Приложение\_\_\_ к приказу№\_\_\_\_

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «Об организации летнего отдыха на 2025 год»

Государственное бюджетное учреждение

«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «Областной

 социально-реабилитационный центр»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г.

# ПРОГРАММА

#  «МОЛОДЕЖНОЕ ПРОСТРАНСТВО»VМЕСТЕ»

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации программы: 3 месяца

 Автор:

 Педагог- психолог- Богно К.Ю.

Курган, 2025 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето - самое продолжительное время отдыха для детей. Лето для детей –восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игр , время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.
Летом даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, приобщить ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения. Это период свободного общения детей.

Предлагаемая программа летней занятости и оздоровления несовершеннолетних сориентирована на детей 13 - 18лет с круглосуточным пребыванием. Разрабатывая программу работы на лето, мы закладываем в основу его деятельности два ключевых понятия: оздоровление и развитие.

Основным механизмом реализации программы являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий.

**Актуальность:**

Таким образом, данная проблема весьма актуальна. Поэтому для её решения необходимо систематизировать проводившую ранее работу, применяя в работе оптимальные технологии, методики Психологическое сопровождение отдыха детей необходимо для того, чтобы «среда обитания» в период летних каникул приобрела развивающий характер и способствовала личностному развитию с одной стороны, а с другой стороны, имела и коррекционную направленность, но оставалась привлекательной для подростков.

**Новизна:**

Программа реализуется на базе ГБУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Программа «Молодежное пространство»Vместе» — это форма организации деятельности, которая сочетает в себе возможность в процессе психологического сопровождения несовершеннолетних эффективно решать задачи направлены на всестороннее, гармоничное развитие детей , одновременно формируя практические умения и навыки, необходимые воспитанникам в будущей самостоятельной жизни.

Цель:

1. обеспечение психологически комфортного пребывания ребёнка в центре.
2. развитие личностной сферы детей подросткового возраста (эмоционально-волевой и коммуникативной) и навыков общения.
3. создание условий, способствующих снятию психо- эмоционального напряжения, детского коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

**Задачи:**

1. приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
2. развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
3. усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
4. формирование “эмоциональной грамотности”;
5. содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

**Отличительные особенности программы:**

Программа краткосрочная, рассчитана на проведение занятий в рамках клуба «Молодежное пространство «Vместе» для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Режим занятий:**

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Занятия проводятся по ежедневно. Продолжительность одного занятия – 1 академический час (40 минут). Общее количество часов 42 часа.

**Формы занятий:**

Занятия проходят в форме дискуссии, ответов на вопросы, беседы, практической работы, просмотра социальных роликов.

**Основные направления работы**

Просвещение, профилактика, коррекция.

