**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования «Надежда»**

**муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)**

**(МАУ ДО «ЦДО «Надежда»)**

Статья

**«Развитие научно-исследовательской культуры в образовательной среде»,** в рамках конференции «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника»

|  |
| --- |
| Автор: Недорезова Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования, МАУ ДО ЦДО «Надежда» |

2025 г

**Развитие научно-исследовательской культуры в образовательной среде**

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования и развития научно-исследовательской культуры в образовательной организации как важной составляющей профессионального роста педагога. Подчеркивается значимость самообразования как источника исследовательской инициативы, приводятся формы и условия эффективной интеграции научного подхода в педагогическую практику.

Ключевые слова: самообразование, научно-исследовательская культура, педагог, профессиональный рост, образовательная среда.

**Введение**

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, требуют от педагогических работников не только профессиональной гибкости, но и способности к рефлексии, анализу, проектированию и научному осмыслению своей деятельности. В этих условиях особое значение приобретает развитие научно-исследовательской культуры педагога как части его профессиональной компетентности.

**Научно-исследовательская культура педагога: сущность и значимость**

Под научно-исследовательской культурой понимается совокупность ценностных установок, знаний, умений и навыков педагога, необходимых для проведения исследовательской деятельности, осмысления и совершенствования педагогической практики. Это не только работа над научными публикациями, но и умение анализировать собственную деятельность, обосновывать выбор методик, решать педагогические задачи через исследование.

Развитая исследовательская культура позволяет педагогу:
• выявлять и решать актуальные образовательные проблемы;
• обобщать и распространять собственный педагогический опыт;
• участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах, грантовых программах;
• формировать среду, способствующую развитию исследовательской активности обучающихся.

**Связь самообразования и исследовательской культуры**

Самообразование является фундаментом и катализатором развития исследовательской культуры. Именно в процессе самостоятельного освоения новых подходов, чтения актуальной литературы, анализа новейших исследований формируется у педагога научное мышление.

Педагог, активно занимающийся самообразованием, проявляет:
• высокий уровень познавательной мотивации;
• критическое отношение к собственной практике;
• стремление к постоянному обновлению знаний и методик.

Таким образом, самообразование не только поддерживает профессиональный уровень, но и формирует готовность педагога к исследовательской деятельности.

**Формы и механизмы развития научной культуры в образовательной среде**

Наиболее эффективные формы и инструменты, способствующие развитию исследовательской культуры педагогов:
• участие в школьных и муниципальных методических объединениях;
• работа над индивидуальными методическими темами;
• проведение педагогических экспериментов и их анализ;
• участие в профессиональных конкурсах с исследовательской компонентой (например, «Учитель года»);
• подготовка публикаций, статей, методических разработок;
• взаимодействие с вузами, наставничество и профессиональные стажировки.

Особая роль в этом процессе отводится педагогическим сообществам и корпоративной культуре образовательной организации, которая должна мотивировать и поддерживать исследовательские инициативы.

**Проблемы и перспективы**

Среди препятствий в развитии научной культуры можно выделить:
• перегруженность педагогов и недостаток времени;
• формальный подход к самообразованию;
• отсутствие научного сопровождения и методической поддержки.

Однако при грамотной организации процесса и включении исследовательской деятельности в стратегию профессионального развития, эти барьеры могут быть преодолены.
Будущее образования принадлежит исследующему педагогу, способному адаптироваться и развиваться в быстро меняющемся мире.

**Заключение**

Формирование научно-исследовательской культуры педагога - это не только путь к профессиональному росту, но и важнейшее условие повышения качества образования в целом. Самообразование в данном контексте неотъемлемый элемент личностного и профессионального развития, открывающий возможности для творческого осмысления практики и создания нового педагогического знания.