**Конспект по художественно – эстетическому развитию**

**в старшей группе**

**« Первоцветы. Цветущая весна шагает по планете»**

Цель: развитие творческих способностей и познавательных интересов дошкольников.

Задачи:

Обобщить представление у детей о типичных явлениях **весной в природе**. Закрепить знания об особенностях существования растений **весной**, Формировать эстетическое отношение к весенним явлениям.

Ход занятия:

-Ребята отгадайте загадку:

Есть у радости подруга,

В виде полукруга.

На лице она живёт,

То куда-то вдруг уйдёт,

Грусть тоска её боится.

Что это? *(Улыбка)*

- Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! *(Дети садятся на стульчики.)*

Воспитатель читает стихотворение *«****Весна****»* К. Кубилинскас.

**Весна пришла по снежному**,

По влажному ковру,

Рассыпала подснежники,

Посеяла траву.

Барсучьи семьи к сроку

Из норок подняла,

Березового соку

Ребятам раздала.

В берлогу заглянула:

- А ну, вставай, медведь! –

На веточки дохнула –

Пора зазеленеть!

Теперь **весна-красавица**

Зовет со всех концов

Гусей, стрижей и аистов,

Кукушек и скворцов.

Воспитатель: о каком времени года говорится в стихотворении, расскажите, что делает **Весна в стихотворении**? *(Ответы детей - молодцы)*. Где мы можем увидеть красоту **весны**? *(Ответы детей)*

*(По предложенным ответам детей)* направить детей пойти в весенний лес.

Воспитатель: Первая остановка на станции *«Месяцы****Весны****»*.

А кто назовет мне весенние месяцы?

*(март, апрель, май)*

А какой месяц сейчас идет?

А какой закончился?

А какой наступит?

- Какие приметы **весны вы знаете**? Тает снег, появляются проталины, прилетают птицы, ярче светит солнце, появляется первая травка и **цветы**, просыпаются животные после зимней спячки, на деревьях набухают почки, просыпаются насекомые

- Ребята, скажите, какая **весна**? Теплая, солнечная, зелёная, душистая, облачная.

- Что делает **весна**? Греет, тает, поет, набухает, распускается, вьёт.

Обобщаются знания о погоде **весной** : **весной прибавляется день**, а ночи становятся короче, солнце поднимается высоко и греет больше, небо голубое, на нем воздушные облака, тучи, из которых идет весенний дождь. Теплеет, на деревьях появляются почки, а затем листочки, просыпаются - **первоцветы**.

Воспитатель: ребята, а какие **цветы называются первоцветами**? Я предлагаю вам отгадать загадки. На экране будет появляться картинка с тем **цветком**, который вы угадаете.

Словно праздничный салют,

В палисадниках **цветут**.

Нам **весною так желанны**

И нарциссы, и. (тюльпаны!

На зеленом шнурочке

Висят белые звоночки. *(ландыш)*

На лесной проталинке

Вырос **цветик маленький**.

Прячется в валежник

Беленький *(подснежник)*.

Воспитатель:

Молодцы, вы угадали все **цветы**.

Как много вы знаете весенних **цветов**!

Скажите мне пожалуйста, как нужно относиться к **цветам**? *(Ответы детей.)* Воспитатель: Дорога дальняя у нас, пора и отдохнуть. *(делают зарядку)*

Физминутка

Мы топаем ногами,

Топ-топ-топ!

Мы хлопаем руками,

Хлоп-хлоп-хлоп!

Качаем головой,

И вертим головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом.

Станция - *«Игровая»*.

*«Составляй и играй»*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это за схема, как она

называется?

(Демонстрируется схема *«синквейна»*)

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, какое слово на первой строке

мы должны сказать. *(Название предмета)*

На второй строке какие слова должны быть? *(Слова – признаки)*

На третьей строке какие слова должны быть? *(Слова – действия)*

На четвертой строке? (Нужно составить предложение с данным

словом)

И на пятой строке мы делаем вывод или обобщение.

У нас с вами есть картинки: подснежник, дождь. Давайте

разделимся на 2 команды, для этого нужно взять из коробочки **разноцветные**

кружочки. Дети, у которых кружочки с зелеными кружочками – о подснежнике; ребята с белыми кружочками – о дождике. Готовы? Приступаем к заданию.

Станция *«Вдохновения»*

**Весна** своей красотой вдохновляет художников - писать картины, композиторов – писать музыку, поэтов – стихи.

Воспитатель предлагает посетить *«Выставку весеннего пейзажа»*.

Вместе с детьми любуется красотой весеннего пейзажа.

Воспитатель: Ребята, скажите - Каким **цветом Весна** на картинах у художников мы видим на выставке? *(ответы детей)*. *(Ребята идут к другой станции)*

Станция *«ИЗО»* студия»

**Практическая часть**

Воспитатель предлагает самим на некоторое время стать художниками и нарисовать весенний лес. Ребята, чем мы будем рисовать? - у нас нет кистей, но есть у нас есть бума и ватные палочки. *(Ответы детей.)*

- Что можно увидеть в лесу **весной**?

(Набухают почки на деревьях, появляются молодые листочки, зеленеет трава, прилетают птицы, распускаются **цветы**).

- Сначала мы нарисуем дерево. Но на нем еще нет листочков, а только почки, мы нарисуем их **ватной палочкой-тычком** *(Техника пуантилизма - рисование точками)*.

- А что же мы увидим на небе? *(Облака, тучи)*

- Нарисуем облака **сжатыми комочками бумаги.** Возьмите бумагу сомните ее так, чтобы получился бумажный шарик, опустите его в краску и прикладывайте к листу.

- А теперь так же дорисуем травку. Мнем бумагу, какой возьмем **цвет**? *(Зеленый)*

- Чего еще не хватает на нашем пейзаже? *(Солнышко,****цветов****)*

Воспитатель: Я предлагаю **сыграть пальчиками.** Вы согласны? *(ответы детей)*

Пальчиковая игра

Прежде чем рисовать

Нужно пальчики размять

Указательный и средний

Безымянный и последний

Поздороваться с большим

А теперь потрем ладошки

Друг о друга мы немножко.

Кулачки разжали, сжали,

Кулачки разжали, сжали

Вот и пальчики размяли

А сейчас мы мастера

За работу всем пора.

Звучит запись П. И. Чайковского *«Времена года»*.

В процессе выполнения работы воспитатель следит за правильной осанкой ребенка (стул придвинут к столу, листок лежит прямо перед ребенком, напоминает, чтобы ребенок не наклонял низко голову).

Итог.

Рефлексия.

- Если вам понравилось занятие – возьмите лучик и подставьте

солнышку, а если нет, то возьмите капельку и прикрепите к тучке.