персональный сайт педагога: «Правильное питание будущего школьника» |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 9, стр. 236** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «**Наблюдение за растениями**»**  ***Индивидуальная работа***: д/и «Назови одним словом». ЦЕЛЬ: развитие логического мышления, памяти, внимания, речи: Радомир, Лёва Ф., Илья.  Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, **обед.** ЦЕЛЬ: создание условий для формирования культуры поведения за столом.  Подготовка ко сну, чтение детской литературы, сказок: «Василиса Прекрасная». Цель: создание условий для личностного, художественно - эстетического развития детей.  **Дневной сон** | | | Самообслуживание  Познавательно-исследовательская  Трудовая  Двигательная  Игровая  Самообслуживание  Восприятие художественной литературы | | Создать условия для закаливания, игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, художественного восприятия красоты природы, формирования позитивного отношения к труду  Обеспечить детей ведёрками, атрибутами подвижной игры. | |
| **2 половина дня**  **Постепенный подъём,** разминка в постели, «Тропинка здоровья». ЦЕЛЬ: создание условий для закаливания, профилактики плоскостопия.  Подготовка к полднику, дежурство по столовой, **полдник**  Познавательная беседа «По дороге в детский сад, школу ». ЦЕЛЬ: создание условий для формирования устойчивых навыков осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города.  Индивидуальная работа с воспитанниками целевых групп по плану.  Подготовка к ужину, дежурство по столовой, **ужин** | | | Самообслуживание, двигательная  Элементы быт. труда  Коммуникативная  Коммуникативная  Элементы быт.труда | | Способствовать развитию детского творчества, воображения через расположение в группе книг, раскрасок, рисунков для самостоятельного воспроизведения.  Обогащать двигательный опыт детей посредством спортивных игр и игрушек | | Персональный сайт педагога:  «Математические игры в домашних условиях» |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 9, стр. 236** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «**Наблюдение за растениями**»**  Игры с выносным материалом.  ***Индивидуальная работа***: д/и «Назови одним словом». ЦЕЛЬ: развитие логического мышления, памяти, внимания, речи: Анчы, Влад, Данил О.  Сюжетно – ролевая игра по выбору детей | | | Самообслуживание  Познавательная Двигательная,  Игровая  Коммуникативная  Игровая | | Создать условия для закаливания, развития взаимодействия со сверстниками в ролевых играх. | |
| **Среда**. Дата: 21.05.25 | Лексическая тема: «Насекомые». | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого с детьми** | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей**  Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы | **Сотрудничество с родителями** |
| Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных процессах  Поддержка индивидуальности ребёнка | | | | | Совместная деятельность в организованной образовательной деятельности | | |
| Содержание | | | Виды деятельности и культурные практики | |
| **1 половина дня**  **Приём и осмотр детей** в группе, беседы с родителями, ситуативный разговор с детьми «Утро радостных встреч». ЦЕЛЬ: обеспечение эмоционального благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.  *Подгрупповая работа:*  *«Настроение».* Цель: создание условий для развития речи, выражения детьми своих мыслей, эмоций.  *Фронтальная:* дидактическая игра «Так бывает или нет». ЦЕЛЬ: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.  **Пальчиковая гимнастика:** «Помощники» ЦЕЛЬ: обеспечение условий для развития речи и мелкой моторики пальцев рук. **Артикуляционная гимнастика.**  **Утренняя гимнастика**, закаливание. ЦЕЛЬ: побуждение к двигательной активности, создание условий для закаливания, совершенствования координации движений.  Подготовка к завтраку, **завтрак,** поручения по столовой. ЦЕЛЬ: создание условий для овладения культурными средствами деятельности.  Чтение: В. Бианки «Сова». ЦЕЛЬ: создание условий для развития интереса к художественной литературе, для формирования умения внимательно слушать, оценивать поступки героев.  Подготовка к ОД, поручения | | | Коммуникативная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая  Двигательная  Самообслуживание и элементы бытового труда  Восприятие фольклора | | **Образовательная деятельность с логопедом**  **Познавательное развитие**  Математика.  *Диагн-ка инд. развития детей*  **Физическое развитие** | | | Обеспечить необходимое оборудование для развития конструкторских способностей детей, поддерживать детскую инициативу при создании **построек,** побуждать убирать за собой рабочее место.  Обеспечить детей настольными играми для развития математических способностей.  Поддерживать спонтанную игру  Создать условия для свободного выбора партнёров, видов деятельности | Индивидуальные консультации по запросу родителей.  Беседа: «Режим дня в выходные дни». |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 11, стр. 238** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «**Наблюдение за муравьями**»**  *Индивидуальная работа*: упражнение «Перебрось за линию». ЦЕЛЬ: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции: Эллина, Стас, Данил С.  Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, **обед.**  Подготовка ко сну, чтение детской литературы, сказок: «Финист – ясный сокол». Цель: создание условий для личностного, художественно - эстетического развития детей.  **Дневной сон** | | | Самообслуживание Познавательно-исследовательская,  коммуникативная  Игровая  Самообслуживание  Восприятие художественной литературы | | Создать условия для закаливания,  игр**,** развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития.  Обеспечить песочными наборами. Создать условия для организации сюжетно-ролевые игры через не директивную помощь, поддерживать инициативу детей |
| **2 половина дня**  **Постепенный подъём,** разминка в постели, «Тропинка здоровья».  Подготовка к полднику, дежурство по столовой, **полдник.** **Сладкий час.**  Самостоятельная деятельность детей. Предложить трафареты для штриховки ЦЕЛЬ: создать условия для развития мелкой моторики пальцев рук.  Сюжетно-ролевая игра: «В автобусе». ЦЕЛЬ: создание условий для обогащения социально – игрового опыта.  **Реализация программы воспитания: по плану.**  Подготовка к ужину, дежурство по столовой **ужин** | | | Самообслуживание  Игровая  Коммуникативная  Коммуникативная  Элементы бытового труда | | Способствовать развитию детского коллекционирования  Обеспечить условия для рисования цветными карандашами, восковыми мелками | Индивидуальные беседы с родителями на тему «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»: Лёвы, Ильи, Артура, Полины. |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 11, стр. 238** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «**Наблюдение за муравьями**»**  *Индивидуальная* *работа:* д/и «Кто больше назовет действий?». ЦЕЛЬ: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, **развивать память,** внимание: Лёва Ф., Илья, Артур К., Полина.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | Самообслуживание  Познавательная  Двигательная  Коммуникативная  Игровая | | Создать условия для закаливания, поддерживать детей в стремлении накапливать двигательный опыт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**. Дата: 22.05.25 | Лексическая тема: «Насекомые». | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого с детьми** | | | | **Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы**  (Уголки самостоятельной активности) | **Сотрудничество с родителями** |
| Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных процессах  Поддержка индивидуальности ребёнка | | | Совместная деятельность в организованной образовательной деятельности |
| Содержание | | Виды деятельности и культурные практики |
| **1 половина дня**  **Приём и осмотр детей** в группе, беседы с родителями, ситуативный разговор с детьми «Твоя любимая книга?». ЦЕЛЬ: Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.  *Подгрупповая работа:* д/и «Подумай - отгадай».  Цель: учить подбирать относительные прилагательные, расширить словарный запас**.**  *Фронтальная:* беседа поПДД / ОБЖ «Где можно играть?» ЦЕЛЬ: создание условий для ознакомления с правилами дорожного движения / основами безопасной жизнедеятельности.  **Утренняя гимнастика**, закаливание. ЦЕЛЬ: побуждение к двигательной активности, создание условий для закаливания, профилактики плоскостопия.  **Суджок.**  ЦЕЛЬ: обеспечение условий для развития речи и мелкой моторики пальцев рук.  Подготовка к завтраку, поручения по столовой, **завтрак.