



Методические рекомендации «Организация летних оздоровительных мероприятий в ДОУ»

Образовательная деятельность (или работа с детьми)

Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

Поддерживать инициативу детей в импровизации.

Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать игровую деятельность воспитанников;



Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Особенности организации образовательного процесса в ДОУ в летний период:

При планировании надо помнить главный принцип ФГОС «**построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования**» открывает широчайшие возможности для работы с детскими интересами. **Увидеть интерес, поддержать детскую инициативу в любом виде деятельности — это и есть работа педагога, а в летний период особенно.**

Для этого педагог:

- создает условия для развития самостоятельности и любознательности, познавательно-исследовательской деятельности;
- поддерживает детский интерес и инициативу;
- организует образовательный процесс с учетом интересов и потребностей детей.

Особенности организации жизнедеятельности дошкольников летом определяются тем, что, прежде всего, в течение этого периода продолжается работа по реализации задач ФГОС ДО и действующих программ в различных видах деятельности детей.

При составлении перспективного плана воспитателю следует помнить, что в летний период организационную форму занятий используем только для художественно-эстетического (музыкальное) и физического развития (формы проведения разные).

Ежедневно воспитатели планируют как самостоятельную, так и совместную деятельность детей. В планах воспитателя должны быть отражены все **виды детской деятельности (ФГОС ДО:** игровая, познавательно — исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы).

Планируются:

- музыкальные, физкультурные развлечения 1 раз в неделю;
- мероприятия с детьми по ОБЖ, по предупреждению бытового и дорожного травматизма
- экскурсии и целевые прогулки с детьми за пределы ДОУ по реализации задач Программы, муниципальных проектов;
- организация наблюдений за живой и неживой природой;
- простейший туризм;
- экспериментальная деятельность;
- изобразительная деятельность (*рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, природного, бросового материала*) и использованием разнообразных способов изображения.
- трудовая деятельность (труд на огороде и цветнике);
- тематические мероприятия по приоритетному направлению работы ДОУ и др. и т.д.
- развитие речи и восприятие художественной литературы, которая обогащает детей, развивая их познавательные, культурные и творческие интересы.
- организация тематических (творческих) площадок и посещение автогородков (по графику);
- организация работы на экологических тропах;



- досуговые мероприятия: (игровые и музыкальные часы, кружки по интересам, выставки детских работ, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, летние праздники) и т.д.
- организация игр с песком и водой;
- реализация тематических образовательных проектов. (Не путайте педагогические проекты и проекты детские);
- образовательные квесты

**Требования к созданию условий для разнообразной игровой деятельности,
соответствующих потребностям и интересам дошкольников:**

Требования:

1. Педагогически правильное и целесообразное размещение игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

1. Наличие полифункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

2. Учет своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Им не нужен большой по размеру домик для игр с куклами. Старших же дошкольников не устроит малогабаритный домик, так как они объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке ***такую развивающую среду***, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний в познавательном и эстетическом развитии

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с теньевыми навесами;
- спортивную площадку;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники;
- огород.



Работа с родителями.

Работа с родителями — неотъемлемая составляющая ежедневной работы педагогов и администрации ДООУ. Вся работа с родителями воспитанников летом направлена на решение приоритетных задач этого периода. Особого внимания требуют вопросы:

- адаптации к условиям дошкольного учреждения вновь прибывших детей;
- подготовки к школе будущих первоклассников;
- закаливания детей летом;
- сохранения здоровья детей в летний период (предупреждение пищевых отравлений, солнечных ожогов и тепловых ударов, безопасное поведение около водоёмов и т. д.);
- организации режима детей летом;
- значения физкультуры и спорта в развитии ребёнка дошкольного возраста и др.

Эффективность работы с родителями зависит не только от правильности выбора тематики, но и от оптимальности выбранных форм работы. Уместно планировать работу, опираясь на результаты анализа проблем родителей, их интересов, желания участвовать в тех или иных формах сотрудничества. Оптимальный вариант выяснить эти вопросы — провести анкетирование на подготовительном этапе к оздоровительному периоду. К проведению различных мероприятий с родителями, с целью повышения эффективности, уместно привлекать различных специалистов: врача-педиатра практического психолога, логопеда и других. Для детей наиболее интересными являются те мероприятия, в которых участвуют их родители. Поэтому следует активно привлекать родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий. К тому же это поможет семье и педагогическому коллективу осуществить единый подход к воспитанию и развитию дошкольников. Современные подходы к организации работы с родителями предполагают различные формы:

Коллективные:

педагогический университет (родительская гостиная);

- родительские собрания;
- анкетирование, тестирование (как отдельные формы и в рамках других мероприятий);
- тренинги, семинары;
- праздники и развлечения;
- выставки совместных работ;
- конференции;
- встречи со специалистами;

Индивидуальные:

- беседы, консультации;
- посещение детей дома;
- привлечение родителей к жизни ДООУ;
- семейные пятиминутки;
- консультационный пункт для родителей детей, которые не посещают ДООУ;

Наглядно-информативные:

- рекламный проспект;
- достопримечательность;
- стенды, передвижные папки;
- выпуск журнала, газеты;
- фотовыставки;

Нетрадиционные:

- клуб творческого общения;
- диалог-клуб;
- клуб «Играем вместе с мамой»;
- практическая гостиная (при участии специалистов);
- конкурсы.

Письменные формы:

- Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях



и другую информацию. Может быть выполнена творчески: в виде лепестка цветика-семицветика, рукописи, почетной грамоты и др.

- Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.
- Устные педагогические журналы.

Неформальные встречи родителей и воспитателей.

Это тематические встречи, чаепития, вечера и т. п.

Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Помните! В помощи нуждаются не только родители детей дошкольного учреждения. Особого внимания требуют семьи, в которых дети не посещают ДОУ.

Оптимальной формой для оказания педагогической помощи таким семьям является **консультативный центр для родителей** или лиц, которые их заменяют, и детей, которые воспитываются в условиях семьи.