Министерство образования Кузбасса

государственное образовательное учреждение дополнительного

 профессионального образования

«Институт развития образования Кузбасса »

**Современный урок русского языка с использованием**

**электронных образовательных ресурсов как средство реализации обновленного ФГОС и ФООП**

Выпускная работа

Работа допущена к защите

« » 2025 г **Исполнитель:**

Работа защищена слушатель группы

« » 2025 г «Педагогика, психология и методика « » преподавания школьных дисциплин:

«русский язык и литература»

Председатель АК

Члены комиссии

1

2

3

4

 **Научный руководитель**:

Кемерово 2025

**Оглавление**

**Введение...........................................................................................................3**

**Глава 1. Теоретические аспекты конструирования современного урока русского языка с использованием ЭОР в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО ФООП....................................................................9**

1.1 Основные требования ФГОС ООО и ФООП к достижению планируемых образовательных результатов по русскому языку и формированию функциональной грамотности обучающихся...........................................................................................9

 1.2 Особенности конструирования урока и организации образовательной деятельности обучающихся основной школы с использованием ЭОР………………………………………….…………16

 1.3 Электронные образовательные ресурсы как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе .......................................................................................19

**Глава 2. Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП** .................................**27**

2.1 Применение электронных образовательных ресурсов на разных этапах урока русского языка......................................................................27

 2.2 Использование учебных заданий по русскому языку из открытого банка заданий на этапе контроля и оценки функциональной читательской грамотности обучающихся основной школы...........43

**Заключение ..........................................................................................................55**

**Список литературы ............................................................................................58**

**Приложение..........................................................................................................62**

**Введение**

*Актуальность темы исследования*определяется изменениями, связанными с развитием современных технологий и становлением информационного общества, а также требованиямиобновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО) к развитию личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), формирование которых определяется содержанием конкретных учебных предметов.

Отвечая на вызовы времени, разработчики Федеральных государственных образовательных стандартах актуализировали на всех уровнях образования требования к развитию универсальных учебных действий и формированию функциональной грамотности обучающихся. В ФГОС ООО (№287 утв. 31.05.2021) указано, что «…единство обязательных требований к результатам освоения программ ООО реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им *знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе,* так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни» [24, п.4]; и прописано, что условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: «формирования *функциональной грамотности*обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуациина основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [24, п.35.2].

Исходя из этого существенно обновилось содержание школьного образования, что нашло отражение, помимо федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в таких нормативных документах, как «Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку», а также в «Федеральной рабочей программе основного общего образования. Русский язык».

В обновленном ФГОС ООО отмечается, что функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

В настоящее время в общеобразовательных школах России цифровые ресурсы и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются в разных аспектах. Учителя русского языка и литературы используют ИКТ фрагментарно на разных этапах урока для повышения уровня профессиональной квалификации, а учащиеся используют ИКТ в основном при выполнении домашней работы. С одной стороны, школьники активно пользуются всеми возможностями интернета: общаются в социальных сетях, ведут блоги, пишут собственные тексты и размещают их на сайтах, смотрят фильмы, слушают музыку и аудиокниги, посещают электронные библиотеки, музеи, выставки, театры, читают электронные книги, учатся по электронным учебникам. С другой стороны, как показывают исследования, после введения временного дистанционного обучения в период пандемии коронавируса, когда вынужденно образовательный процесс был построен удаленно на основе цифровых технологий, учащиеся стали относиться к ИКТ с меньшим интересом. Поэтому сегодня существует необходимость поиска так называемой «золотой середины» в использовании цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий [8].

Широкое распространение сегодня получают информационные образовательные ресурсы, способствующие развитию познавательного интереса учащихся к предмету иформированию функциональной грамотности учеников с учетом их возрастных особенностей. В связи с этим в педагогической науке и практике продолжается интенсивный поиск методов и приемов использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и ИКТ, способствующих формированию функциональной грамотности учеников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.

Как отмечает автор пособия Путило, О. О. , "современные ЭОР помогают организовать индивидуализацию образовательного процесса, осуществляя разные подходы к обучению. Всё это во многом определяет возможность полноценной работы вне аудитории, реализацию «дома» (в процессе онлайн-обучения) таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в школе" [20].

Современная государственная политика в области образования поддерживает использование на уроках электронных образовательных ресурсов, как средств обучения. Безусловно, электронные образовательные ресурсы дают доступ учителям-словесникам к необходимой информации, повышению их профессионального уровня, качества уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями обучения школьников. Применение современных электронных образовательных ресурсов включено и в профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [19] и является одной из основных общепедагогических функций.

