Конспект «Количественный и порядковый счет в пределах десятка»

«В гостях у Маши и медведя»

Воспитатель: Миронова С.А.

Цель: Закрепление **количественного и**[порядкового счет в пределах](https://www.maam.ru/obrazovanie/poryadkovyj-schet)**10**.

Задачи:

• Закреплять **представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10**;

• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.

• Совершенствовать навыки измерения величины **предметов**;

• Познакомить с зависимостью результата измерения от величины условной меры.

• Совершенствовать умение моделировать **предметы** с помощью знакомых геометрических фигур.

• Закреплять навыки **счета** в прямом и обратном **порядке в пределах 10**.

• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

Образовательная область: познавательное развитие.

Средства: ноутбук; видео картинка из сказки «Маша и Медведь», письмо с математическими заданиями, круги разного цвета (по 10 штук, **счетные палочки**, плоские геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 10, коврик для измерения длины.

Методы и приемы: проблемная ситуация, мотивация, вопросы, художественное слово, поощрение, физкультминутка, загадки, анализ

## Ход НОД:

Воспитатель: - Дети сегодня я получила письмо, а от кого вы узнаете, тогда, когда отгадаем загадку:

Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной

Он сам того не ведая

Несет ее домой.

Воспитатель: - Вы отгадали кто это? (Маша и Медведь)

Воспитатель: - Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они на экране.

Сейчас я прочитаю от них письмо: Маша и Медведь пишут, что скучно им стало в лесу, и они решили попросить вас поиграть с ними. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, вы согласны им помочь?

Воспитатель:

- В конверте написаны задания.

Слушайте внимательно первое задание:

Маша **предлагает** вам поиграть в игру «Крокодилья считалка» и помочь ей **определить** какими числами в стихотворении обозначены блюда: **порядковыми или количественными**? Слушайте внимательно и выкладывайте на стол круги разного цвета.

Крокодилу **счет дают**,

В этом **счете десять блюд** :

Блюдо первое- суп с фрикадельками.

Блюдо второе- картошка с сардельками

Блюдо третье- рыбный пирог.

На четвертое- сладкий творог.

Пятым подано- редька протертая.

На шестое- он съел винегрет.

На седьмое-с грибами омлет.

На восьмое- салат из печенки.

На девятое- банку сгущенки.

На девятое- банку сгущенки.

На **десятое- выпил компот**.

На компоте закончился **счет**.

Посмотрел на свой живот…

А потом вдруг как заплачет:

Это он наелся, значит!

Воспитатель: Какими числами в стихотворении обозначены блюда: **порядковыми или количественными**? Пересчитайте выложенные круги по **порядку**. На что указывает **порядковое число**? Как сосчитать, сколько всего блюд съел крокодил (ответы детей.)

На что указывает **количественное число**? Сколько всего кругов? Сколько кругов какого цвета? Какое число можно составить? Как вы составили число **десять**? Сколько единиц нужно взять, чтобы составить число **десять**(ответы детей.) Правильно, нужно взять **десять единиц**.

Воспитатель:

- Возьмем второе задание.

Открываю конверт и достаю цифры.

- Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали места цифр в числовом ряду. Ребята, давайте поможем им построить числовой ряд. Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на местах. Затем детям **предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом**.

Воспитатель:

В конверте есть еще одно задание для вас. Маша просит вас измерить ширину коврика, который ей подарил Мишка. Ребята я **предлагаю** вам измерить ширину коврика двумя способами: большими шагами мерами и маленькими шагами-мерами.

Давайте выберем двух ведущих, которые будут выполнять задание (при помощи считалки дети выбирают ведущих). Один ребенок измеряет коврик большими шагами-мерами, другой – маленькими. Дети считают **количество** шагов и на доске цифрами обозначают результаты.

Воспитатель: Какие числа получили при измерении ширины коврика? Что

можно сказать об этих числах? Ребята измеряли одну и ту же ширину? Почему числа получились разные. (ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, при измерении одной и той же величины разными шагами-мерами мы получили разные результаты: чем больше мера, тем меньше число при измерении, и наоборот- чем меньше мера, тем больше число при измерении.

Физминутка:

- Ребята, а сейчас я **предлагаю** вам немного отдохнуть. Согласны? Физкультминутка.

Воспитатель:

-Сейчас я возьму четвертое задание от Мишки и прочитаю. Ребята, помогите, пожалуйста, нам с Машей составить из геометрических фигур и **счетных палочек предметы**, о которых говорится в стихотворении.

Воспитатель:

Ребята, будьте внимательны.

Взял треугольник и квадрат, из них построил домик. И этому я очень рад: теперь живет там гномик. Какой **предмет** вы построили из этих фигур? (ответ детей.)

Воспитатель: -Я взял три треугольника и палочку- иголочку. Их положил легонько я и получил вдруг елочку. Какой **предмет** вы составили из трех треугольников (ответ детей.)

Воспитатель: Слушайте дальше.

Квадрат, прямоугольник, круг, еще прямоугольник и два круга… И будет очень рад мой друг: Машину ведь построил я для друга. Какая машина у вас

получилась? (ответ детей.)

Воспитатель: - Вначале выбери два круга-колеса, а между ними помести-ка треугольник. Из палок сделай руль. И что за чудеса- велосипед стоит. Теперь катайся, дошкольник!

-Ребята, получился у вас велосипед? Молодцы!

Воспитатель:

- Сейчас я возьму последнее задание и прочитаю. Ребята, помогите, пожалуйста, решить эти задачки:

Пять цветочков у Наташи,

И еще три дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет три и пять? (Восемь)

У маленькой Светы Четыре конфеты.

Еще дала три Алла. Сколько всего стало? (Семь)

Привела гусыня-мать Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки: Три сынка, а сколько дочек? (Три)

Анализ занятия

Воспитатель: - Ребята, кому мы сегодня помогали выполнять задания? Какие задания были для вас интересными? В чем вы испытывали затруднения? (ответы детей.)

Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо делать задания.