Совместная практика- познавательная деятельность.

**Тема:** «Покормите птиц зимой»

**Возрастная группа:** старшая группа, дети 5-6 лет.

**Форма организации:** фронтальная.

**Учебно - методический комплект:** сценарии занятий "Детский сад - Дом радости " старшая группа. Н. М. Крылова, В. Т. Иванова.

**Цель:** формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через углубление, расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах и их среде обитания.

**Задачи: Обучающие:**

1.Обобщить представления знания детей о внешнем виде, образе жизни зимующих птиц.

2. Содействовать ознакомлению ребенка с рациональными приемами изучения окружающего мира.

**Развивающие:**

1. Развивать диалогическую связную речь.

2. Обогащать словарный запас.

3. Развивать познавательный интерес в процессе деятельности, логическое мышление, внимание.

**Воспитательные:**

1. Воспитать доброжелательное отношение к птицам.

2. Вызывать положительные эмоции на продолжение сделать экокормушку с родителями, друзьями.

**Средства:**

* наглядные (демонстрационный)
* печатные (стихи, энциклопедия)
* электронные образовательные ресурсы(мультимедийные картинки)
* продукты питания(сало, семечки, кральки)
* инструмент (шпажки )

**Оборудование и материалы:**

компьютер, аудиозапись "Пение птиц", столы, изображение времени года "Зима"на компьютере, картинки с изображением птиц, магнитная доска, продукты: сало, семечки, кральки; длинные шпажки.

**Активизация и обогащения словаря:**

Экокромушка, шпажка, коренастое**.**

**Предварительная работа:**

* беседа по «Познавательному развитию», «Перелетные птицы», Н. М. Крылова; «»
* беседа «Зимующие птицы», интернет - резерв;
* наблюдение за птицами во время прогулки;
* развлечение «Синичка-невеличка»;
* создание копилки - "Загадки про птиц";
* совместный проект с" Детской библиотекой" - "Птицы нашего края";
* экскурсия в "Краеведческий музей", тема: "Животные и птицы Урала".