Вместе с тем, на наш взгляд, учителя-практики уделяют недостаточное внимание использованию электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности в связи с недостаточностью методического обеспечения организации данного процесса.

Сказанное позволяет выявить **противоречие** между актуальностью проблемы продуктивного применения современных ЭОР, направленных на повышение качества образования, и способствующих формированию функционально - грамотной личности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью педагогических условий решения данной проблемы, с другой стороны. Выявленное противоречие обусловило выбор темы исследования: «***Современный урок русского языка с использованием электронных образовательных ресурсов как средство реализации требований обновленного ФГОС ООО и ФООП****».*

***Актуальност*ь** данной темы заключается в том, что в настоящее время становятся важными проблемы цифровизации образования и дистанционного обучения, возникает необходимость формирования у школьников функциональной (в том числе, читательской) грамотности в процессе изучения русского языка и литературы, все больше усилий необходимо прилагать современному учителю-филологу для повышения уровня мотивации обучающихся к изучению его предметов, к чтению художественной литературы, а так же рекомендации по введению в школы новых учебных предметов: родной язык, родная литература.

**Проблема исследования**: каковы средства организации современного урока русского языка в условиях цифровизации образования и в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Цель исследования***:* выявление и анализ возможностей ЭОР в конструировании современного урока русского языка, ориентированного на формирование функциональной читательской грамотности обучающихся.

**Объект:** процессиспользования электронных образовательных ресурсов на разных этапахсовременного урока русского языка.

**Предмет:** электронные образовательные ресурсы как средство конструирования современного урока русского языка в аспекте требований ФГОС и ФООП.

В соответствии с объектом, предметом и поставленной целью **гипотеза исследования** составила совокупность положений о том, что использование ЭОР на уроках русского языка будет результативным**,** если учителем будут созданы следующие условия:

– изучены и реализованы требования обновленного ФГОС ООО и ФООП к достижению планируемых образовательных результатов по русскому языку и формированию функциональной грамотности обучающихся;

– использованы ЭОР для разработки системы учебных заданий по русскому языку по формированию, развитию и оценке функциональной читательской грамотности учащихся;

– учтены типология и структура урока как основа взаимодействия учащихся основной школы при организацию образовательной деятельности обучающихся с использованием ЭОР.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **задачи:**

1. Изучить нормативные документы в области образования и психолого-педагогическую литературу и охарактеризовать планируемые образовательные результаты по русскому языку и формированию функциональной читательской грамотности обучающихся.
2. Выявить и обосновать особенности современного урока русского языка и организации образовательной деятельности обучающихся основной школы с использованием электронных образовательных ресурсов.
3. Использовать ЭОР при подборе учебных заданий с целью формирования, развития и оценки функциональной читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка.
4. Рассмотреть эффективность использования ЭОР на уроках русского языка для достижения планируемых образовательных результатов обучающихся по предмету.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, изучение методической литературы, описательный метод, типологический метод, систематизация материала, наблюдение, сравнение, обобщение педагогического опыта.

**Экспериментальной базой** исследования послужило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 15» г. Кемерово.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в определении и анализе содержания ЭОР, обеспечивающих процесс обучения, и обосновании их возможностей для организации самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования опыта, описанного в данной работе, для проектирования уроков русского языка с использованием электронных образовательных ресурсов и составлению заданий по формированию функциональной читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. **Глава 1. Теоретические аспекты конструирования современного урока русского языка с использованием ЭОР в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФООП.**

**1.1. Основные требования обновленного ФГОС ООО и ФООП к достижению планируемых образовательных результатов по русскому языку и формированию функциональной грамотности обучающихся**

Современная система образования активно переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень образовательных умений и навыков обучающихся.

С 1 сентября 2022 года система российского образования перешла на обновленные образовательные стандарты. Введение обновленного ФГОС ООО призвано обновить содержание школьного образования и направлено на создание единой образовательной среды Российской Федерации. Обновленный стандарт ФГОС ООО реализуется на основе системно-деятельностного подхода и предполагает обновление следующих компонентов:

 – в основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося;

 – системообразующей составляющей стандартов являются расширенные, обновленные ***требования к результатам*** освоения основных образовательных программ, представляющих собой конкретизированные. В контексте преподавания учебных предметов русский язык, литература, родной язык, родная литература предметные результаты подробно расписаны и затрагивают все уровни языка и литературы.

 – изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты.

Исходя из обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) *образовательные достижения*, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, " а также *уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты),*сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД:

– универсальные учебные познавательные действия;

– универсальные учебные коммуникативные действия;

– универсальные регулятивные действия" [8, п. 8].

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня являются процессы глобализации и поворот к личности обучаемых. На современном этапе в исследованиях совмещаются два ключевых подхода: "дидактический, где все внимание направлено на изучение деятельности учителя и роли методических средств, и психологический, где изучается познавательная деятельность самих обучающихся с учетом их психолого-педагогических особенностей "[7].

 В связи с этим меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, уменийи навыков от учителя к ученику к новому пониманию *функции школы,**обеспечивающей условия для подготовки личности,**способной к жи****з****ни в постоянно**изменяющихся социально-экономических условиях.*

В соответствии с новыми стандартами, необходимо, в первую очередь, повысить мотивацию ребенка к изучению русского языка и литературы, объяснить ему, что те занятия, которые он получает в школе – это не получение не нужных в жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

 Актуальность использования электронных образовательных ресурсов отмечается в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, где указывается на то, что «одной из задач современного педагога является обучение учащихся не просто овладению компьютерной грамотностью или умение использовать информационные технологии в повседневной жизни, а способность решать с их помощью образовательные задачи» [14]. Уроки русского языка должны теперь строиться по другой схеме. Мы привыкли видеть урок, в процессе которого учитель объясняет новую тему классу, а затем проводит опрос среди обучающихся. Но в соответствии с изменениями учитель должен по-другому взаимодействовать с учениками, направлять их на взаимодействие друг с другом. В результате этого должен повышаться уровень активности учеников во время урока.

В настоящее время одной из главной целью урока в школе является формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся. В процессе подготовки к уроку учитель русского языка должен продумать каждый этап урока с учетом непредвиденной ситуации, требующей импровизации. Урок и подготовка к нему может состоять из шести этапов. На каждом этапе должны реализоваться свои поставленные цели и задачи. Например, на первом этапе обучающиеся получают новые знания; на втором – учитель предлагает ученикам проблему, которая должна возникнуть в процессе урока. Ученики должны решить эту проблему и понять, какие действия привели к правильному решению. Помимо этого, ученики сами должны сформулировать тему и цель урока; на третьем этапе ученики работают самостоятельно и внимание уделяется их коммуникации, активности, которая заключается в предложении своих версий, выполнения заданий и т.д.; на четвертом этапе ученики формулируют свои выводы, к которым они пришли самостоятельно, выбирают источник получения информации для решения проблемы. На этом этапе ученики могут сами сформулировать правило по написанию той или иной орфограммы. Деятельность учителя заключается в составлении диалога для решения проблемы вместе с учениками; на пятом этапе учитель должен продумать возможные варианты решения проблемы; на шестом этапе учитель планирует задания, при выполнении которых, будут применяться новые знания. Этот этап предполагает групповую или индивидуальную работу [17].

"Использование ЭОР на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, мотивацию к  успешному изучению учебного материала, использовать разнообразить иллюстративно-информационный материал" [18].

В настоящее время учеными обращается внимание на специфический потенциал интернета для обучения русскому языку в общеобразовательных организациях, поскольку ресурсы интернета предоставляют учителям и обучающимся информацию по самым различным вопросам [13].

Использование электронных образовательных ресурсов существенно изменяет содержание уроков русского языка. Учитель может оперативно изменять задания, что помогает снизить утомляемость у учеников в процессе учебной деятельности. Кроме этого, с помощью электронных образовательных ресурсов можно организовать оценку знаний, умений и навыков по русскому языку в различных формах, например, электронные тесты, кроссворды, и другие задания.

Анализ практической деятельности показывает, что применение современных цифровых и информационных технологий в образовании позволяет " совершенствовать роль педагога и обучающегося в процессе обучения. Обучающийся становится более активным участником образовательного процесса, сам в определенной степени им руководит, ставит для себя цели, учится оперировать большим объемом разнообразной информации, преобразовывать ее, получает возможность моделировать процессы" [22].

С введением в российских школах обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и ФООП актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований обновленного ФГОС ООО предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

 Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [18].

В соответствии с основными направлениями, функциональная грамотность включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, а также глобальную компетентность и креативное мышление. Исходя из возрастных особенностей и интересов обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются главные проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Согласно определению А. А. Леонтьева, «функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [15, C.35].