**Ожидаемые результаты**

1. сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и подростков
2. приобретение  опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой  деятельности
3. повышение уровня социально-психологической компетенции подростков.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |
| --- |
| **ИЮНЬ** |
| **№** | **Тема** | **Форма** **проведения** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | «Никогда не сдаваться» | Семейный кинотеатр: | 1 | 1 | - |
| «Половое воспитание» | Семейный кинотеатр: | 1 | 1 | - |
| «Трудный выбор» | Семейный кинотеатр: | 1 | 1 | - |
| «Поступок» | Семейный кинотеатр: | 1 | 1 | - |
| 2. | Живопись кончиками пальцев« Планета семейного счастья» | Арт- студия | 1 | - | 1 |
| Монотипия»Есди бы я был...» | Арт-студия | 1 | - | 1 |
|  | Тестотерапия «Символ семьи» | Арт -студия | 1 | - | 1 |
|  | Рисунок в круге «Мандала» | Арт-студия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | «Я лидер» | Занятие с элементами тренинга | 1 | - | 1 |
| «Осознание себя» | Занятие с элементами тренинга | 1 | 1 | - |
| «Мотивы наших поступков» | Занятие с элементами тренинга | 1 | - | 1 |
| «Кто такой лидер» | Занятие с элементами тренинга | 1 | - | 1 |
| 4. | «Фламинго или скала желаний» | Сказкотерапия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Повесть о настоящем цвете...» | Сказкотерапия | 1 | 1 | - |
| « Светлячок» | Сказкотерапия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Сказ о том, как Штирлиц свой страх победил» | Сказкотерапия | 1 | 1 | - |
| 5 | Знакомство с метафорой и метафорическими ассоциативными картами | Работа с МАК | 1 | - | 1 |
| Работа с МАкК «1000 дорог» | Работа с МАК | 1 | - | 1 |
| 6 | Настольная игра «Импровизация» | Игровая деятельность | 1 | - | 1 |
| Настольная игра «Игра в жизнь» | Игровая деятельность | 1 | - | 1 |
|  | Количество часов : |  | **20** | **8,5** | **11,5** |
| **ИЮЛЬ** |
| 7 | Рисование на мятой бумаге | Волшебные краски | 1 | - | 1 |
| Нейрографика  | Волшебные краски | 1 | - | 1 |
| 8 | «Мечта» | Семейный кинотеатр | 1 | 1 | - |
| «Про добро» | Семейный кинотеатр | 1 | 1 | - |
| 9 | «Размываем обиду» | Арт- студия» | 1 | 1 | - |
| «Грани своего Я» | Арт- студия» | 1 | 1 | - |
| Изготовление куклы из фольги | Арт- студия | 1 | 1 | - |
| 8. | «Взаимодействие» | Занятие с элементами тренинга | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Черты толерантной личности» | Занятие с элементами тренинга | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | «Сказка о маленькой одинокой рыбке в синем море» | Сказкотерапия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Сказка о Дрюпе Дрюпкине» | Сказкотерапия | 1 | 1 | - |
| «Бурин, или когда ребенок становится взрослым» | Сказкотерапия | 1 | 1 | - |
| 10. | Работа с колодой МАК «Тараканы в моей голове» | Работа с МАК | 1 | - | 1 |
| «Давайте сочиним сказку» | Групповое занятие | 1 | - | 1 |
| 11 | Настольная игра «Бюджет» | Игровая деятельность | 1 | - | 1 |
| «Семья и ее функции» | Групповоезанятие | 1 | - | 1 |
| 12 | «Лепим с помощью формочек» | Занятие с элементами песочной терапии | 1 | - | 1 |
| «Песочный замок» | Занятие с элементами песочной терапии | 1 | - | 1 |
| 13. | «Я испытываю счастье...» | Групповое, индивидуальное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Победитель злости» | Групповое, индивидуальное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | «Стартуем вместе» | Игровая деятельность | 1 | - | 1 |
| «Веселые аттракционы» | Игровая деятельность | 1 | - | 1 |
|  | Количество занятий |  | **22** | **9,5** | **12,5** |
| **АВГУСТ** |
| 15 | «Буллинг» | Семейный кинотеатр | 1 | 1 | - |
| «Наркотики- не мой путь» | Семейный кинотеатр | 1 | 1 | - |
| 16 | Кляксография «Волшебные нити» | Арт- студия | 1 | - | 1 |
| Рисунок в круге «Мандала» | Арт -студия | 1 | - | 1 |
| 17 | «Искусство спора» | Занятие с элементами тренинга | 1 | - | 1 |
| «Моя вселенная» | Занятие с элементами тренинга | 1 | - | 1 |
| 18 | «День испытаний» | Сказкотерапия | 1 | 1 | - |
| « Щечка» | Сказкотерапия | 1 | 1 | - |
