**Методическая разработка урока русского языка в 7 классе**

**по теме "Причастие как часть речи"**

**Цель урока:** актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения; содействовать развитию самостоятельного, творческого, критического мышления, умению анализировать, работать в парах.

**Задачи :**

        1. Понять морфологические признаки и синтаксическую роль причастия; усвоить этапы применения правила; сформировать навыки нормированного написания и употребления причастий.

        2.    Формировать  у обучающихся следующие УУД:

        а)  Познавательные:

– уметь отличать  причастия от прилагательных и глаголов;

– уметь определять причастие в предложении и тексте;

– уметь определять синтаксическую функцию причастий;

– уметь выделять основную информацию, систематизировать её, обобщать, развивать творческое воображение;

– уметь активно воспринимать учебный материал.

        б**)**Коммуникативные:

– уметь  слушать, слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;

– владеть  всеми видами речевой деятельности.

        в**)**Регулятивные:

– уметь  ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации.

        г) Личностные:

– положительное отношение к познавательной деятельности;

– желание приобрести  новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;

– стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные:** усвоить  основы научных знаний о  языке.

**Метапредметные:** сформировать у школьников умения и навыки свободно выражать свои и понимать чужие мысли в устной и письменной речи, сформировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас; развивать умение использовать в речи изучаемые грамматические конструкции; обеспечить усвоение учащимися норм русского литературного языка (орфографических, лексических); развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания,  формировать интерес и уважения к родному языку.

**Личностные:** формировать умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; уметь  выражать ясно свои мысли (устно и письменно), уверенно и корректно относиться к окружающим; уметь аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения  одноклассников.

**Тип урока:** урок усвоения нового учебного материала.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Приемы и методы:**   «Мозговой штурм», , кластер, выборочное письмо, взаимопроверка по карточкам.

**Формы:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Используемое оборудование:**«Русский язык. 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.: – М., 2013», карточки, ПК.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

**II. Изучение новой темы.**

На доске написаны два словосочетания:

***Желтеющая нива - жёлтый лист.***

**Учитель:**

– Прочтите словосочетания и  выделите в них корень.

– Какие это слова? (*однокоренные*).

– Какой частью речи является слово ***жёлтый***?

– Перечислите все морфологические признаки этого прилагательного.

– Что обозначает прилагательное как часть речи?

– Сравните слова ***жёлтый*** и ***желтеющий***. Какие признаки они обозначают?

– Что обозначает слово  ***желтеющий*** ?

– Что общего вы находите между словами ***жёлтый*** и ***желтеющий***? (вопрос, род, число, падеж, окончание)

– Какой частью речи является слово ***желтеющий***?

– Итак, вы убедились,  что слово ***желтеющий***вам незнакомо. Это новая часть речи – причастие. Что же необыкновенного  в этой части речи?

– Сформулируйте цель нашего урока.

**Учитель:**

– М.В. Ломоносов писал: **«*Они, глагольные имена, служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу»***

**3. Осмысление нового материала.**

**1.Индивидуальная работа. Анализ теоретического материала.**

**Учитель:**

**–**Прочитайте правило из учебника

**Работа в группах. Работа со словарями.**

-*1-я группа:* найти толкование «причастия» по толковому словарю С.И. Ожегова.

-*2-я группа*: узнать этимологию слова «причастие» по школьному этимологическому словарю.

Учитель контролирует выполнение работы.

**Ответы учащихся:**

1. **Причастие** - форма глагола, обладающая наряду с категориями глагола (время, залог, вид) категориями прилагательного (род, падеж)

2.**ПРИЧАСТИЕ**. Заимств. из ст.-сл. яз., где является словообразоват. калькой греч. metochē "причастие" < "причастность". В греч. яз. причастие было так названо потому, что оно по своим грамматическим свойствам "сопричастно" (как имени, так и глаголу)

**Учитель:**

–Какие общие признаки вы выявили у причастий и прилагательных? Аргументируйте свой ответ.

**Опрос  учащихся.**

– Сделайте вывод об общих признаках причастий и прилагательных.

**Вывод учащихся:** *причастия отвечают на такие же   вопросы, что и прилагательные: какой? какая? какое? какие?; как прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам; в предложениях обычно бывают определениями, реже -сказуемыми*

**4. Индивидуальная работа. Выборочное письмо.**

**Цель:** выявление общих признаков причастия и глагола.

**Учитель:**

– Прочитайте пословицы. Тексты заранее лежат у учащихся на партах.  
*1. Добро по миру не рекой течёт, а сплочённой семьёй живёт.  
2. Листья, кружащиеся в воздухе, падают на землю.*

*3. Родившая мать кормит детей, как плодородная земля людей.  
4. На что найденный клад, коли в семье лад.  
5.  Битая посуда два века живёт.*

– Выпишите причастия. Определите, от какого глагола они образованы. Определите вид, время причастий по вопросам «Что делающий? Что делавший? Что сделавший? Что сделанной?»  
        Учащиеся выполняют задание.

