**Государственное бюджетное образовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»**

Математические уроки социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.

Подготовила Н.Е. Крыцина, учитель математики.

Вторые Тербуны, 2024 год

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Слайд)Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

– формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

       На уроках математики сегодня недостаточно, чтобы ученик овладел полученной информацией. Важна практическая направленность выполняемых заданий, для дальнейшей социальной адаптации обучающихся. Большое значение в процессе обучения математике имеет понимание школьниками практической значимости учебного материала, перспективы его использования. Поэтому при изучении любого теоретического материала я стараюсь сразу же приводить примеры из жизни, задачи, где этот материал находит своё применение.

Свои уроки я строю на основе принципа системно-деятельностного подхода. На них осуществляю скрытое управление процессом обучения. Часто на уроках математики ставлю перед детьми проблемный вопрос, который позволяет даже слабому ученику не только почувствовать значимость изучаемой темы, но и побудить его к самостоятельному решению проблемы, ее осмыслению. Например: у вас есть 200 р. Что можно купить на 200 р? Посчитайте сколько будет стоить покупка, сколько сдачи получите. Очень важно осмысленное понимание текстов заданий, поэтому учу детей анализировать и делать выводы, самостоятельно мыслить.

Стараюсь давать задания, которые требуют знания не только математики, но и практической смекалки, умения ориентироваться в конкретной обстановке; задачи практического содержания, которые побуждают обучающихся при решении не только использовать свой жизненный опыт, но и накапливать его.

(Слайд)Для активизации обучающихся использую деловые игры: «Магазин», «Ремонт», «Строим дом», которые учат применять знания в новых условиях. Игра может быть проведена на каком- то этапе урока или как урок практикум. Основная идея игры состоит в том, чтобы создать жизненную ситуацию, в которой, обучающиеся смогли бы увидеть и оценить значение математических знаний в жизни, и применили полученные знания на практике. Благодаря использованию деловых игр на уроках математики можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.  
  При подаче задач практической направленности, наряду с общими требованиями, предъявляются следующие требования:

– познавательная ценность задачи;

– доступность используемого материала;

– реальность описываемой в условии задачи ситуации.

Среди практических задач особое внимание уделяю задачам экономического содержания. Такие задачи обладают большим воспитательным потенциалом, такими, как правила и нормы экономического поведения, навыками взаимодействия с людьми, умения принимать решения. Выработка элементарных знаний, умение анализировать, вычислять, рассуждать, выбирать. В совокупности всё это способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, а также их более успешной адаптации.

(Слайд) Решение задач стараюсь связать с практическими знаниями.

- *Папа получает зарплату 36 700 рублей, а мама – 21 800 рублей.  зарплаты уходит на бытовые расходы. Сколько денег уходит на бытовые расходы?*

*- Расход электроэнергии за месяц 97 кВт/ч. Сколько нужно заплатить за октябрь, если 1 кВт/ч стоит 3,24 рубля?*

*- Куртка стоит 3 260 рублей. В кассу отдали 7 купюр по 500 рублей. Сколько получили сдачи?*

*-Бюджет – 1 000 руб. Купили: молоко - 100 руб., хлеб - 35 руб., мясо - 380 руб., яйца - 75руб. Найдите сдачу?*

- На кухне решили сменить линолеум. Длина кухни 3 м, ширина 2, 30 м. Сколько м2 нужно купить? Сколько будет стоить покупка, если 1 м2 линолеума стоит 270 р?

Например: подсчёт стоимости воды, израсходованной в течение месяца дома, учащиеся вместе с родителями снимают показания счётчиков, узнаём стоимость 1 куб. м. воды, сравниваем и делаем выводы. Здесь же решается и воспитательная задача: какими путями можно снизить плату за израсходованную воду?;

Считаем стоимость израсходованной электроэнергии, стоимость покупок. Полезной и интересной для обучающихся является работа по чекам, так как такая форма обслуживания покупателей является повсеместной:

- подсчёт стоимости покупки по нескольким чекам;

- стоимость продуктов на чеках из магазина;

- подготовить сдачу по определённому чеку.

Для удобства работы с чеками используется калькулятор, что даёт детям дополнительный стимул в познавательной активности. Среди практических задач следует выделить задачи на проценты. (Слайд)К текстовым задачам на проценты относятся задачи, в которых речь идет о вкладах в банк под тем или иным процентом, о прибыли, о выполнении плана, об изменении цены на товар.  Задачи этого типа очень часто входят составной частью в решение других типовых задач. Задачи на проценты актуальны, так как сфера практического приложения процентных расчетов расширяется. Это повышение цен; объявления коммерческих банков, привлекающих деньги населения на различных условиях; сведения о повышении процента банковского кредита; сведения о доходах по акциям различных предприятий и фондов. Подобные задачи способствуют формированию финансовой грамотности.

**- Задачи на нахождение одного и нескольких процентов от числа.**

-Банк выплачивает 7 % годовых по вкладам. Сколько денег будет на вашем счете через год, если вы положите  135 000 р?

-Туфли стоили 2 970 р. При распродаже сделали скидку 25%. Сколько стали стоить туфли?

- *Какая сумма будет выдана работнику с 45 500 рублей после отчисления 13% подоходного налога?*

Помимо решения готовых текстовых задач, я учу детей преобразованию и составлению задач. Такой подход помогает обучающимся усвоению структурных компонентов текстовой задачи и общих приёмов работы над задачей. Кроме того, самостоятельное составление и преобразование задач способствует творческому развитию детей. Итак, решение практических задач закрепляют специальные математические умения: измерительные навыки, устные и письменные вычислительные умения.  А самое главное показывают нужность математики во всех сферах человеческой деятельности: в быту, строительстве, сельском хозяйстве.

Большое внимание уделяю использованию информационных технологий. Ребята учатся использовать материал из разных источников, включая Internet, что усиливает визуальную и экспериментальную составляющую обучения математике.

(Слайд) Немаловажную роль занимает проектная деятельность. Проектная деятельность пока относится к новым методам обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Дети с умственной отсталостью не могут самостоятельно создать свой проект. Поэтому на каждом этапе работы над проектом обучающимся необходима направляющая помощь учителя. Работая над проектом, ученики учатся ставить цель, подбирать средства её достижения, оценивать последствия, принимать решения, взаимодействовать со сверстниками. Работа в группе формирует и развивает коммуникативные компетенции.

В результате выполнения таких заданий обучающиеся начинают больше интересоваться математикой, видеть взаимосвязь математики с другими науками, с реальной жизнью, а это способствует лучшей социализации в современном мире.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»**

*Выступление на педсовете*

Математические уроки социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.

Подготовила Н.Е. Крыцина, учитель математики.

Вторые Тербуны, 2023 год