| 19 | «Герои и антигерои» | Групповое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Деревья- характеры из волшебного леса» | Групповое занятие | 1 | - | 1 |
| Настольная игра«Игра в жизнь» | Игровая деятельность | 1 | - | 1 |
| 20 | «Волшебный лужок»(рисование, аппликация) | Арт- терапия | 1 | - | 1 |
| Портрет зайчик в огороднике | Арт- терапия | 1 | - | 1 |
| 21 | «Какие бывают семьи» | Групповое занятие | 1 | 1 | - |
| «Я и моя семья» | Групповое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | «Песочная страна» | Песочная терапия | 1 | - | 1 |
| «Мы строим, строим» | Песочная терапия | 1 | - | 1 |
| 23 | «Мир эмоций» | Групповое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Волшебная страна чувств» | Групповое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Времена года души» | Групповое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | «Веселый фантан» | Игровая деятельность | 1 | - | 1 |
| «Кто быстрее» | Игровая деятельность | 1 | - | 1 |
|  | Количество занятий |  | **22** | **7,5** | **14,5** |
|  | Общее количество занятий |  | **64** | **25,5** | **38,5** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма** **проведения** | **Содержание занятия** | **Срок** |
|  **модуль «Семейный кинотеатр»** |
| 1. | «Никогда не сдаваться» | Просмотр фильма | Социальный ролик направлен на формирование уверенного поведения. Подростки обсудят ситуации, в которых необходимо обращаться за помощью в сложившейся ситуации, а также приведут примеры из своей жизни. | 03.06.2024 |
| «Половое воспитание» | Просмотр фильма | Воспитанники обсудят просмотренный ролик, выскажут свое мнение о ранних половых связях, о возможных последствиях ранних половых связях. Воспитанницы познакомятся с понятием целомудрие. | 10.06.2024 |
| «Трудный выбор» | Просмотр фильма | Воспитанники обсудят просмотренный ролик. Размышляя над тем, что является «трудным» выбором, участники выскажут свою точку зрения. Ответят на вопросы «Почему сложно сделать правильный выбор?» | 17.06.2024 |
| «Поступок» | Просмотр фильма | После просмотра и обсуждения социального ролика, воспитанники на примерах, отстаивая свою точку зрения, докажут достойность того или иного поступка. | 24.06.2024 |
|  **модуль «Арт – студия»** |
| 2. | «Планета семейного счастья» | Живопись кончиками пальцев |  Участники проассоциируют себя с каким -либо предметом, опишут свои ощущения. | 04.06.2024 |
|  «Если бы я был...» | Монотипия | Участники нарисуют что- либо на листке бумаги, далее отпечатают рисунок на другую бумагу. Далее рисунок дорисуют фломастерами , карандашами в соответствии с их эмоциональным состоянием. | 11.06.2024 |
|  | Тестотерапия «Символ семьи» | Арт-терапия | Воспитанники составят разговор о семье, семейных традициях, ценностях. Используя тесто для лепки выполнят любую фигуру, которая ассоциируется с их семьей. | 17.06.2024 |
|  | Рисунок в круге «Мандала» | Арт-терапия | Участники познакомятся с понятием «Мандала», их разновидностью. Потренируются в рисовании собственной мандалы. | 25.06.2024 |
|  **модуль «Школа лидера»** |
| 3. | «Я лидер» | Занятие с элементами тренинга | Воспитанники разберут отличительные особенности человека, обладающего лидерскими качествами, а также условия необходимые для того, чтобы быть лидером,среди своих сверстников.  | 05.06.2024 |
| «Осознание себя» | Занятие с элементами тренинга | Воспитанники обсудят, что такое внутренние ресурсы человека, как их распознавать , а также использовать. | 12.06.2024 |
| «Мотивы наших поступков» | Занятие с элементами тренинга | Воспитанники разберут понятие «Мотивы поступков», обсудят какие бывают поступки. Обсудят поступки, которые совершали они. | 19.06.2024 |
| «Кто такой лидер» | Занятие с элементами тренинга | Воспитанники обсудят как человек в реальной жизни проявляет лидерские качества, как лидер и его команда понимают друг друга без слов. | 26.06.2024 |
|  **модуль «Сказкотерапия»** |
| 4. | «Фламинго или скала желаний» | Сказкотерапия | После прослушивания терапевтической сказки воспитанники обсудят,что необходимо для уверенного поведения. | 06.06.2024 |