Деятельность обучающихся является средством *формирования функциональной грамотности и читательской компетенции  обучающихся* на этапе реализации обновлённых ФГОС общего образования и ФООП.

В федеральной рабочей программе ООО заложены основные читательские умения, которыми ученик должен овладеть в процессе прохождения курса «читательская грамотность».

Обучающиеся должны уметь находить и извлекать информацию из текста, иметь общее понимание текста, связывать и осмысливать информацию, изложенную в тексте, размышлять о содержании текста.

Необходимо помнить, что читательская грамотность – это не хорошая техника чтения, а способность понимать, использовать, анализировать прочитанное, что указывает на сформированность навыка смыслового чтения.

В процессе формирования читательской грамотности ученик должен уметь отвечать на 3 вопроса:

– Зачем я читаю? (Чего хочу я достичь в результате: развлечься, найти информацию или научиться чему-то?)

– Что именно я читаю? (Какой жанр у этого текста: это научная статья, учебник, детектив, научная фантастика или пост блогера?).

– Как именно я читаю? (вчитываюсь в каждое слово или бегло просматриваю содержимое в поисках главной идеи? Отмечаю ли я для себя важные факты?).

В зависимости от того, как ребёнок формулирует ответы, можно выделить примерно 3 вида стратегии чтения:

– беглое, ознакомительное чтение;

– изучающее, вдумчивое чтение;

– чтение для поиска информации.

Ученик должен чётко понимать, какую стратегию, когда и при какой ситуации применять.

"Формирование читательской грамотности включает целенаправленное обучение учеников:

– работе с информацией разных видов и жанров в ситуациях, максимально приближенных к жизни;

– поиску заданной информации в словарях, энциклопедиях, справочниках, на интернет-сайтах, с помощью интернет-поисковиков;

– ее интерпретации и использованию в учебных и личных целях;

– тактике и стратегиям чтения и информационно-смысловой переработки текста; способам понимания разного вида текстов, включающим понимание коммуникативного намерения автора" [1].

Сравнив деятельность учителя русского языка и литературы до и после введения обновленного ФГОС ООО, то можно заметить, что она очень сильно меняется. Все введенные новые критерии направлены на усвоение учениками определенного количества знаний и на развитие его личности, его познавательных способностей.

Педагог должен постоянно повышать уровень своего профессионального мастерства для того, чтобы процесс внедрения обновленных образовательных стандартов проходил для учеников успешно. "Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые  требования ФГОС  к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать" [10].

**1.2 Особенности конструирования урока и организации образовательной деятельности обучающихся основной школы с использованием ЭОР**

*Электронный образовательный ресурс* – это "образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них" [6].

В настоящее время электронные образовательные средства обучения играют важную роль в образовательном процессе. Учитель может использовать много методов, которые будут способствовать повышению интереса обучающихся на уроках русского языка. Для достижения высоких результатов и поддержания интереса к предмету, учителю необходимо использовать различные формы интерактивного обучения, а также другие активные технологии, поэтому важно уделить внимание электронным образовательным ресурсам.

С помощью электронных образовательных ресурсов можно использовать активные методы обучения, которые будут помогать ученикам осознавать сам процесс учебы, повышать их познавательную активность и содействовать достижению высоких результатов в общем развитии всех обучающихся. Кроме того, они создают условия для самоанализа усвоенных знаний. Наблюдения показывают, что у обучающихся, активно использующих компьютеры, формируется более высокий уровень навыков самообразования, поэтому в настоящее время существует необходимость в обучении, основанном на современных информационных технологиях. Стоит обратить внимание, что использование ЭОР не исключает полностью традиционные методы обучения, а, наоборот, дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, применение, контроль.

Современные методы обучения в средней школе направлены на передачу обучающимися определенной системы знаний, умений и навыков, а так же на формирование комплекса компетенций, которые будут необходимы для дальнейшего образования, практической деятельности в повседневной жизни (рис 1).



*Рисунок 1. Эффективность использования ЭОР-ов*

Применение электронных образовательных ресурсов способствует развитию у школьников навыков самостоятельной работы, в результате чего стимулирует их к поиску информации, нахождению способов для решения задач и осознанной проверке выполненных заданий.

Компьютерные технологии предоставляют возможность создавать интересные и информационно насыщенные дидактические материалы, а также тестовые и контрольные задания для школьников. Используя компьютер, можно быстро составить несколько вариантов тестов, включающих вопросы на сопоставление и соответствие, а также задания закрытого и открытого типов. Такие материалы обеспечивают эффективный и качественный контроль усвоения новых знаний.

