**Конспект логопедического занятия**

**НОД для детей по развитию речи (ЗКР)**

**в подготовительной к школе группе**

**Выполнила: учитель логопед**

**Юнусова Н.Н.**

**Образовательная область:** речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие

**Тема занятия:** Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель занятия:** Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.

**Задачи занятия:**

***Коррекционно-образовательные:***совершенствовать умение:

- выделять часто встречающийся в словах звук;

- в звуковом анализе слова; в образовании новых слов (фонематический слух);

- в названии слова по определенному фонематическому признаку;

- в умении изменять звуковой состав слова;

- закреплять знания детей о твердых и мягких согласных;

- закреплять умение детей определять наличие и место заданного звука в слове;

***Коррекционно-развивающие****:* - развивать фонематический слух; коммуникативные способности детей;

- развивать связную речь; внимание, мышление;

- развивать умение выполнять индивидуальную работу и работу в коллективе.

***Коррекционно-воспитательные*:** - воспитывать интерес к работе со словами и звуками, умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей по необходимости;

- воспитывать интерес и любовь к родному языку;

- воспитывать интерес к школе.

**Словарная работа:** зипун, зенит, озяб.

**Планируемые результаты занятия:** - имеют представление о мягких и твердых согласных;

- умело применяют свои знания по освоению грамоты;

- активно взаимодействуют со сверстниками;

- выполняют индивидуальные и коллективные задания.

