**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Семицветик»**

**Выступление на конференции:**

**«Развитие детей дошкольного возраста»**

*Тема: «Развитие детей дошкольного возраста в условиях предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»*

Выполнила:

Воспитатель первой квалификационной категории

Чепурная Е.Э.

Сургут 2025

Уважаемые коллеги, дорогие воспитатели и родители!

*«Ребёнок всегда учится — даже тогда, когда вы не учите»*

*Родители — это проводники ребенка в социум. Если ребенок видит, как мама вежливо здоровается с соседями, то малыш понимает — «я тоже так буду делать».*

*Даниил Борисович Эльконин*

Сегодня я хочу поговорить о одной из самых важных тем в нашей жизни — о развитии детей дошкольного возраста. Этот период — это уникальное время, когда закладывается фундамент для всего будущего. Именно в детстве формируются основные навыки, привычки и ценности, которые будут сопровождать детей на протяжении всей жизни.

Дошкольный возраст — это время активного познания мира. Дети начинают исследовать окружающую действительность, задавать множество вопросов и испытывать азарт от открытий. Задача взрослых в этот период — создать условия для их развития, поддерживать их любознательность и помогать в формировании знаний и умений. Дошкольный период - время интенсивного "созревания" ребенка. Он словно губка впитывает в себя окружающую информацию, которая формирует его личность, поведение, интеллектуальные способности. Параллельно происходит созревание высших психических функций: внимание, мышление, память, речь, логика.

Зачем развивать детей, ведь они и так активны и любознательны в этом возрасте? Конечно, дети могут самостоятельно, без поддержки взрослых, освоить необходимые для жизни навыки. Однако, при организации комплексного и гармоничного развития закладывается крепкий фундамент, чтобы дети в дальнейшем раскрывали свои таланты, совершенствовали навыки, обучались легко и с удовольствием.

***Мышление***

Мозг дошкольников чрезвычайно податлив и подвижен. Для формирования навыка мышления и анализа информации дошкольнику необходимо ставить перед собой новые задачи, усложнять и совершенствовать уже полученные навыки. Выделяют факторы, влияющие на развитие мышления дошкольников:

- богатая социальная среда даёт дошкольнику видеть разные модели поведения;

- адекватные физические нагрузки способствуют освоению навыка саморегуляции и концентрации внимания;

- гармоничное сенсорное развитие влияет на способность быстрее анализировать информацию.

***Память и внимание***

Память и внимание начинают формироваться с момента рождения. Малыши запоминают собственные движения и вкус любимых продуктов, концентрируются на мамином голосе и выделяют любимую игрушку среди других, узнают своё имя и находят тактильно приятные предметы - всё это и создаёт базу для дальнейшего обучения ребенка. Формирование памяти и внимания в дошкольном возрасте имеет свои особенности:

- у детей до 3 лет память носит непроизвольный характер: дети запоминают только то, что их привлекает (яркие образы, события);

- с 3 лет ребята начинают запоминать необходимую информацию - память приобретает произвольную форму.

Доказано, что дети активнее вовлекаются в процесс, проявляют большую внимательность в деятельности, которая им нравится, а также связана с любимыми персонажами или игрушками.

***Познавательное развитие детей дошкольного возраста***

Развитие познавательной деятельности связано с любознательностью детей. Наша задача подхватить интерес ребенка: включиться в игру, задавать вопросы, искренне радоваться, закрепляя тем самым позитивные эмоции малыша. Развивающая среда может быть ограничена только полётом вашей фантазии и возможностями, ведь мир такой интересный и неизвестный. Дети учатся и развиваются непрерывно: и на детской площадке, и в дороге, дома и на прогулке.

***Особенности психоэмоционального развития дошкольников***

В возрасте трёх лет ребёнок активно изучает себя и окружающий мир, в нём просыпается любопытство и жажда знаний. Ребёнок постепенно отделяется от родителей и ощущает потребность в самостоятельности, в поиске своего "Я". Дети осознают, что могут влиять на принятие решений взрослых, и с ними считаются.

Период начиная с трёх лет - это отличная возможность показать ребёнку различные формы поведения, взаимодействия с разными людьми, и реагирования на события, развивать его эмоциональный и социальный интеллект, и помочь войти в окружающий мир. Здесь нам на помощь приходит сюжетно-ролевая игра, как инструмент выработки навыков социального взаимодействия с другими людьми, возможность попробовать различные модели поведения и реагирования на ситуации. Ребёнок начинает вспоминать прошлое, осознавать себя в настоящем и уже знает о существовании будущего.

В возрасте от 3 до 6 лет происходит личностное, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка. Маленький человек начинает всё активнее осознавать себя и своё место в окружающем мире. Он уже дает первые собственные оценки своему, а также чужому поведению.

***Физическое развитие***

Первое, на что я хотел бы обратить внимание, — это физическое развитие. Важно обеспечить детей достаточной физической активностью через игры и упражнения. Они не только способствуют укреплению здоровья, но и развивают координацию, мелкую и крупную моторику. Организация подвижных игр на свежем воздухе, занятия спортом и активные прогулки — все это запоминается детям и становится частью их образа жизни.

***Эмоциональное развитие***

Следующий аспект — это эмоциональное развитие. Дети должны учиться распознавать и выражать свои чувства, а также понимать эмоции других. Эмоциональная грамотность формируется через диалоги, игры в ролевые ситуации и совместные занятия. Воспитатели и родители должны быть внимательны к переживаниям детей, поддерживать их в трудные моменты и радоваться их достижениям. Это создает атмосферу доверия и уверенности.