** ЦЕЛЬ: создание условий для овладения культурными средствами деятельности. **Артикуляционная гимнастика.**  Чтение: глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». ЦЕЛЬ: создание условий для развития интереса к художественной литературе, для формирования умения внимательно слушать, оценивать поступки героев.  Подготовка к ОД, поручения. | | Коммуникативная  Игровая  Коммуникативная  Познавательная  Двигательная  Игровая  Самообслуживание  Восприятие фольклора | **Образовательная деятельность с логопедом**  **Художественно- эстетическое развитие**  Худ. конструирование  *Бабочки*  *(11, с.149)*  **Художественно- эстетическое развитие**  *(*Музыка*)* | Обеспечить детей природным материалом для развития их творческих способностей  Поддерживать детскую инициативу и индивидуальность при создании **рисунков,** побуждать убирать за собой рабочее место.  Поддерживать спонтанную игру  Создать условия для свободного выбора партнёров, видов деятельности. | Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  Консультация с психологом.  Персональный сайт педагога:  «Математические игры в домашних условиях». |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 12, стр. 239** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «**Рассматривание одуванчика и его семян**»**  *Индивидуальная работа*: упражнение «Прыгни дальше». ЦЕЛЬ: продолжать учить прыгать в длину с разбега: Тимофей, Айима, Анчы, Влад.  Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, **обед.** ЦЕЛЬ:создание условий для формирования культуры поведения за столом.  Подготовка ко сну, чтение детской литературы, сказок: РНС «Жили были два братца». Цель: создание условий для личностного, художественно - эстетического развития детей, фольклора.  **Дневной сон** | | Самообслуживание  Познавательная, коммуникативная  Игровая,  двигательная  Самообслуживание  Восприятие художественных произведений | Создать условия для закаливания,  игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, конструирования из природного материала.  Поддерживать детскую инициативу и индивидуальность. Обеспечить детей мячом, вертушками. |
| **2 половина дня**  **Постепенный подъём,** разминка в постели, «Тропинка здоровья» ЦЕЛЬ: создание условий для закаливания, профилактики плоскостопия, совершенствовать навыки самообслуживания.  Подготовка к полднику, дежурство по столовой, **полдник.**  **Час игры**. Сюжетно – ролевая игра «В кафе» ЦЕЛЬ: создание условий для обогащения социально – игрового опыта.  **Элементы хозяйственно-бытового труда** «Уберем игрушки вместе!». ЦЕЛЬ: создание условий для формирования трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.  Индивидуальная работа с воспитанниками целевых групп по плану.  Подготовка к ужину, дежурство по столовой, **ужин** | | Самообслуживание,  двигательная  Игровая  Элементы бытового труда  Коммуникативная  Самообслуживание | Способствовать развитию детского творчества, через расположение в группе разнообразных средств изобразительнойдеятельности | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Индивидуальные беседы «Достижения Вашего ребенка» с родителями Артура, Арины, Ани, Саши. |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 12, стр. 239** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «**Рассматривание одуванчика и его семян**»**  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  *Индивидуальная* *работа:* д/и «Живая неделя, день». ЦЕЛЬ: создание условий для закрепления умения последовательно определять и называть дни недели, части суток: Артур М., Арина, Аня, Саша. | | Самообслуживание  Коммуникативная  Двигательная  Игровая  Коммуникативная | Создать условия для закаливания, развития взаимодействия со сверстниками в подвижных играх, поддерживать инициативу детей |
| **Пятница.** Дата: 23.05.25 | Лексическая тема: «Насекомые». Итоговое мероприятие: «Праздник славянской письменности и культуры». | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого с детьми** | | | | **Самостоятельная деятельность детей**  Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы | **Сотрудничество с родителями** |
| Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных процессах  Поддержка индивидуальности ребёнка | | | Совместная деятельность в организованной образовательной деятельности |
| Содержание | | Виды деятельности и культурные практики |
