**Конспект родительского собрания во второй группе раннего возраста.**

**Тема:** «Адаптация детей к условиям детского сада».

*Воспитатель МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек» - Куделина Л.Г.*

**Цель:**.1. Знакомство с родителями своих воспитанников.

 2.Содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении успешной адаптации ребенка к условиямдетского садаи их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.

**Задачи:**

1. Установить контакт между родителями и педагогами.

2.Дать знания о проблеме и вариантах адаптации к условиям ДОУ.

**Ход собрания.**

**I** **Приветствие. Игра «Будем знакомы».**

 - Дорогие родители, бабушки и дедушки.

Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, мы понимаем, без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание детей и создание для них уюта и радости в детском саду – невозможная задача.

Но в начале давайте познакомимся (звучит припев песни «Улыбка»). Пусть музыка известной песни «Улыбка» раскрепостит нас, заставит улыбнуться

**II. Вопросы адаптации.**

 Сегодня я хотела бы немного осветить вопросы адаптации детей к детскому саду, поговорить об особенностях физического и психического развитии детей 2-3 лет.

 Когда малыш отделяется от семьи и идет в детский сад, он попадает в новые для него условия. Меняется режим дня, характер питания, температура помещения, характер общения (отсутствие близких и постоянный контакт со сверстниками) и т.п., поэтому проблема адаптации ребенка к детскому саду является ведущей.

 Возраст от 1 до 2,5-3 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит в некоторых случаях достаточно болезненно.

***Адаптация – от латинского слова «приспосабливаться» - это сложный процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом***.

 Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным изменениям ( адаптивность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики), или негативным(стресс).

 Выделяют два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт – эмоциональная удовлетворенность, внешняя адекватность поведения – способность легко и точно выполнять требования среды.

Длительность периода адаптации зависит от многих факторов:

-От способностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка

-От состояния здоровья;

-От резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находиться в дошкольном учреждении;

-От разницы в методах воспитания.

Различают **три степени адаптации** ребенка к детскому саду:

- Легкая степень адаптации – 2-3недели

-Средняя степень адаптации – 1 м. -1,5 месяца

-степень адаптации до 5 месяцев и более.

**Адаптироваться легче**:

- детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее;

- детям, физически здоровым, не имеющим хронических заболеваний;

- детям, имеющим навыки самостоятельности;

- детям, чей режим близок к режиму сада *(это режим дня, сон, питание)*;

- детям, чей рацион питания приближен к саду.

 **Адаптационный** период считается законченным, если:

- ребенок с аппетитом ест;

- быстро засыпает, вовремя просыпается;

- играет

 **Рекомендации *«Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад»:***Настраивайте ребенка на мажорный лад. Внушайте ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.

По возможности приводить малыша должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.

Разработайте несложную систему прощальных знаков и ежедневно её повторяйте (воздушный поцелуй, прощание двух мизинцев) при этом важно уходить не задерживаясь, так малышу будет проще отпускать вас. Если вы не будете бояться разлуки с малышом, то и он легче будет её переносить.

Разрешите ребенку брать в детский сад любимые игрушки, предметы, напоминающие о доме.
Не оставляйте его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой. Не обманывайте ребенка, забирайте вовремя, как пообещали.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
Создайте спокойный, бесконфликтный климат для него в семье
 Не увеличивайте, а уменьшать нагрузку на нервную систему. Намного сократить просмотр телевизионных передач.
Как можно раньше сообщите врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
Не кутайте своего ребенка, а одевайте его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
Отправляйте в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.

Выполняйте закаливающие мероприятия

Учите ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
Создавайте в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении. Будьте терпимее к его капризам.

«Не пугайте», не наказывайте детским садом.

Уделяйте ребенку больше времени, играйте вместе, каждый день читайте книгу.

Не скупитесь на похвалу

Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми словами.

Радуйтесь минутам общения со своим ребенком!

Известный семейный психотерапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день: четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день не только ребенку, но и взрослому. Удовлетворение потребности в любви и принятии – необходимое условие не только в адаптационный период, но и нормального психического развития детей.

**I. Особенности физического и психического развития детей 2-3 летнего возраста.**

 **Каковы же особенности данного возраста?**

Особенности физического развития

-более выносливый, так как совершенствуется деятельность всех его органов;

-вырастает на 7-8 см, вес увеличивается на 2 кг;

-изменяется комплекция, удлиняются ноги, происходит окостенение скелета;

-совершенствуется ходьба: ребенок может изменить по сигналу направление и ритм ходьбы, увеличивается длина шага;

-может кататься на трехколесном велосипеде;

-может подпрыгивать на двух ногах, уверенно лазать, бросать мяч, держа его двумя руками;

-совершенствуется мелкая моторика: может самостоятельно раздеться, одеться и развязать ботинки.

Особенности психического развития:

Совершенствуется развитие центральной нервной системы, заканчивается формирование коры больших полушарий головного мозга.

Становится более терпеливым;

Умеет подождать, легче адаптируется к новым условиям;

Плохо реагирует на запреты, трудно переключится с одного вида деятельности на другой;

Формирующиеся привычки не являются прочными и требуют частого подкрепления;

Происходит развитие основных психических процессов.

 Восприятие становится тоньше, дифференцировка лучше: ребенок узнает голоса и различает звуки на слух, в свойствах предметов ( цвет, форма, величина), в числовых и пространственных представлениях( много-мало, далеко –близко).Восприятие ребенка этого возраста носит непро­извольный характер, он может выделить в пред­мете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого — правильно назвать при­знаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т. д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометри­ческие фигуры). Малыш в возрасте 2-3-х лет спо­собен различать:

—   5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоу­гольник, овал);

—   8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

У ребенка развивается память- может вспомнить, что было в прошлом году. Он воспроизводит в играх действия взрослых, по частям узнает предмет.

Внимание становится более устойчивым. Ребенок может заниматься одним делом10-15 минут.

Речь занимает ведущую роль в развитии детей этого возраста. На третьем году расширяется пассивный и активный словарь. Активный словарь к двум годам – 200-300 слов, к трем годам – 1200-1500 слов. Ребенок начинает говорить сложными предложениями, происходит грамматизация слов, улучшается дикция, появляются вопросы: «зачем?», «почему?» «когда?» В процессе много двигаются, возят, катают;

-Могут играть 20-30 минут;

-В игре проявляются разнообразные чувства: удовольствие, радость, обида и д.р.

Основной способ познания ребенком окружаю­щего мира — метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Предметно-развиваю­щая среда, окружающая ребенка, не должна пере­гружаться

большим количеством игрушек.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по груп­пе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического ком­форта или его отсутствия (шарф может «кусать­ся», а колготки -«мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребен­ка — это систематичность, ритмичность и повторяе­мость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

**IV Заключение.**

Основными чертами ребенка 2-3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.