**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Квест- игра про насекомых».**

**Автор конспекта совместной деятельности (далее СД):**

**Мальцева Татьяна Сергеевна, воспитатель**

**Приоритетная образовательная область:**

**Задачи: формирование представлений у дошкольников о многообразии насекомых посредством игровой деятельности**

**Образовательные:** **расширять представления детей о мире насекомых, их различиях во внешнем облике**

**Развивающие задачи: способствовать формированию внимания, мышления, связной речи**

**Воспитательные задачи: приобщать к бережному отношению к насекомым и окружающей природе.**

**Развивающая предметно-пространственная среда:** картинки с изображением насекомых, числовые домики, цветы с математическими примерами, слоговые домики.

**Методы:**  наглядный, словесный, практический.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание**  **НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Формирование готовности к СД  Сюрпризный момент | **Воспитатель**: - Ребята, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.  **Дети:** - Здравствуйте.  **Воспитатель:**  Сколько Солнца!  Сколько света!  Скоро к нам приходит…….. лето!  А летом много солнца, тепла и …….( насекомых)  Сегодня я предлагаю отправиться в **путешествие в мир насекомых**.  **Речь с движением « Прогулка»**  Раз, два, три, четыре, пять  Мы на луг пойдем гулять,  Посмотри среди цветов  Бабочки порхают!  Разноцветные вокруг  Крылышки мелькают.  Только роза расцвела  Прилетела к ней пчела: «Ж-ж-ж»  Описав над полем круг  Сел на травку майски жук  Заиграл в траве скрипач  А потом помчался вскачь.  Мы его узнали  Кузнечиком назвали!  **Воспитатель:**  В гости к пчелке мы пойдем  Много меда соберем.  Пчелка приготовила для нас игры-задания, настоящие испытания  Дети дружно вы идите, карту с сотами найдите,  Все заданья выполняйте СОТЫ С МЕДОМ собирайте.  А в конце Вас ждет сюрприз, кто найдет все СОТЫ получит сладкий ПРИЗ.  Дети ищут карту, находят, двигаются по маршруту согласно карте. | Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Коммуникативная | Ситуативный разговор  Свободное общение | Слово педагога  Речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка с воспитателем |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание**  **НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Совершенствовать навыки общения.  Воспитывать умение действовать в коллективе, отвечать по очереди, не перебивать.  Обобщить и закрепить имеющиеся знания детей о насекомых.  Воспитывать умение отвечать на вопросы, не перебивая друг друга  Закреплять знания детей о составе числа | **Воспитатель:**  В путь, отправляемся искать пчелиные СОТЫ  1 задание «**Угадай кто?»**  Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.  Проводится с помощью выставленного картинного материала.  Порхает (кто) - …. (Бабочка)  Прыгает (кто) - … (Кузнечик)  Надоедает- муха, собирает мед- пчела, стрекочет - стрекоза, ползает ( кто) - гусеница, жужжит- жук, летает- комар, прыгает кузнечик, трудится- муравей  Воспитатель раздает изображения насекомых каждому ребенку. За выполненное задание дети получают пчелиную соту.  2 задание **«Раздели на слоги»**  **Воспитатель:** Ребята, определите количество слогов в слове и подойдите к нужному домику с нужным количеством окошек.  - Ребята, вы молодцы ,все с заданием справились, за это вы получаете от пчелы соту с медом.  3 задание «**Математические цветы**»  Воспитатель: - Ребята, подул сильный ветер и все лепесточки от цветов разлетелись. Вам нужно будет к серединке с цифрой подобрать правильный математический пример. Если все верно подберете соту с медом обретете.  4 станция « **Сосчитай**»  Воспитатель: - А теперь , ребята, давайте посчитаем насекомых. Я начну, а вы продолжите. Например : одна полосатая пчела, две полосатые пчелы, три полосатые пчелы, четыре полосатые пчелы, пять полосатых пчел, шесть полосатых пчел, семь полосатых пчел.  1 трудолюбивый муравей, два трудолюбивых муравья, три трудолюбивых муравья и т.д. Молодцы , ребята, с заданием справились. Вам за это отдаю одну медовую соту.  5 задание «**Числовые домики»**  **Воспитатель: -** Ребята, перед вами лежат числовые домики. А числа перепутались. Вам нужно подобрать цифры так, что бы закрыть все пустые окошки.  Воспитатель: - Вы ребята молодцы, соту с медом получайте от души.  6 задание « **Вырежи цветок** »  Воспитатель: - Как только садится она на цветок, Нектар собирает её хоботок. Кто это ребята? (бабочка).  - Правильно, молодцы.  - Давайте для нашей бабочки вырежем цветок и сделаем ей целую полянку из цветов. Для этого каждый из вас вырежет по одному цветку и наклеит на общий лист – это и будет наша летняя полянка, что б наша бабочка летала, нектар собирала.  - Вы с заданием справились, молодцы, за это получаете медовую соту. | Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Коммуникативная  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие детей | Ситуация общения и взаимодействия  Ситуация общения и взаимодействия | Слово педагога  Речь детей  Слово педагога  Речь детей . | Закрепить имеющие знания у детей.  Закрепить имеющие знания у детей. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Взаимодействие ребёнка со взрослым  Развитие умения делать выводы | ***Итог занятия:***  **Воспитатель:**  Вот мы и собрали ВСЕ СОТЫ  Все мы весело играли,  **Насекомых вспоминали**  Все заданья отгадали.  За ум и за смекалку  В награду ждет сюрприз,  И каждый **путешественник**  Получит сладкий приз!  Детям вручаются сладости.  **Воспитатель:**  **-Ребята, что мы сегодня делали? ( путешествовали). В мир чего? ( в мир насекомых). А каких насекомых вы запомнили?**  А теперь, детвора,  Попрощаться нам пора. | Речевое развитие  Социально -коммуникативное развитие | Ситуативный разговор | Слово педагога  Речь детей | Используют речь для выражения своих мыслей и чувств.  Проводят оценку собственной деятельности. |