**Конспект урока по русскому языку**

**Класс:** 2

**УМК:** Перспективная начальная школа

**Предмет:** Русский язык

**Дата проведения:** 04.10.2022

**Тема:** Слова-названия предметов разного рода.Выделение окончаний.

**Цель –** создание условий для закрепления знаний о словах-названий предметов разного рода.

1. Закрепить знания о словах-названиях предметов разного рода, окончаниях, определениях слов-названий предметов по числам.

2. Развивать речь, навыки письма.

3. Содействовать воспитанию познавательного интереса к изучению русского языка.

**Тип урока:** урокобобщения и систематизаии предметных ЗУНов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых УУД** | **Формируемые УУД** | **Планируемый уровень достижения** |
| Предметные УД | - умение определять неизменяемые слова;- умение определять род у слов-названий предметов;- умение выделять окончания у слов-названий предметов;-умение определять число и изменять по числам имена существительные. | *1 уровень – ознакомительный* |
| Регулятивные УУД | - умение ставить цель;- умение составлять план;- умение следовать пунктам плана. | *2 уровень – репродуктивный* |
| Познавательные УУД | - умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;- умение перерабатывать полученную информацию. | *2 уровень – репродуктивный* |
| Коммуникативные УУД | - умение отвечать на вопросы;- умение оформлять свои мысли в устной форме; | *2 уровень – репродуктивный* |
| Личностные УУД | - выражение интереса к изучению русского языка. | *2 уровень – репродуктивный* |

**Ход урока русского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание урока** | **Методические указания** |
| **I** | **00** | **Организационный момент**Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Быть должны у нас в порядкеРучки, книжки и тетрадки. |  |
| **II** | **00** | **Минутка чистописания**-С чего начинаем каждый урок русского языка? -А для чего нам нужно чистописание?-Откройте рабочие тетради, запишите число и классная работа.-Пропишем: *Кк*-Пропишите букву по образцу на доске. Старайтесь, чтобы буквы были красивыми, аккуратными. -Оцените, ту букву которая у вас больше всего получилась. |  |
| **III** | **03** | **Словарная работа**На экране рисунки предметов: • тетрадь;• портфель;• карандаш;• огурец;• морковь;• картофель.- Поставьте ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную букву. |  |
| **IV** | **08** | **Пропедевтика к новой теме**- Откроем учебник на с. 66.**-Сравните три группы словосочетаний.Чем отличаются словосочетания внутри каждой группы? чем сходны все эти группы? чем отличаются?**(Слова в первом словосочетании стоят в ед.ч., во втором в мн.ч.)(Все словосочетания сходны, т.к. во всех используется одно и то же слово-название признака «большой». Все группы словосочетаний различаются тем, что в них используются разные слова-названия предметов: в первой группе слово ж.р., во второй – м.р., в третьей – ср.р.)-Сформулируйте тему урока: (Слова-названия предметов разного рода)-Совершенно верно, сегодня мы будем продолжать работать над данной темой, закреплять наши знания.-Поставим цель на урок – закрепить знания о словах-названий предметов разного рода.-План:1 Закрепить знания о словах-названий предметов разного рода.2. Выполнить самостоятельную работу. |  |
| **V** | **09** | **Работа по теме***Начнем работать с первым пунктом плана.*-На с.66 смотрим задание ниже. Нам нужно разгадать зашифрованные записи словосочетаний, используя слова: мальчик, девочка, село. Слово, называющее признак, оставить прежним. Выделить окончания.1. Большая девочка
2. Большое село
3. Большой мальчик
4. Большие сёла
5. Большие девочки (мальчики)

-Почему словосочетаний шесть, а зашифрованных записей пять?(Зашифрованных записей меньше, чем словосочетаний, т.к. в словосочетаниях *большие девочки* и *большие мальчики* у слов одинаковые окончания) |  |
| **VI** | **14** | **Первичное закрепление****-Вспомним (на экране):**-с. 66, упр. 43-Если вы не соглашаетесь с Мишей, исправьте его ошибки: запишите слова в три столбика по-своему, правильно выделите основу и окончание во всех словах.- Чтобы правильно определить окончание, что нужно сделать? *(нужно изменить форму слова с помощью слов-помощников : есть, нет, дам)*-В чем причина, что Миша именно так распределил слова по 3 группам? *(причина в том, что Миша, распределяя слова, ориентировался только на один признак-на окончание, причем забыл, что среди среднего рода встречаютася иностранные – неизменяемые слова)* - Если нашел ошибки – напиши правильно. Слова «пальто и кафе» - неизменяемые , у них нет окончаний.- Что мы закрепляли ?*Мы определяли окончания у слов-названия предметов. Вспомнили неизменяемые слова, у которых нет окончания , а только одна основа.* |  |
|  | **20** | **Физминутка** - Я буду называть слова-названия предметов единственного и множественного числа. Если назову слово в единственном числе, вы поднимаетесь на цыпочки, делаете потягивание, руки вверх на ширине плеч, чуть заводите за голову, а если существительное во множественном числе – делаете приседание, руки вперед перед собой.- Приготовились, внимание:**Кормушка, дерево, снежинки, вьюга, воробьи, птица, перья, зима, метели, снег, корм, облака** | Слайд 5 |
| **VII**1) | **22** | **Вторичное закрепление**Творческая работаС данными словами из упр. 43 составьте одно предложение, использовать можете только одно слово из этого упр. Найдите основу предложения, выделите окончание у подлежащего. Определите словосочетание, покажите связь между словами.- Зачитайте свои словосочетания, которые вы составили сами.- Что называют словосочетанием? |  |
| 2) | **30** | *-Перейдем ко второму пункту плана.*-Теперь, вы поработаете самостоятельно, затем проверим.-На ваших столах лежат листочки, ваша задача распределить слова в два столбика. Слова, которые имеют окончания и слова, которые окончания не имеют. Рядом со словами, в скобочках подпишите род.

|  |
| --- |
| Машина, кино, кукла, роза, метро, рябина, кенгуру, какаду. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова с окончаниями** | **Слова без окончаний** |
| Машина | Кино |
| Кукла | Кенгуру |
| Роза | Метро |
| Рябина | Какаду |

 | Индивидуальная работа |
| **VIII** | **37** | **Итог урока**-Подведем итоги урока, повторим то, что мы с вами узнали сегодня.-Какой была цель урока? -Достигли ли мы ее? Как мы её достигли?-Что новое узнали? Чему научились?-Что вызвало трудности?Продолжите фразы:1.На уроке я работал …2. Своей работой на уроке я …3. Урок для меня показался …4. За урок я …5. Мое настроение …6. Материал урока мне был …-Вашу работу на уроке я оцениваю положительно. Вы хорошо потрудились, были активными, справились со всеми заданиями. |  |