**Особенности проектирования информационно-образовательной среды колледжа**

Касымкызы Асемгуль

Научный руководитель:

д.п.н., профессор Лопанова Е.В.

Частное учреждение

образовательная организация высшего

образования «Омская гуманитарная академия»

Аннотация. В статье представлено исследование вопроса проектирования информационно-образовательной среды на уровне средне-специального образования. Рассматривается понятие информационно-образовательной среды, цель её проектирования, цели и принципы , а также теоретические положения, на которых основывается данный процесс.

Ключевые слова: *информационно-образовательная среда, средне-специальное образование, проектирование образовательной среды.*

Проблеме проектирования информационно-образовательных сред посвящен ряд исследований, которые определяют сущность и характеристики процесса проектирования ИОС. В исследованиях российских ученых (А.А. Андреев, В.В. Гура, В.А. Ясвин и др.) сформулированы общие принципы построения автоматизированных обучающих систем, информационно-образовательных сред; определены направления применения ИКТ в образовании; разработаны дидактические и технологические принципы формирования и функционирования систем открытого и дистанционного образования.

По мнению Е.И. Ракитиной, информационная среда СПО – это одна из сторон его деятельности, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к информации и осуществляющую образовательные научные коммуникации [3].

В.В. Гура выделяет цель педагогического проектирования ИОС – создание условий для развития личности в результате повышения качества образования за счет повышения мотивации учения и приобретения медиакомпетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами среды – электронными образовательными ресурсами [2].

Большинство исследователей под информационно-образовательной средой колледжа понимают совокупность аппаратных, программных и коммуникационных средств, информационных ресурсов, организационного, методического и правового обеспечения.

Информационно-образовательная среда ориентирована на удовлетворение потребностей в информационных услугах в ходе научных исследований, при подготовке специалистов, в процессе управления и в процессе обслуживания инфраструктуры колледжа.

Проектирование модели информационно-образовательной среды в колледже опирается на следующие теоретические положения:

1) ИОС создается и функционирует на основе нормативно-правовых документов, которые оказывают существенное влияние на сферу образования и в определенном объеме включаются в образовательный процесс.

2) ИОС строится как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют, с одной стороны, учебной, внеучебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а с другой — измерению, контролю и оценке результатов обучения.

3) ИОС — это педагогическая система плюс объединять и предоставлять пользователям все ее обеспечение, включающее компьютерно-информационную, материально-техническую, финансово-экономическую, нормативно-правовую, маркетинговую подсистемы, а также подсистему менеджмента. Функционирование всех подсистем должно быть направлено на достижение образовательных целей УПО.

4) ИОС должна опираться на развитую IT-инфраструктуру, которая представляет собой комплекс программных, вычислительных и телекоммуникационных средств, связей между ними и технического персонала, обеспечивающего предоставление информационных ресурсов субъектам образовательного процесса в УПО.

5) Эффективность ИОС определяется степенью ее воздействия на результаты образовательного процесса в УПО, характер межличностных отношений, профессиональное и социокультурное развитие обучающегося.

6) Информационно-образовательная среда, отражая всю деятельность УПО, содержит не только открытую для свободного доступа информацию: которая, как и персональная информация не подлежит свободному распространению. Вместе с обеспечением свободного доступа к открытой информации должны создаваться и средства охраны необходимой конфиденциальности [1].

Создание модели информационно-образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования предполагает чёткое определение целей ее функционирования и принципов разработки.

Цели функционирования ИОС в колледже:

– качественная реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО по профессиям и специальностям;

– полное и оперативное удовлетворение информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса, связанных как с реализацией образовательных программ, так и с профессионально-личностным развитием;

– оптимизация и согласование информационных потоков в колледже, экономия временных, материальных и кадровых затрат.

Принципы разработки ИОС:

– технологическая полнота (ИОС должна объединять и предоставлять пользователям все сервисы, необходимые для решения поставленных учебно-дидактических задач);

– содержательная полнота (контент ИОС должен включать учебные и организационные материалы для осуществления учебной деятельности студентов);

– дидактическая обусловленность коммуникации (ИОС должна обеспечивать все виды взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в режимах off-line и on-line);

– обеспечение управления образовательным процессом (в ИОС должны содержаться модули, обеспечивающие сбор информации об успешности хода обучения, а также ее обработку и хранение);

– принцип направленности на личностное развитие (ИОС должна стимулировать познавательную активность обучающегося) [4].

Таким образом, проектирование информационно-образовательной среды колледжа основано на создании модели, включающей в себе все основные компоненты, обеспечивающие интеграцию информационных технологий в процесс обучения и обоюдно воздействующих как на преподавателей, так и обучающихся.

Список использованной литературы.

1. Башарина, О.В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации: дисс…канд. пед. наук / О.В. Башарина. – Челябинск, 2015. – 186 с.

2. Галкиев, Р.Р. Современное состояние и перспективы развития информационно-образовательной среды / Р.Р. Галкиев // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 24. – С. 1168-1172.

3. Панькова, С.Г. Оценка качества информационно-образовательной среды колледжа / С.Г. Панькова // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. – Пенза, 2019. – С. 74-77.

4. Письменский, Г.И. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды. Монография / Г.И. Письменский, В.В. Киселёв, Л.В. Неровный и др. – М.: ООО «Русайнс», 2022. – 104 с.