| «Повесть о настоящем цвете...» | Сказкотерапия | После прослушивания терапевтической сказки воспитанники подумают над вопросом: «Какими уникальными качествами обладает каждый из них?»  | 13.06.2024 |
| « Светлячок» | Сказкотерапия | После прослушивания терапевтической сказки воспитанники подумают над вопросом: | 20.06.2024 |
| «Сказ о том, как Штирлиц свой страх победил» | Сказкотерапия | После прослушивания терапевтической сказки воспитанники подумают над вопросом: «По каким признакам можно отличить уверенного в себе человека и неуверенного?, «Что влием на уверенность в себе?» | 27.06.2024 |
|  **модуль «День метафоры»** |
| 5 | Знакомство с метафорой и метафорическими ассоциативными картами | Работа с МАК | Воспитанники познакомятся с понятием «Метафора», «Метафорические ассоциативные карты», а также как используя карты, можно корректировать свое эмоциональное состояние | 07.06.2024 |
| Работа с МАК «1000 дорог» | Работа с МАК | Работая с метафорическими ассоциативными картами , воспитанники распознают свои сильные и слабые стороны. | 14.06.2024 |
|  **модуль «Игротека»** |
| 6 | Настольная игра «Импровизация» | Игровая деятельность | Играя в настольную игру, воспитанники будут развивать коммуникативные качества. | 21.07.2024 |
| Настольная игра «Игра в жизнь» | Игровая деятельность | Играя в настольную игру, воспитанники повысят свою финансовую грамотность | 28.07.2024 |
| **модуль «Волшебные краски»** |
| 7 | Рисование на мятой бумаге | Волшебные краски | Воспитанники познакомятся с нетрадиционной техникой рисования «Рисование на мятой бу3маге» , а также выполнят рисунок в данной технике. | 08.07.2024 |
| Нейрографика  | Волшебные краски | Воспитанники познакомятся с творческим методом, который помогает осознать свою проблему и найти ее решение через рисование по специальному алгоритму. | 22.07.2024 |
| **модуль «Семейный кинотеатр»** |
|  | «Преступность среди подростков» | Просмотр фильма | После просмотра и обсуждения ролика, воспитанники обсудят достоверную информацию о преступности среди подростков. Выскажут свое отношение к этому, порассуждаю над тем, что может сподвигнуть человека на преступление. | 01.07.2024 |
| 8 | «Мечта» | Просмотр фильма | После просмотра и обсуждения ролика, ребята обсудят в чём отличие между целью и мечтой. Участники подумают над тем, о чём они мечтают и сможет ли мечта стать реальностью в их жизни. | 15.07.2024 |
| «Про добро» | Просмотр фильма |  | 29.07.2024 |
|  **модуль «Арт – студия»** |
|  | «Грани моего Я» | Арт- терапия | Выполняя упражнения с элементами арт- терапии, участники гармонизирую свое психоэмоциональное состояние. | 02.07.2024 |
| 9 | «Размываем обиду» | Арт-терапия | Выполняя упражнение с элементами арт- терапии, участники проработают свою обиду, о которой не могут рассказать окружающим. | 09.07.2024 |
| Изготовление куклы из фольги | Арт-терапия | Воспитанники, работая в данной технике, разовьют творческие способности.Также участники познакомятся с различными техниками работы с фольгой | 23.07.2024 |
|  **модуль «Школа лидера»** |
| 8. | «Взаимодействие»(1 часть) | Занятие с элементами тренинга | Воспитанники выполнят совместный рисунок «Моя будущая жизнь», далее обсудят кто из них проявил активность, кто продвигал идеи,что они ощущали в процессе принятия и отрицания. | 03.07.2024 |
| «Взаимодействие»(2 часть) | Занятие с элементами тренинга | Воспитанники выполнят совместный рисунок «Моя будущая жизнь», далее обсудят кто из них проявил активность, кто продвигал идеи,что они ощущали в процессе принятия и отрицания. | 17.06.2024 |
| «Черты толерантной личности» | Занятие с элементами тренинга |  | 31.07.2024 |
|  **модуль «Сказкотерапия»** |
| 9 | «Сказка о маленькой одинокой рыбке в синем море» | Сказкотерапия | После прослушивания терапевтической сказки воспитанники подумают над вопросом: «Что такое чувство неполноценности ?», «Почему люди испытывают трудности в общении с окружающими?». Также поразмышляют о том, что необходимо предпринять человеку, который испытывает такие трудности. | 04.07.2024 |
| «Сказка о Дрюпе Дрюпкине» | Сказкотерапия | После прослушивания терапевтической сказки воспитанники подумают над вопросом: «Как сказывается недостаток самоконтроля на качестве жизни?».Также приведут примеры из своей жизни. | 11.07.2024 |
