**Конспект занятия психолога с детьми подготовительной группы**

**Цель:**развитие творческого мышления  
**Задачи:**  
развивать  
- образное и логическое мышление,  
- графические навыки,  
- произвольные формы речи.  
  
Психолог: «Доброе утро! Сегодня мы будем много рисовать.  
В альбоме у каждого из вас нарисован прямоугольник. Это – «дом». Его нужно дорисовать, используя только такие детали, в названиях которых есть звук «р» или «рь». Давайте подумаем, что можно нарисовать».  
Ответы детей.  
Следует поощрять детей к более подробному изображению, спрашивая о том, из какого материала построен их дом (кирпич, дерево), что находится вокруг дома (дорога, гараж, забор, деревья, река, пруд) и т.д. Этот процесс очень увлекателен для детей. Если в начале игры они с трудом придумывают, что нарисовать, то к концу игры им уже трудно остановиться. Появляются «грибок» на детской площадке, розы и ромашки, форточка, корова, пасущаяся на траве и т.д.  
Психолог: «Замечательные рисунки у вас получились, вы можете взять их домой и продолжить рисовать, не забывая о том, что рисовать можно только предметы, в названиях которых встречается звук «р».  
  
Психолог: "Сейчас я предлагаю новую игру, которая называется  
**«Почему это произошло?»**  
Я начну предложение, а вы продолжите его.  
  
***Птицы начали вить гнезда, потому что…  
Птицы полетели на юг, потому что…  
Утром на лужицах образовался ледок, потому что…***  
  
Ответы детей.  
  
Психолог: «А теперь ситуации будут такие, что объяснить их можно по-разному. Придумайте, как можно больше причин, чтобы продолжить фразу «Автобус остановился». Почему он остановился?  
Ответы детей:  
- Автобус остановился у светофора.  
- Автобус остановился, потому что подъехал к остановке.  
- Автобус остановился, потому что сломался, у него закончился бензин, лопнула шина и т.д.  
Психолог: «Предлагаю продолжить следующие предложения:  
***«Мама не пустила Сережу гулять, потому что…»,  
«Девочка засмеялась»,  
«Собака залаяла»,  
«Бабушка испекла вкусный пирог».***  
Ответы детей.  
Психолог: «Молодцы, придумали много объяснений того, почему произошло то или иное событие. Но как было на самом деле, может сказать только мама, которая не отпустила сына гулять, девочка и бабушка. Верно?»  
Пояснение: Если дети ещё не задумываются о причинах поступков, их этому следует учить, то взрослые в условиях дефицита информации часто приписывают причины действий, что плохо.  
Психолог: «Наше занятие закончилось. До свидания!»