**Конспект урока математики в 3 классе по программе “Школа России”**

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Тема:**  “Устное деление двузначного числа на двузначное»

**Цель:** научить делению двузначного числа на двузначное путем подбора.

**Задачи:**

* **Образовательные:**

-познакомить с алгоритмом деления двузначного числа на двузначное путем подбора;

- научить применять прием деления при решении задач, нахождении значения числовых выражений;

- закрепить знания, умения и навыки по ранее изученным темам.

* **Развивающие:**

-развивать логическое мышление, внимание, память, речь;

- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- развивать навыки самостоятельной работы.

* **Воспитательные:**

-воспитывать интерес к изучению математики;

- формировать умение работать в коллективе, слушать и уважать мнение других;

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**

- знать правило деления двузначного числа на двузначное;

- уметь применять прием деления при решении задач, нахождении значения числовых выражений;

* **Метапредметные:**

**- Регулятивные:** уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.

**- Познавательные:** уметь анализировать информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**- Коммуникативные:** уметь слушать и понимать других, выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в паре и группе.

**- Личностные:** Проявлять интерес к изучению математики, осознавать важность математических знаний в жизни.

**Оборудование:**

* Учебник математики для 3 класса (Школа России).
* Вазы с номерами 3, 4, 5
* Цветы с числовыми выражениями
* Математический веер
* Презентация
* Карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы
* Кубики с буквами и цифрами
* Мультимедийный проектор

**Ход урока**

**I. Организационный момент (1-2 минуты). Психологический настрой на урок.**

- Улыбнулись друг другу. Посмотрели в окошко, улыбнулись солнышку, улыбнулись мне, я – вам. Пожелаем друг другу и себе хорошей работы на уроке.

- Выполним массаж ушных раковин.

- Помассируем пальчики. Разотрем ладошки.

- Мысленно пожелаем себе быть внимательными, любознательными, активными. Удачной работы на уроке!

**II. Актуализация знаний (5-7 минут)** **Устный счет**

1)- Приготовим букет для мамы. У нас 3 вазы, их номера 3, 4, 5 (вывешиваются на доску). В вазы нужно поставить цветы. Вам необходимо найти значение каждого выражения и поставить в свою вазу.

Числовые выражения на цветах: 24:8, 45:9, 50:10, 80:20, 90:30, 18:6, 28:7, 35:7, 16:4.

- Как называются числа при делении?

- Как найти неизвестное частное?

2) – А сейчас проверим, кто из вас самый внимательный. Найдите лишние фигуры.

3

1

111

**11**

4

2

3) – Решим задачу: Незнайка решил покрасить забор. Он покрасил третью часть, которая составила 15 см2. Какова площадь всего забора?

4) – Поработаем в группах: найдите значение числовых выражений и расшифруйте слово. Используйте кубики.

Числовые выражения: 14·4 7·6 9·7 16·6 9·10 27·2 16·3

Кубики: 42 –Ч 56 – А 90 – С 96 – Т 54 – Н 63 – О 48 – Е

- У кого получилось слово? Похлопайте себе.

**III. Создание проблемной ситуации (5-7 минут)**

**Работа с карточками:**

56:7 40:2

80:40 68:4

48:4 98:14

- Какое выражение вызвало у вас затруднение? Почему? (Последнее: мы еще не умеем делить двузначное число на двузначное.)

**IV. Формулирование темы и цели урока (1-2 минуты)**

**-** Сформулируем тему нашего урока.

- Давайте подумаем, чему мы будем учиться на уроке?

- Откройте учебник на стр. 17 (2-я часть).

- Прочитайте учебные задачи урока, сравните их с теми, которые вы назвали.

**V. Открытие нового знания (10-15 минут)**

1. Совместное добывание знаний.

- Используя взаимосвязь умножения и деления, объясните, как разделить 98 на 14. (Надо подобрать число, которое бы при умножении на 14 давало 98).

- Как найти такое число? (подбором)

- Какое первое число будем пробовать и почему?

Дети устно говорят, учитель записывает вычисления на доске, дети в тетради.

- Пробуем число 2, проверяем: 14·2 = 28, 28 меньше 98. Значит, число не подошло: оно должно быть больше 2.

- Пробуем число 3, проверяем: 14·3 = 42, 42 меньше 98. Значит, число не подошло: оно должно быть больше 3.

- Берем число 4, проверяем: 14•4 = 56, 56 меньше 98. Значит, число не подошло: оно должно быть больше 4.

- Проверяем число 5, проверяем: 14•5 = 70, 70 меньше 98. Значит, число не подошло: оно должно быть больше 5.

- Возьмем число 6, проверяем: 14•6 = 84, 84 меньше 98. Значит, число не подошло: оно должно быть больше 6.

- Пробуем число 7, проверяем: 14•7 = 98 - значит, число подходит.

- (Надо подобрать такое число, которое при умножении на делитель даст делимое.)

2. Работа с учебником

- Посмотрите в учебнике, как нашли частное в выражении 87:29. Правильный ли вывод сделали вы?

**VI. Первичное закрепление (4-5 минут)**

- Решаем номер 1. Выполним вычисления с устным объяснением. Работаем с комментированием.

- Поднимите руку, кто понял, как разделить двузначное число на двузначное?

**VII. Физминутка (2 минуты)**

Неуклюжий шел пингвин

Посреди холодных льдин.

И по ледяной дорожке

Прыгал он на правой ножке.

А теперь подскок на левой –

И присел, согнув колени.

Встал, присел –

И пять прыжков:

Очень климат уж суров. (Е. Гайтерова)

**VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (2-3 минуты)**

- Самостоятельно выполните номер 2 первый и второй столбики. За доской решают 2 человека. (Решение у доски проверяет учитель, после этого дети проверяют себя.)

**IX. Включение нового знания в систему знаний и повторение (5-7 минут)**

1. - Решим задачу 4. Прочитайте задачу.

- Какую величину будем находить? (массу)

- Как удобнее записать задачу кратко? (с помощью таблицы)

- Чертим таблицу: я на доске, вы – в тетрадях. Какие величины нам необходимы для решения этой задачи? (Количество молока на 1 кг масла, количество масла, объем молока.)

- Заполняем таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество молока  на 1 кг масла | Количество масла | Общий объем молока |
| ? одинаковое | 2кг | 50л |
| ?кг | 75л |

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Количество молока, из которого получается 1 кг масла)

- Как мы можем это узнать? (Объем молока разделить на количество масла.)

- Как узнать, сколько масла получается из 75 литров? (Объем молока разделить на количество молока, необходимое на 1 кг масла.)

- Запишите решение задачи выражением. (Самостоятельная запись) Не забудьте про ответ.

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга правильность выполненной работы.

- Как разделить двузначное число на двузначное?

2. – Решим задачу 5. Прочитайте внимательно задачу.

- Кому непонятно условие, вопрос?

- Решите задачу самостоятельно.

- Проверим решение.

3. Решим уравнения 3. Выполняем задание с доской (2 человека)

- Проверим решение с помощью веера.

**X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 минуты)**

- Вспомним задачи, которые мы поставили перед собой в начале урока, и подумаем, справились ли мы с ними.

- Как разделить двузначное число на двузначное?

- Встаньте те, кто хорошо понял тему и может объяснить её товарищам?

- Поднимите руку, кому нужна помощь.

**XI. Домашнее задание (1-2 минуты)**

* Стр. 17 № 2 (3. 4 столбики), 6