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| ***Приветствие*** | Здравствуйте, дети! Здравствуйте, гости!  Ребята, у меня сегодня очень хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами! Давайте хорошенько разотрем наши ладошки. Они стали теплее? Да, а сейчас возьмите друг друга за руки и встаньте в круг. Вот так. Каждый передал частичку тепла и хорошего настроения другому. | Приветствует воспитанников. Активизирует внимание детей. | Здороваются с гостями. | Дети начинают сотрудничать с педагогом.  Готовность детей к общении. |
| ***Мотивация к деятельности.*** | Воспитатель: Ребята, я хочу прочитать вам отрывок стихотворения про березу, а вот о каком времени года оно, отгадайте.  Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром.  На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой.  (С. Есенин.)  -Ребята, а какая бывает зима? (речевая игра «Придумай прилагательное к слову) | Создает условия для эмоционально- положительного общения  Активизация словарного запаса | Белая, вьюжная, морозная, пышная, снежная, холодная. | Проявление эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, отзывчивости.  Зима. |
| ***Проблемная ситуация*** | Посмотрите картину , что тут происходит?  Я вижу что ласточки совсем замерзли, кому еще не уютно зимой …  . -Ребята, вы знаете, что некоторые птицы осенью улетают в теплые края, а остальные остаются зимовать вместе с нами.  -Как называются птицы, которые остаются с нами зимовать?  А как называют птиц, которые улетают в теплые края?  Ребят нам срочно надо спасти перелетных птиц, как мы можем помочь? | Задает вопросы.  Стимулируют процесс мышления. | Здесь собралось много птиц. И воробьи, и ласточки, и снегири, и скворцы...  Дети высказывают свои мысли.  Ответы детей. | Эмоциональная сплоченность коллектива |
| *Решение проблемной ситуации* | **Задание : игра на классификацию «Помоги перелетным птицам».**  Отправили перелетных птиц на юг.  (Звучит пение птиц).  Послушайте! Что это за звуки? (Пение птиц).  -Ребята, посмотрите на елочку, кто же там сидит и смотрит по сторонам.  -Кто это?  -Как называется эта птица? Как можно ее узнать? Какие мы видим цвета в оперении снегиря?  Я знаю что Настя знает загадку про снегиря.  А еще Артур хотел загадать загадку.  Правильно синичка. -Ребята, а вы знаете, что любят эти птицы? У кого же узнать? | Подводит детей к умозаключению , что на картине есть и перелетные птицы и зимующие  Включает аудиозапись пение синицы, затем снегиря.  Включает аудиозапись  Пение синицы. Затем снегиря и т.д.  На компьютере появляется изображение веточка ёлочки,  сидит снегирь.  Помогает детям описывать внешний вид снегиря (голова, грудка). | Самостоятельная деятельность детей.  Дети отгадывают по звукам какая птица  Настя загадывает загадку: Красногрудый красавец в саду, Кувыркался в пушистом снегу, А потом он на веточку сел, Засвистел и тихонько запел. Кто зимою морозной поёт?  Артур: Любит семечки и сало, Во дворе с утра летала, Эта маленькая птичка. Отгадайте кто? | На компьютере оставляют зимующих птиц.  Эмоциональная сплоченность коллектива.  Готовность рассказать о способе решения задачи. |
| ***Актуализация новых энциклопедических знаний*** | Обратимся к энциклопедии.  Послушайте, что же любит снегирь:  По своему образу питания снегирь - чистый вегетарианец и употребляет исключительно корма растительного происхождения: различные семена, почки, ягоды, некрупные орешки. Насекомые и их личинки ими употребляются случайно и крайне редко.  А что любит синичка?  Синицы любят разные корма. В зимнее время года нужно особенно следить за качеством их корма. Ни в коем случае не стоит давать синицам соленую пищу. Они любят сало, но оно должно быть свежим, а не солёным. Еще синицы предпочитают – семечки не жаренные.  Перелетным птицам помогли, как мы сможем помочь зимующим птицам? | Организация детей на динамическую паузу.  Выслушивает ответы детей.  Чтение энциклопедии.  Инициирует поиск ответов на вопросы, оценивает высказывание . | Высказывают предложения. Внимательно слушают.  Можем сделать кормушки. | Появление интереса на дальнейшую деятельность.  Готовность рассказать о способе решения задачи. |
| *II. Основной этап деятельности*  Изобразительная деятельность Самостоятельная практическая деятельность по образцу | Правильно, надо им устроить птичью столовую - сделать кормушки. Но вот из чего мы можем смастерить их? Я хочу показать вам экокормушку (Приложение1). состоит из еды. У мня одна кормушка, а нам надо сделать много. Решите, для кого кормушки вы хотели бы сделать. А может кто то захочет работать в паре.  Нам понадобится чтоб сделать экокормушку для синиц - длинные шпажки и сало, сало надевать на шпажку (схема), а для снегиря понадобится семечки и кральки, и по вашей задумке семечки надо вставить в кральки (схема) .Начнем мастерить кормушки. | Выслушивает ответы детей. По необходимости подводит детей к выбору. Обращает внимание на схему.  Дает схемы кормушек. По необходимости педагог оказывает помощь. | Обращают внимания на схемы.  Самостоятельная деятельность. | Осознания себя как учено познавательного, творческого процесса. Сформированы элементарные навыки. |
| *III. Рефлексия* Самооценка результатов собственной деятельности и участников | - Ребята, а кому было трудно делать кормушку?  -А что у вас именно не получилось | Задаю вопросы стимулирую процесс мышления. | Дети передают свои впечатления о процессе и результате совместной деятельности. | Желание детей продолжить деятельность, привлечь к ней взрослых, свериников. |
| *Открытость* Ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимном моменте(прогулке) | Сегодня мы с вами пойдем на прогулку, возьмем с собой наши кормушки, развесим их на деревья и понаблюдаем, как птицы будут лакомиться нашими дарами. | Детям предоставляется возможность рассказать самостоятельно дома родителям, друзьям. |  |  |

(Приложение1).

