**Конспект занятия психолога с детьми подготовительной группы**

**Цель:**развитие творческого мышления
**Задачи:**
развивать
- образное и логическое мышление,
- графические навыки,
- произвольные формы речи.

Психолог: «Доброе утро! Сегодня мы будем много рисовать.
В альбоме у каждого из вас нарисован прямоугольник. Это – «дом». Его нужно дорисовать, используя только такие детали, в названиях которых есть звук «р» или «рь». Давайте подумаем, что можно нарисовать».
Ответы детей.
Следует поощрять детей к более подробному изображению, спрашивая о том, из какого материала построен их дом (кирпич, дерево), что находится вокруг дома (дорога, гараж, забор, деревья, река, пруд) и т.д. Этот процесс очень увлекателен для детей. Если в начале игры они с трудом придумывают, что нарисовать, то к концу игры им уже трудно остановиться. Появляются «грибок» на детской площадке, розы и ромашки, форточка, корова, пасущаяся на траве и т.д.
Психолог: «Замечательные рисунки у вас получились, вы можете взять их домой и продолжить рисовать, не забывая о том, что рисовать можно только предметы, в названиях которых встречается звук «р».

Психолог: "Сейчас я предлагаю новую игру, которая называется
**«Почему это произошло?»**
Я начну предложение, а вы продолжите его.

***Птицы начали вить гнезда, потому что…
Птицы полетели на юг, потому что…
Утром на лужицах образовался ледок, потому что…***

Ответы детей.

Психолог: «А теперь ситуации будут такие, что объяснить их можно по-разному. Придумайте, как можно больше причин, чтобы продолжить фразу «Автобус остановился». Почему он остановился?
Ответы детей:
- Автобус остановился у светофора.
- Автобус остановился, потому что подъехал к остановке.
- Автобус остановился, потому что сломался, у него закончился бензин, лопнула шина и т.д.
Психолог: «Предлагаю продолжить следующие предложения:
***«Мама не пустила Сережу гулять, потому что…»,
«Девочка засмеялась»,
«Собака залаяла»,
«Бабушка испекла вкусный пирог».***
Ответы детей.
Психолог: «Молодцы, придумали много объяснений того, почему произошло то или иное событие. Но как было на самом деле, может сказать только мама, которая не отпустила сына гулять, девочка и бабушка. Верно?»
Пояснение: Если дети ещё не задумываются о причинах поступков, их этому следует учить, то взрослые в условиях дефицита информации часто приписывают причины действий, что плохо.
Психолог: «Наше занятие закончилось. До свидания!»