| **1 половина дня**  **Приём и осмотр детей** в группе, беседы с родителями, ситуативный разговор с детьми «Твое домашнее (любимое) животное» ЦЕЛЬ: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.  *Подгрупповая работа:* Д/и «Разложи по порядку». ЦЕЛЬ: создание условий для развития игровой, коммуникативной, деятельности.  *Фронтальная:* д/и: «Четвертый лишний». ЦЕЛЬ: создание условий для формирования познавательного интереса, развития логического мышления.  **Утренняя гимнастика**, закаливание, артикуляционная гимнастика. ЦЕЛЬ: побуждение к двигательной активности, создание условий для закаливания, совершенствования координации движений, профилактики плоскостопия.  **Пальчиковая игра** «Хитрый ежик» ЦЕЛЬ: обеспечение условий для развития речи и мелкой моторики пальцев рук.  Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, **завтрак.** ЦЕЛЬ: создание условий для овладения культурными средствами деятельности.  Чтение: Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». ЦЕЛЬ: создание условий для развития интереса к художественной литературе, для формирования умения внимательно слушать, оценивать поступки героев.  Подготовка к ОД, поручения. | | Коммуникативная    Познавательная, коммуникативная  Двигательная  Самообслуживание и элементы быт. труда  Восприятие фольклора | **Речевое развитие**  Развитие речи.  Насекомые  *(12, с.146)*  **Логоритмика**  **Художественно- эстетическое развитие**  Рисование  Бабочка красавица  *(12, с.152)*  **Физическое развитие**  **(улица) II пол.дня** | Побуждать детей рассматривать альбомы, экспонаты национального уголка, выставок народных мастеров. Создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми разных национальных культур  Создать условия для свободного выбора партнёров, атрибутов; поддерживать спонтанную игру в мини-музее «Русская изба» | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Папка-передвижка: «Советы родителям будущих первоклассников». |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 13, стр. 241** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «**Рассматривание лекарственных растений**»**  *Индивидуальная работа*: упражнение «Перебрось за линию». ЦЕЛЬ: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции: Данил О., Яна, Лёва И.  Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, **обед.** ЦЕЛЬ: создание условий для формирования культуры поведения за столом.  Подготовка ко сну, чтение детской литературы, сказок: РНС «Каша из топора». ЦЕЛЬ: создание условий для личностного, художественно - эстетического развития детей.  **Дневной сон** | | Самообслуживание  Коммуникативная  Двигательная  Самообслуживание  Восприятие художественной литературы | Создать условия для закаливания,  игр**,** развития двигательной активности, познавательной деятельности, позитивного отношения к труду.  Обеспечить детей выносным материалом для игр с правилами. |
| **2 половина дня**  **Постепенный подъём,** разминка в постели, «Тропинка здоровья» ЦЕЛЬ: создание условий для закаливания, профилактики плоскостопия.  Подготовка к полднику, дежурство, **полдник**  **Час игры.** Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери» ЦЕЛЬ: создание условий для обогащения социально – игрового опыта.  **Театрализованная деятельность.** ЦЕЛЬ: создание условий для развития у детей интереса к театральной деятельности, умения импровизировать, действовать в коллективе.  Индивидуальная работа с воспитанниками целевых групп по плану.  Подготовка к ужину, дежурство, **ужин** | | Самообслуживание  Элементы бытового труда  Игровая  Коммуникативная  Коммуникативная  Самообслуживание | Обеспечить детей музыкальными и театрализованными игрушками.  Создать условия для развития мелкой моторики посредством кукловождения, поддерживать детскую инициативу. | Рекомендовать родителям: как весело и с пользой провести выходной с детьми. |
| Подготовка к прогулке, **прогулка № 13, стр. 241** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.  **Тема: «Рассматривание лекарственных растений»**  *Индивидуальная* *работа:* д/и «Кто больше назовет действий?». ЦЕЛЬ: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, **развивать память,** внимание: Демьян, Радомир, Максим. | | Самообслуживание  Коммуникативная, двигательная  Коммуникативная | Создать условия для игр с природным материалом; закаливания, поддерживать детей в стремлении накапливать двигательный опыт |