| «Бурин, или когда ребенок становится взрослым» | Сказкотерапия |  | 25.07.2024 |
|  **модуль «День метафоры»** |
| 10. | Работа с колодой МАК «Тараканы в моей голове» | Работа с МАК | Воспитанники рассмотрев карты, выберут те, которые соответствуют их качествам,рассказав о каждом качестве, о том как оно проявляется в его жизни. | 05.07.2024 |
| «Давайте сочиним сказку» | Групповое занятие | После тога ,как участники вспомнят свои любимые сказки , запишут устойчивые выражения из известных им сказом, они попробуют себя в роли сказочника. После завершения сказки, обсуждая работу, участники поделятся с друг другом мнением о проделанной работе. | 19.07.2024 |
| **модуль «7я»** |
| 11 | Настольная игра «Бюджет» | Игровая деятельность | В процессе игры, выполняя правила, воспитанники освоят финансовую грамотность | 16.07.2024 |
| «Семья и ее функции» | Групповоезанятие |  | 30.07.2024 |
| **модуль «Ласковый песок»** |
| 12 | «Лепим с помощью формочек» | Занятие с элементами песочной терапии | Воспитанники , используя кинетический песок, будут лепить формы по образцу (картинка пряника). | 10.07.2024 |
| «Песочный замок» | Занятие с элементами песочной терапии | Воспитанники , выполняя задание, будут практиковаться во взаимодействии с друг другом вербально. После завершения строительства песочного замка, ребята обсудят было ли им сложно понимать друг друга без слов. | 24.07.2024 |
| **модуль «Карусель эмоций»** |
| 13. | «Я испытываю радость...» | Групповое, индивидуальное занятие | Воспитанники познакомятся с такими понятиями как : «Радость», «Удивление», Грусть», «Злость». Поработав с пиктограммами эмоций, смогут соотнести сказочных героев с их поступками. | 18.07.2024 |
| «Победитель злости» | Групповое, индивидуальное занятие |  | 27.07.2024 |
| **модуль «Я и природа»** |
| 14 | «Стартуем вместе» | Игровая деятельность | Участники, играя в подвижные игры на свежем воздухе, такие как «Кочки», «Хали- хало», «Вышибалы», разовьют коммуникативные качества, которые повлият на сплочение детского коллектива  | 12.07.2024 |
| «Веселые аттракционы» | Игровая деятельность |  | 26.07.2024 |
| **Модуль « Семейный конотеатр»** |
| 15 | «Буллинг» | Просмотр фильма | После просмотра и обсуждения ролика, ребята обсудят часто ли в настоящее время можно встретить буллинг , где чаще это проявляется,а также виды буллинга | 12.08.2024 |
| «Наркотики- не мой путь» | Просмотр фильма | После просмотра и обсуждения ролика, ребята обсудят последствия употребления запрещенных веществ, возможные причины употребления наркотиков. А также совместно разработаю т рекомендации «Скажи нет наркотикам». | 26.08.2024 |
| **модуль «Арт- студия»** |
| 16 | Кляксография «Волшебные нити» | Арт-терапия | Воспитанники познакомятся с нетрадиционной техникой рисования «Клаксография», рассмотрят фотографии работ, выполненных в данной технике. В практической части занятия потренируются выполнить данную технику. | 06.08.2024 |
| Рисунок в круге «Мандала» | Арт-терапия | Воспитанники выполнят рисунок, используя метод арт- терапии «Мандала», опираясь на рее полученные знания. | 20.08.2024 |
| **модуль»Школа лидера»** |
| 17 | «Искусство спора» | Занятие с элементами тренинга | Выполняя упражнения воспитанники потренируются в безконфликтном разрешнии спора. | 14.08.2024 |
| «Моя вселенная» | Занятие с элементами тренинга | Выполпняя релаксационные упражнения, воспитанники погрузятся в свой внутренний мир,описывая его , показывая различными телодвижениями, звуками. А также используя цветовую палитру красок. | 28.08.2024 |
| **модуль «Сказкотерапия»** |
| 18 | «День испытаний» | Сказкотерапия | После прослушивания терапевтической сказки воспитанники подумают над вопросом : «Что является для человека испытанием?».Приведут примеры из личной жизни. | 08.08.2024 |
| « Щечка» | Сказкотерапия | После прослушивания терапевтической сказки воспитанники подумают над вопросом: «Самооценка человека- что это?», «Какую роль играет самооценка в жизни человека?».А также коллективно поразмышляют над тем, как можно повышать самооценку. | 22.08.2024 |
