**Конспект урока по русскому языку**

**Класс:** 2

**УМК:** Перспективная начальная школа

**Предмет:** Русский язык

**Дата проведения:** 04.10.2022

**Тема:** Слова-названия предметов разного рода.Выделение окончаний.

**Цель –** создание условий для закрепления знаний о словах-названий предметов разного рода.

1. Закрепить знания о словах-названиях предметов разного рода, окончаниях, определениях слов-названий предметов по числам.

2. Развивать речь, навыки письма.

3. Содействовать воспитанию познавательного интереса к изучению русского языка.

**Тип урока:** урокобобщения и систематизаии предметных ЗУНов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых УУД** | **Формируемые УУД** | **Планируемый уровень достижения** |
| Предметные УД | - умение определять неизменяемые слова;  - умение определять род у слов-названий предметов;  - умение выделять окончания у слов-названий предметов;  -умение определять число и изменять по числам имена существительные. | *1 уровень – ознакомительный* |
| Регулятивные УУД | - умение ставить цель;  - умение составлять план;  - умение следовать пунктам плана. | *2 уровень – репродуктивный* |
| Познавательные УУД | - умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;  - умение перерабатывать полученную информацию. | *2 уровень – репродуктивный* |
| Коммуникативные УУД | - умение отвечать на вопросы;  - умение оформлять свои мысли в устной форме; | *2 уровень – репродуктивный* |
| Личностные УУД | - выражение интереса к изучению русского языка. | *2 уровень – репродуктивный* |

**Ход урока русского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание урока** | **Методические указания** |
| **I** | **00** | **Организационный момент**  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Быть должны у нас в порядке  Ручки, книжки и тетрадки. |  |
| **II** | **00** | **Минутка чистописания**  -С чего начинаем каждый урок русского языка?  -А для чего нам нужно чистописание?  -Откройте рабочие тетради, запишите число и классная работа.  -Пропишем: *Кк*  -Пропишите букву по образцу на доске. Старайтесь, чтобы буквы были красивыми, аккуратными.  -Оцените, ту букву которая у вас больше всего получилась. |  |
| **III** | **03** | **Словарная работа**  На экране рисунки предметов:  • тетрадь; • портфель; • карандаш; • огурец; • морковь; • картофель.  - Поставьте ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную букву. |  |
| **IV** | **08** | **Пропедевтика к новой теме**  - Откроем учебник на с. 66.  **-Сравните три группы словосочетаний.  Чем отличаются словосочетания внутри каждой группы? чем сходны все эти группы? чем отличаются?**  (Слова в первом словосочетании стоят в ед.ч., во втором в мн.ч.)  (Все словосочетания сходны, т.к. во всех используется одно и то же слово-название признака «большой». Все группы словосочетаний различаются тем, что в них используются разные слова-названия предметов: в первой группе слово ж.р., во второй – м.р., в третьей – ср.р.)    -Сформулируйте тему урока: (Слова-названия предметов разного рода)  -Совершенно верно, сегодня мы будем продолжать работать над данной темой, закреплять наши знания.  -Поставим цель на урок – закрепить знания о словах-названий предметов разного рода.  -План:  1 Закрепить знания о словах-названий предметов разного рода.  2. Выполнить самостоятельную работу. |  |
| **V** | **09** | **Работа по теме**  *Начнем работать с первым пунктом плана.*  -На с.66 смотрим задание ниже. Нам нужно разгадать зашифрованные записи словосочетаний, используя слова: мальчик, девочка, село. Слово, называющее признак, оставить прежним. Выделить окончания.     1. Большая девочка 2. Большое село 3. Большой мальчик 4. Большие сёла 5. Большие девочки (мальчики)   -Почему словосочетаний шесть, а зашифрованных записей пять?  (Зашифрованных записей меньше, чем словосочетаний, т.к. в словосочетаниях *большие девочки* и *большие мальчики* у слов одинаковые окончания) |  |
| **VI** | **14** | **Первичное закрепление**  **-Вспомним (на экране):**    -с. 66, упр. 43    -Если вы не соглашаетесь с Мишей, исправьте его ошибки: запишите слова в три столбика по-своему, правильно выделите основу и окончание во всех словах.  - Чтобы правильно определить окончание, что нужно сделать? *(нужно изменить форму слова с помощью слов-помощников : есть, нет, дам)*  -В чем причина, что Миша именно так распределил слова по 3 группам? *(причина в том, что Миша, распределяя слова, ориентировался только на один признак-на окончание, причем забыл, что среди среднего рода встречаютася иностранные – неизменяемые слова)*  - Если нашел ошибки – напиши правильно. Слова «пальто и кафе» - неизменяемые , у них нет окончаний.  - Что мы закрепляли ?  *Мы определяли окончания у слов-названия предметов. Вспомнили неизменяемые слова, у которых нет окончания , а только одна основа.* |  |
|  | **20** | **Физминутка**  - Я буду называть слова-названия предметов единственного и множественного числа. Если назову слово в единственном числе, вы поднимаетесь на цыпочки, делаете потягивание, руки вверх на ширине плеч, чуть заводите за голову, а если существительное во множественном числе – делаете приседание, руки вперед перед собой.  - Приготовились, внимание:  **Кормушка, дерево, снежинки, вьюга, воробьи, птица, перья, зима, метели, снег, корм, облака** | Слайд 5 |
| **VII**  1) | **22** | **Вторичное закрепление**  Творческая работа  С данными словами из упр. 43 составьте одно предложение, использовать можете только одно слово из этого упр. Найдите основу предложения, выделите окончание у подлежащего. Определите словосочетание, покажите связь между словами.  - Зачитайте свои словосочетания, которые вы составили сами.  - Что называют словосочетанием? |  |
| 2) | **30** | *-Перейдем ко второму пункту плана.*  -Теперь, вы поработаете самостоятельно, затем проверим.  -На ваших столах лежат листочки, ваша задача распределить слова в два столбика. Слова, которые имеют окончания и слова, которые окончания не имеют. Рядом со словами, в скобочках подпишите род.   |  | | --- | | Машина, кино, кукла, роза, метро, рябина, кенгуру, какаду. |  |  |  | | --- | --- | | **Слова с окончаниями** | **Слова без окончаний** | | Машина | Кино | | Кукла | Кенгуру | | Роза | Метро | | Рябина | Какаду | | Индивидуальная работа |
| **VIII** | **37** | **Итог урока**  -Подведем итоги урока, повторим то, что мы с вами узнали сегодня.  -Какой была цель урока?  -Достигли ли мы ее? Как мы её достигли?  -Что новое узнали? Чему научились?  -Что вызвало трудности?  Продолжите фразы:  1.На уроке я работал …  2. Своей работой на уроке я …  3. Урок для меня показался …  4. За урок я …  5. Мое настроение …  6. Материал урока мне был …  -Вашу работу на уроке я оцениваю положительно. Вы хорошо потрудились, были активными, справились со всеми заданиями. |  |