**Учитель:**

– Какие признаки объединяют причастие и глагол? Перечислите их. Сделайте вывод об общих признаках причастия и глагола.

**Опрос  учащихся.**

**Вывод учащихся:** *причастия, как и глагол, имеют совершенный или несовершенный вид, настоящее или прошедшее время, возвратность (мультимедийный проектор).*

**5. Парная работа.  Распределительный диктант.**

**Цель:** выявление общих признаков причастия и прилагательного.

**Работа с текстом (в парах)**

На столе у каждого распечатанный текст ***(см. Приложение).***

Учащиеся работают с текстом, ищут слова, которые являются для них неизвестной частью речи. Выписывают их, задают к этим словам вопросы, находят слова, к которым они относятся, определяют синтаксическую роль в предложении. Формулируют определение причастия, проговаривают это определение.

***Жезл (какой?) украшенный, волосы (какие?) струящиеся, плащ (какой?) украшенный, ноги (какие?) одетые, скамеечке (какой?) поддерживаемой.***

**6. Самостоятельная работа.** *(Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет).*

        На партах у учащихся лежат карточки с заданием.На обратной стороне карточки написана фамилия одноклассника, с которым он  сидит,  сроки проверки.

**Учитель:**

– Возьмите карточки. Выполните задание.

Работа в группах***:***

**1 группа** самостоятельно работает с учебником (упражнение).

**2 группа** выполняет задания по карточке.

Задание: образуйте от данных глаголов причастия: ***лететь, рисовать, закрыть, улыбаться***;

- выделите морфему, с помощью которой было образовано каждое причастие.

Составьте предложение с каждым причастием.

**3 группа** (сильный ученик + слабый) работают с модулем «Употребление причастий в речи».

Учащиеся самостоятельно составляют пары предложений:

1. Мы шли по тропинке, которая вела нас к избушке лесника, которая находилась поблизости.

*- Мы шли по тропинке, ведущей к избушке лесника, которая находилась поблизости.*

2. В библиотеке сидят читатели и работают с книгами и журналами. *- В библиотеке сидят читатели, работающие с книгами и журналами.*

3. На пороге дома я увидел кота, который вылизывал шерсть*.- На пороге дома я увидел кота, вылизывающего шерсть.*

Выполнение задания проверяется после завершения работы ответом одного из представителей групп.

**Задание:** Спишите четверостишие из стихотворения М.Ю. Лермонтова. Найдите причастия, указав, от каких глаголов они образованы, вид и время. Определите  род, число, падеж причастий.

*Люблю дымок спалённой жнивы,*

*В степи ночующий обоз*

*И на холме средь желтой нивы*

*Чету белеющих берёз.*

        Учащиеся выполняют задание и оценивают работу партнера по карточке.         **Критерии оценивания:**

*За правильный ответ ставится +, за неправильный –.*

***7*. Включение в систему знаний и повторение**

*(Цель: обобщить, сделать выводы).*

Закрепляя полученные знания, учащиеся пишут «Цифровой диктант», самостоятельно оценивают себя

**согласен-1, не согласен-0**

1.причастие – самостоятельная часть речи;

2. причастие образовано от глагола;

3. причастие бывает сов. в. и несов. в.;

4.причастие изменяется по лицам;

5.в предложении является обстоятельством;

6. обозначает признак предмета по действию.

Ключ в «Цифровому диктанту»:

**101001**

6-5 верных ответов –«5»

4 верных– «4»

3 верных ответа - «3»

**8. Рефлексия**

*(Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности и всего класса)*

Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их содействия, в карте эмоционального состояния оценивают свою работу на уроке **(см. Приложение).**

**9. Домашнее задание**

Выучить правило, выполнить упр.77 из учебника русского языка или из учебника литературы для 7 класса выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» пять предложений, где есть причастия, определить их вид и время.

*Ученики слушают и выбирают вариант выполнения домашнего задания*

|  |
| --- |
|  |

**Литература**

        1. Баранов М.Т. Программа для общеобразовательных организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцова; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.

        2.. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст]:   С.И. Ожегов; под ред.  чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1989. –750 с.

        3. Пословицы русского народа : сборник В.И. Даля. – 4-е изд. / стер. – М.: Русский яз. Медиа, 2009. – 814 с.