С помощью различных компьютерных программ, ученики сами могут создавать новые дидактические материалы: таблицы, плакаты, карточки, кроссворды по темам и прочее.

Функциональные возможности применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе существенно зависят от их дидактических характеристик, таких как интерактивность, коммуникативность и способность представлять учебные материалы в различных форматах (текст, графика, анимация, аудио, видео) с использованием мультимедиа. Важным аспектом также является использование компьютерного моделирования для изучения образовательных объектов и автоматизация различных видов учебной деятельности. В то же время, эти функции будут различаться для различных участников образовательного процесса (табл. 1).

Таблица 1

 **Функции электронных образовательных ресурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п. п.** | **Функции актуальные** **для педагога** | **Функции, которые важны для обучающихся** |
|  | Демонстрация цифровых объектов | Организация и проведение индивидуальной, исследовательской, творческой работы обучающихся на уроке |
|  | Компьютерное тестирование, использование виртуальных классов и интерактивных моделей учебного комплекта | Помощь в организации обучения в удобном темпе и на выбранном учеником уровне освоения материала  |
|  | Возможность получения дополнительной информации | Самоконтроль |
|  | Развитие творческого потенциала обучающихся | Повышение учебных интересов |

Важно отметить, что с целью создания новых форм обучения целесообразно использовать электронные образовательные ресурсы. ЭОР могут содержать фрагменты текста, графические иллюстрации, программы. Это должен быть упорядоченный материал, в соответствии с требованиями, который будет предоставлять возможность ученикам активно и творчески овладевать знаниями, умениями и навыками в этой области. Важно обращать внимание на требования к подготовке урока, наличия полноценной информации в предметной области, хорошего качества методического обеспечения. При использовании ЭОР важно подготовить учебные материалы в электронном формате, обеспечивающие все этапы образовательного процесса. Необходимо разрабатывать такую обучающую систему, в которой ученик сможет слышать и видеть учебный материал, возвращаться к непонятым или интересным разделам столько раз, сколько это необходимо для понимания и запоминания учебного материала. Ученик, при таком способе подачи учебного материала, не потеряет интерес к изучаемому предмету и сможет использовать такое электронное издание для подготовки к различным предметам.

Таким образом, "наполненность учебных курсов мультимедиа продукцией для активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся приводит не только к погружению в учебный материал, но и к формированию компьютерной компетентности, рациональному использованию учебного времени" [23].

**1.3 Электронные образовательные ресурсы как средство формирования функциональной грамотности обучающихся учащихся на уроках русского языка в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП**

Современное общество характеризуется ускорением темпов развития как отдельной личности, так и общества в целом. Это ярко проявляется в увеличении объёмов потоков информации в различных областях деятельности и досуга человека, при этом информацию ему необходимо не только принимать, извлекать из каких-либо источников, но и понимать, перерабатывать, структурировать и применять для достижения различных целей: личных, производственных или общественных. Появляются и новые виды текстов, применяемых человеком в разнообразных сферах деятельности, научного или художественного творчества. Человечество активно пользуется современными изобретениями – гаджетами, являющимися небольшими устройствами, предназначенными для облегчения и усовершенствования жизни, широко распространенными в самых разных сферах. И все эти гаджеты, как правило, являются носителями информации или средствами ее переработки и использования. Но какие бы современные средства ни использовались в учебном процессе, взаимосвязь его элементов – цель обучения, содержание обучения, методы, средства, формы организации учебной деятельности обучающихся – остается прежней.

Нельзя не согласиться с тем, что "сущность учебного процесса заключается во взаимодействии преподавателя и обучающихся, особым образом направленном и организованном для достижения цели обучения (предполагаемого результата), посредством использования определенных методов и средств. Цель (задача) современного образования – воспитать функционально грамотную личность" [5].

До 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования. "Конкурентоспособность страны – это способность выдержать конкуренцию в овладении новыми технологиями, способность граждан адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, труда и жизни" [9].

Конкурентоспособность образования определяется в первую очередь не местом, которое страна занимает в рейтинге международных сравнительных исследований, подобных исследованиям PISA. "Она определяется качеством и доступностью образования" [11].

"Задания к текстам PISA проверяют следующие читательские умения пятнадцатилетних испытуемых: − найти доступ к информации и извлечь её; − сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя; − размышлять о содержании и форме текста, оценивать его" [12] (рис.2).



*Рисунок 2. Содержание международной программы PISA*

Читательская грамотность в ракурсе международных исследований понимается следующим образом:

"Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни"[11].