**Подготовительная работа:** Знакомство с согласными буквами и их характеристиками.

**Материалы и оборудование:** Загадки, письмо от Незнайки, конверты с заданиями, Фишки (зеленого и синего цвета), листики, буквы «З»; «Зь»; «Р», карточки со словами, картинки для отгадывания загадок, мячик, фасоль, раскраска с изображением друзей незнайки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы, продолжи**  **тельность** | **Задачи**  **этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Методы, формы, приёмы** | **Предполагаемая деятельность**  **детей** | **Планируемые**  **результаты** |
| 1 | Организационно- мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса к теме после занятия. | Ребята, посмотрите в окно, ведь на улице уже осень, а это значит что скоро на следующий год вы пойдете в первый класс.- Ведь солнышко светит не случайно –оно хотело бы узнать, чему вы научились на занятиях по обучению грамоте.  -Предлагаю вспомнить наши правила поведения на занятии: громко не говорим, если один говорит –другие слушают, не перебивают, если знаешь ответ на вопрос -подними руку и т.д. - Ребята, чтобы мы с вами хорошо говорили, что мы должны выполнять?  **Жил-был во рту веселый язычок, С ним познакомлю тебя я дружок. Каждое утро язык просыпался, Весело всем , широко улыбался.** (губы в широкой улыбке, верхние и нижние зубы видны) **Окна открыв, он проветривал дом,** (открывать и закрывать рот) **Сладкие трубочки ел за столом**. (губы тянутся вперед) **Очень любил язычок печь блины.** (широкий язык лежит на верхней губе, рот открыт) **Мог он еще стать острее иглы** (рот открыт, узкий язык вытянут вперед) **С горки пошел язычок покататься** ( рот открыт, кончик языка упереть за нижние зубы, спинка языка приподнята)  **Любит наш язычок развлекаться!** | Словесные (ответы на вопросы правила поведения на занятии)  Игровой (выполнение упражнений под стишок) | Дети стоят в кругу Приветствуют гостей.  Дети вспоминают:  Выполнение артикуляционной гимнастики | Положительный настрой на предстоящую деятельность. |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, её формулировка в доступной для детей форме.  Дыхательная гимнастика над работой своим дыханием. | - Ребята, нам в сад сегодня принесли письмо. Оно адресовано детям подготовительной группы, то есть нам, поэтому мы смело можем его прочитать. Читаю письмо: *«Здравствуйте ребята подготовительной к школе группы. Пишет Вам Незнайка. Я попал в страну «Умников и умниц». Царица Грамота вручила мне конверт с заданиями, которые я не смог выполнить. Помогите мне, пожалуйста, выполнить задания!»*Ну что, ребята, поможем Незнайке? Но для того, чтобы Незнайка все понял, мы будем говорить громко, отчетливо, ясно, произносить и выговаривать каждое слово. Согласны? Для этого мы поработаем  *Раздаю детям листик*. -Ребята, возьмите листик за нитку и поднимите его на уровне рта (показываю как). представьте, что подул сильный ветер, закружился листик, ветер затих. (Смотрю, чтобы у всех детей получилось). | Слушают педагога. | Дети отвечают, что согласны.  Дети берут листик, дуют на него | Интерес к занятию в выполнении заданий |
| 2.2 | Этап восприятия материала | Развивать у детей внимание, слухового мышления.  Повторение (мягкий и твердый согласный звук)  **Задание 1**.  «Угадай-ка»  (звук «з» и «зь»)  **Задание 2 .**  «Назови слова»  **Задание 3.**  «Сколько слогов?» (деление слова на части – слоги)  **Физкультминутка**  «Незнайка»  **Задание 4**  (определять наличие и место звука в слове)  **Задание 5.**  Выложи букву с которой начинается имя Незнайки.  **Задание 6.**  (умение менять звуковой состав слова) | Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск воды. А еще есть звуки речи. Мы их точно знать должны. Звуки четко произносим, слушаем внимательно. Будем четко говорить, будем мы старательными.  - Ребята, о чем говорится в стихотворении?  -Давайте вспомним, как называются звуки, которые во рту встречают преграды?  - Какие бывают согласные звуки?  - Какими фишками мы их обозначаем? - Молодцы, ребята! Давайте выполнять задания!  - Ребята, отгадайте загадки и определите с какого звука начинается слово: с твердого или мягкого, и поднимите соответствующую фишку. («з» и «зь»).  1.Холодной вьюгой налетела,  Деревья в белое одела, Стоит холодная погода. Какое это время года?  (Зима)  2.Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы - Уши больше головы.  (Заяц)  3.Кто длиннее, чем чулок? У кого ни рук, ни ног? Кожа, словно чешуя.  По земле ползет ...  (змея)  4.У этой лошадки Одёжка в полоску. Похожа одёжка её  На матроску.  (Зебра)  5.Кто не лает, не кусает А в дом не пускает?  ( Замок)  6.Ягода приятная,  Очень ароматная.  Ты под кустик загляни-ка,  Там краснеет…  (Земляника)  7. Себя он раскрывает, Тебя он закрывает. Только дождичек пройдет – Сделает наоборот.  (Зонт )  8. Когда мы едим - они работают, Когда не едим - они отдыхают. Не будем их чистить  - Они заболят.  (Зубы )  -Ребята, я буду бросать мячик каждому из вас и называть звук (з,зь, р, рь). Вы будете ловить мяч, называть слова, которые начинаются на заданный звук.  - Ребята, вы уже умеете делить слова на части (слоги) Сейчас вы будете произносить слова, которые изображены на карточках и определять количество слогов.  А теперь пора отдахнуть!  Встаньте со своих стульчиков и повторяем за мной.  *Наш Незнайка потянулся.*  *Руки в боки, и нагнулся.*  *Встал, присел и снова встал.*  *На носочки встал легонько.*  *И за парту сел тихонько.*  - Ребята, определите, пожалуйста, место звука «р» в словах: ракета, рак, карандаш, краб, крот, топор, тигр, шар, куртка, сыр.  - Ребята, выложите букву, с которой начинается имя Незнайки из фасоли.  - Ребята, а сейчас нам с вами предстоит выполнить очень трудное задание: надо догадаться, что случилось со словом?  Соль-моль;  кот-рот;  сел-мел;  рок-скок | Словесный метод. Беседа, повторение согласных звуков, отгадывание загадок.  Игровой и познавательный метод. | О звуках.  Согласные звуки.  Твердые и мягкие звуки.  Твердые согласные – синими фишками; Мягкие согласные – зелеными фишками.  Дети отгадывают загадки и поднимают синие или зеленые фишки.  - Дети, встают в круг, ловят мяч и называют слова на заданные звуки.  Дети стоят вокруг стола. Определяют количество слогов в слове.    Ребята повторяют за воспитателем.  Дети работают за столами со схемами и фишками, определяют место звука «р» в словах.  Дети сидят за столами, выкладывают букву Н.  Дети слушают и отвечают. Если заменить одну букву на другую слово меняется. звук «с» заменили на «м» | Дети провели с воспитателем беседу о согласных звуках, выяснили о чем говорится в стихотворении, выполнили задания. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы. | Овладение действиями, способами решения проблемной ситуации | Молодцы ребята, мы помогли незнайке.  Он для вас приготовил небольшой подарок.  Раздаю детям раскраски с изображением друзей Незнайки. | Словесный и наглядный метод. | Получают награду. | Создан эмоционально-положительный настрой. Дети заинтересованы в выполнении задания. |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов, обобщение полученного опыта. Учить навыкам самооценки | Ребята, вы все молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня занимались, вы внимательно меня слушали и выполняли задания!  Ребята, как вы считаете, мы справились с заданием?  - Какие задания мы сегодня выполняли?  - Какое задание вам показалось более сложным? | Словесный метод, рефлексия. | Ответы детей. Дети делятся своими впечатлениями.  Да.  - Сегодня мы с вами говорили о мягком и твердом звуке «з» - определяли позицию звука «р» в словах - повторили понятие часть слова (слог) | Интерес к сказке**.**  Сказка научила тому, что надо быть честным и уметь отвечать за свои поступки. |