## 4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс.-2-е изд. Перераб.- М.: ВАКО,2014

**Интернет-ресурсы:**

http:// [www.uroki.net](http://www.uroki.net)

<https://claw.ru/book11/018.htm>

**Текст для исследования:**

Величаво восседал Зевс на своём роскошном троне. В правой руке он держал маленькую фигурку крылатой богини Ники, которая, казалось, только что слетела с вершины Олимпа. Левой рукой он опирался на жезл, украшенный фигурой священного орла. На голове Зевса сиял золотой венец из ветвей масличного дерева. Струящиеся волосы и борода оттеняли его спокойное, прекрасное лицо. Через обнажённый торс был перекинут золотой плащ, украшенный изображениями лилий, звёзд и животных. Плащ свободными складками спадал на колени. Ноги Зевса, одетые в сандалии, покоились на скамеечке, поддерживаемой по краям золотыми львами.

**Карточки**

**Группа 2:**

-образуйте от данных глаголов причастия: ***лететь, рисовать, закрыть, улыбаться***;

- выделите морфему, с помощью которой было образовано каждое причастие.

Составьте предложение с каждым причастием.

**Группа 3:**

**Составить пары предложений:**

1. Мы шли по тропинке, которая вела нас к избушке лесника, которая находилась поблизости.

2. В библиотеке сидят читатели и работают с книгами и журналами.

3. На пороге дома я увидел кота, который вылизывал шерсть.

**Приложение**

**ПРИЧАСТИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее грамматическое значение | Самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета по действию во времени, отвечает на вопросы какой? (что делающий? что сделавший?) |
| Морфологические признаки: 1) признаки прилагательного у причастия | − изменяется по родам, числам, падежам, согласуясь с определяемым словом: летящий (м.р., ед.ч., им. п.)  самолёт прочитанными (мн. ч., тв. п.)  книгами − страдательные причастия имеют полную и краткую формы: прочитанный – прочитан |
| 2) признаки глагола у причастия | − имеют вид того глагола, от которого они образованы:  прыгать (нес. в.) – прыгавший (нес. в.) прыгнуть (сов. в.) – прыгнувший (сов. в.)  − имеют формы настоящего и прошедшего времени:  толкающий (наст. вр.) – толкавший (прош. вр.)  − возвратные и невозвратные:  одевающий (невозвр.) – одевающийся (возвр.) |
| Синтаксическая роль | Определение; краткое причастие – сказуемое:  Сорванный цветок увял. Цветок был сорван. |

**Действительные причастия настоящего времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глаголы | | Суффиксы действительных причастий наст. вр. | Действительные причастия настоящего времени настоящего времени |
| Действительные причастия настоящего времени |  |
| несовершенного вида переходные и непереходные | спряжение |  |  |
| несут  работают улыбаются | I | -ущ- (-ющ-) | нес**ущ**ий работа**ющ**ий улыба**ющ**ийся |
| дышат  красят | II | -ащ- (-ящ-) | дыш**ащ**ий  крас**ящ**ий |

**Действительные причастия прошедшего времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неопределённая форма глагола | Суффиксы действительных причастий прошедшего времен | Действительные причастия прошедшего времени |
| строить засеять расколоться | -вш- | строи**вш**ий засея**вш**ий расколо**вш**ийся |
| нести | -ш- | нёс**ш**ий |

**Страдательные причастия настоящего времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глаголы | | Суффиксы страдательных причастий наст. вр. | Страдательные причастия настоящего времени |
| переходные несовершенного вида наст. вр. | спряжение |
| читают ведут | I | -ем- (-ом-) | чита**ем**ый вед**ом**ый |
| гонят | II | -им- | гон**им**ый |

**Страдательные причастия прошедшего времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глаголы переходные совершенного и несовершенного вида | Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | Страдательные причастия прошедшего времени |
| прочитать  читать | -нн- | прочита**нн**ый  чита**нн**ый |
| увидеть  построить  решить  принести | -енн- (-ённ-) | увид**енн**ый  постро**енн**ый  реш**ённ**ый  принес**ённ**ый |
| понять сжать | -т- | поня**т**ый  сжа**т**ый |

**Карточка эмоционального состояния**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заполните карточку значками:

Ο – да, Δ – нет, ⁯ - затрудняюсь ответить.

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке мне было интересно |  |
| Я чувствовал (а) себя комфортно |  |
| Я чувствовал (а) свою значимость на уроке |  |
| Я был (а) успешен (успешна) |  |
| Я считаю, что материал урока мною понят и усвоен |  |

Особое мнение, впечатление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_