| **модуль «День метафоры»** |
| 19 | «Герои и антигерои» | Групповое занятие | Вспомнив известные сказки, воспитанники приведут примеры героев и антигероев из сказок. Используя метафорические карты, участники соотнесут с различными эмоциями действия героев сказок. | 02.08.2024 |
| «Деревья- характеры из волшебного леса» | Групповое занятие | Выполняя упражнения тренингового занятия, воспитанники потренируются в саморефлексии, а также разовьют навык метафорического мышления, используя арт- терапию,изобразят «собственное»дерево, проявляя креативность. | 16.08.2024 |
| **модуль «Игротека»** |
|  | Настольная игра«Игра в жизнь» | Игровая деятельность | В процессе игры, выполняя правила, воспитанники освоят финансовую грамотность | 30.08.2024 |
| **модуль «Волшебные краски»** |
| 20 | «Волшебный лужок»(рисование/ аппликация) | Арт-терапия | Применяя различные техники аппликации/ рисования, участники занятия создадут «Волшебный лужок».Отразив в работе свое настроение,гармонизируют свое П.Э.С. | 05.08.2024 |
| Портрет зайчик в огороднике | Арт-терапия | Рисуя пошагово, участнику совершенствуют навык рисования. | 19.08.2024 |
| **модуль «7я»** |
| 21 | «Какие бывают семьи» | Групповое занятие | Воспитанники обсудят следующие понятия: семья, семейные ценности, семейные традиции.А также приведут личные примеры. | 13.08.2024 |
| «Я и моя семья» | Групповое занятие | Использую метод арт- терапии, воспитанники изобразят свою семью, такой какую хотели бы иметь.в завершении занятия участники опишут свой рисунок. | 27.08.2024 |
| **модуль «Ласковый песок»** |
| 22 | «Песочная страна» | Песочная терапия | Воспитанники дошкольного возраста создадут в песочнице свою индивидуальную страну. В завершении занятия, ребята обсудят полученный результат. | 07.08.2024 |
| «Мы строим, строим» | Песочная терапия | Воспитанники дошкольного возраста, используя кинетический песок, формочки для песка, будут тренироваться в создании ровных фигур, точности движений рук, развивая мелкую моторику рук. | 21.08.2024 |
| **модуль «Карусель эмоций»** |
| 23 | «Мир эмоций» | Групповое занятие | Воспитанники дошкольного возраста познакомятся с основными базовыми эмоциями:радость, грусть, удивление, злоба, работая с демонстративным и раздаточным материалом | 01.08.2024 |
| «Волшебная страна чувств» | Групповое занятие | Выполняя практические задания, с элементами арт- терапии , воспитанники проанализируют свое эмоциональное состояние.Также участники поразмышляют над тем, как влияют окружающие нас люди на эмоциональное состояние | 15.08.2024 |
| «Времена года души» | Групповое занятие | Работая с раздаточным материалом, пиктограммами эмоции ,воспитанники выстроят связь между временами года и состояниями природы и эмоциями.  | 29.08.2024 |
| **модуль «Я и природа»** |
| 24 | «Перегонки» | Игровая деятельность | На свежем воздухе воспитанники поиграют в игры: «Бездомный заяц», «Ноги от земли», «Прятки». | 09.08.2024 |
| «Кто быстрее» | Игровая деятельность | На свежем воздухе воспитанники поиграют в игры: «Картошка», «Съедобное- несъедобное», «Прятки». | 23.08.2024 |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арт-терапия — новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2006. - 336 с.
2. Арт-терапия / Сост. и общая редакция А. И. Копытина. — СПб.: Питер, 2001. — 320 с: ил. — (Серия «Хрестоматия по психологии»), ISBN 5-318-00450-4 .
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2007.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 1998.
5. Истратова О.Н. - Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. 2-е изд., - Феникс, 2008г.
6. Кротов В.Г. Массаж мысли. Притчи, сказки, сны, парадоксы, афоризмы. М.: Совершенство, 1997.
7. Метафорический тренинг. — 2-е изд. — М.: «Ось-89», 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
8. Прутченко А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., РПА, 1992.
9. Интернет ресурс: <https://urok.1sept.ru/articles/210932>.
10. Интернет ресурс: <https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-psikhologa-na-temu-metod-skazkoterap>.