***Социальное развитие***

Кроме того, социальное развитие играет не менее важную роль. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, находить общий язык, принимать правила и трудиться в коллективе. Совместные игры, групповая работа и проекты помогают им развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Важно, чтобы взрослые подчеркивали значимость дружбы, взаимопомощи и уважения к мнению других.

***Игровые методы развития детей***

Основной вид деятельности дошкольников - игра. В игре формируются важнейшие навыки, социальный и эмоциональный интеллект. Игровой формат занятий способствует познанию себя и других, формированию креативного мышления, воображения и логики. Игровая методика - это мощнейший инструмент для развития всех психических и физических функций у дошкольников.

Игра - «репетиция» реальной жизни, можно сколько угодно раз ошибаться и пробовать новые варианты. Через свободу игры дети могут обыграть свои страхи, радости, печали, мысли, попробовать себя в новом амплуа и различных профессиях, вырабатываются новые модели поведения и решения различных ситуаций. Развивающие упражнения для детей 3-7 лет лучше всего проводить в игровой и подвижной форме, так как внимание в этом возрасте достаточно нестабильное, занятие не должно длиться продолжительное время и без возможности двигаться.

***Дидактические игры***

Дидактические игры - набор учебно-игровых материалов, которые помогают учиться и познавать мир вокруг себя. Обучение проходит в игровом и активном формате с использованием прикладного материала. В дидактических играх есть правила, порядок действий, поощрения и структура занятий. Играя, дошкольники тренируют умение преодолевать препятствия. Пазлы, лото, игры-ходилки, конструкторы - всё это примеры дидактических игр. Такие задания доступны как в формате онлайн, так и для занятий в детском саду, дома.

***Сюжетно-ролевые игры***

В формате сюжетно - ролевой игры ребята обыгрывают свои чувства, эмоции, жизненные ситуации, пробуют себя в профессиях. Дети получают опыт работы в команде, учатся делиться, сотрудничать. Эти социальные навыки являются фундаментом для успешного общения в будущем. В игре дети развивают самооценку, воображение, принимают нестандартные решения, учатся логически мыслить, закладывают основы эмоционального интеллекта.

Виды сюжетно-ролевых игр :

- имитация профессий (доктор, продавец, парикмахер, рыцарь, космонавт и т.д.)

- проигрывание ситуаций (поход в общественные места, игра в семью, путешествие)

- игра с прикладным материалом (игрушки, предметы быта, палочки, листочки, песок и т.д.)

- игра в театр-представление с участием любимых персонажей сказок, мультфильмов или выдуманных героев.

***Подвижные игры***

Развивающие упражнения для детей 3 - 7 лет лучше всего проводить в игровой и подвижной форме, так как внимание в этом возрасте достаточно нестабильное, то и занятие не должно длиться продолжительное время и в статичном формате. Игры, в которых присутствует движение, положительно влияют на общее физическое, эмоциональное и социальное развитие малыша. Подвижные игры не только забавное занятие, но и мощный инструмент для формирования здоровых привычек.

Прежде всего, эти игры способствуют развитию моторики. Когда ребенок бегает, катается на велосипеде или занимается другими активными действиями, формируются не только крупные, но и мелкие моторные навыки. Игры с мячом способствуют развитию логики, быстроты реакции, и осознанному вниманию. Прыжки и умение проходить препятствия развивают концентрацию, равновесие, способствуют саморегуляции.

Подвижные игры оказывают положительное влияние не только на физическую подготовку малыша, но и благотворно влияют на его эмоциональное состояние. Во время активных забав они освобождают энергию, избавляются от стресса и напряжения. Когда дети играют вместе, они учатся сотрудничеству и взаимопомощи, формируются социальные навыки. Коллективные игры способствуют появлению командного духа, учитывая интересы друг друга и приобретая опыт взаимодействия в группе.

***Компьютерные игры***

Компьютерные игры могут быть замечательным инструментом в образовании малышей. Не переживайте, речь идет не о тех, где бьются герои и падают кучи виртуальных кирпичей. Мы говорим об образовательных играх для дошкольников. На нашем сайте дети вместе с любознательным Айкьюшей и милыми куколками изучают буквы и цифры, учатся читать и считать, развивают логику, тренируют память и внимание, расширяют кругозор. Есть множество креативных игр, которые помогут вашему малышу раскрыть свой творческий потенциал. Рисование, создание музыки, даже простые приложения для создания сказок — все это может развивать фантазию и творческий взгляд на мир.

Важно помнить, что все хорошо в меру. Дети до 4 лет должны проводить за компьютером или планшетом не больше 10 минут. 5-6 летним детям рекомендуют пользоваться гаджетами не более 20-25 минут в день. Компьютерные игры не должны заменять другие виды обучения и развлечений. Подбирайте приложения, учитывая их образовательный потенциал, и играйте вместе с ребенком.

***Когнитивное развитие***

Не стоит забывать и о когнитивном развитии. В этом возрасте дети очень восприимчивы к новым знаниям. Мы можем использовать различные методы и приемы, чтобы сделать обучение интересным и увлекательным. Игровые формы, практические задания и использование интерактивных материалов способствуют лучшему усвоению информации. Необходимо развивать не только интеллектуальные способности детей, но и их критическое мышление.

**Заключение**

В заключение хочу подчеркнуть, что развитие детей дошкольного возраста — это комплексный процесс, который требует участия воспитателей, родителей и всего общества. Обеспечивая детям здоровую и стимулирующую среду, мы помогаем им расти уверенными и счастливыми личностями, готовыми к новым жизненным вызовам.

Давайте вместе создавать условия, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свои способности и потенциал! Спасибо за внимание!