Составлять задания в формате дидактических заданий PISA – очень трудоемкий процесс, поэтому учителю необходимо обращаться к готовым разработанным  заданиям [11]. Подобных заданий можно найти сейчас  много и на сайте ФИПИ, и на сайте « Института стратегии развития образования Российской академии образования». Использовать их можно в разных форматах: либо показывать на интерактивной доске, либо распечатывать каждому ребенку свой вариант. Первый вариант малоэффективен, второй –  требует затрат и времени, и материальных средств. Поэтому сейчас, когда педагог находится в рамках жесткого планирования,  необходимо найти  такие ресурсы, которые будут решать  названные проблемы.  Такими ресурсами являются современные образовательные платформы «Skysmart» и электронный банк для  формирования и  оценки функциональной грамотности, привязанный к Российской электронной школе (РЭШ).

Достоинством интерактивной тетради Skysmart является возможность выполнять задания с компьютера, планшета или смартфона. Не нужно ничего скачивать и дополнительно устанавливать. В тетради есть задания для формирования функциональной грамотности, разработанные  с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA. Обучающиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей.  В процессе работы с тетрадью, ученики  развивают читательские умения, а так же приобретают  новые знания и функциональные навыки.   Все задания практико-ориентированы, а темы интересны для учеников (рис. 3).

Платформа входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов, а её задания разработаны на основе пособий УМК АО «Просвещение» и подходят для всех учебников из федерального перечня.



*Рисунок 3. Интерактивная тетрадь Skysmart*

Наиболее эффективным помощником учителя является электронный  банк заданий  для оценки  функциональной грамотности ученика. Для обеспечения единого подхода педагогов к оценке функциональной грамотности обучающихся под эгидой Министерства просвещения России разработаны электронные банки заданий на платформах РЭШ (рис. 4)



*Рисунок 4. Платформа РЭШ*

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности создан для проведения мероприятий, нацеленных на подготовку обучающихся к тестированию для выявления уровня их функциональной грамотности, то есть способности применять полученные знания и умения для решения различных проблем. На **сайте можно найти** открытый каталог электронных видеоуроков, которые создали учителя России.

Каждый урок содержит видеоматериалы, анимационные ролики или интерактивные элементы, раскрывающие тему в аудиовизуальной форме. С их помощью можно закрепить изученные материалы на практике, осуществить контроль результатов обучения, получить дополнительную информацию по обозначенной теме.

"РЭШ позволяет получить в электронной форме в домашних условиях образование с 1 по 11 класс для любых категорий обучающихся. При этом уроки могут проводиться и в традиционном классе, причём одновременно на трёх устройствах: диалоговой (интерактивной) доске, планшете учителя и планшетах учеников.

Портал соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" [28].

Одним из популярных ресурсов является платформа «ЯКласс».

[«ЯКласс»](https://www.yaklass.ru/) - это обучающая платформа для школьников (рис. 5).



 *Рисунок 5. Платформа электронного образования «ЯКласс»*

Педагоги, которые разрабатывают материала для платформы «ЯКласс», опираются на федеральный государственный образовательный стандарт, методические рекомендации и указания. Материалы платформы постоянно пополняются. Они расположены по темам школьного учебника, соответствуют рабочим программам. Привлечь интерес у учеников могут интеллектуальные, нестандартные задания. Это делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной.  Учитель может создать проверочные работы. Он может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои. Они становятся доступны тем, для кого они будут предназначены. После выполнения проверочных работ ученики могут увидеть свои результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново.

В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания. Минцифры РФ внесло «ЯКласс» в реестр аккредитованных компаний, осуществляющих деятельность в области информационных технологий. Контент «ЯКласс» прошел экспертизу качества контента Института стратегии развития образования РАО и представлен на сайте ЦОК в Каталоге курсов. Согласно Протоколу заочного заседания Научно-методического совета по электронным образовательным ресурсам Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2023 №ТВ-34/03пр электронные образовательные ресурсы «ЯКласс» рекомендовано включить в федеральный перечень ЭОР" [25].

Программное обеспечение «Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа» разработано для изучения школьных предметов в интерактивной форме (рис. 6).



*Рисунок 6. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру*

Задания на онлайн – платформе «Учи.ру» направлены на самостоятельный поиск новых знаний, применение их на практике и оценивание своих результатов, что способствует формированию у обучающихся читательской грамотности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить определённую тему по русскому языку и литературе в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки.

Учи.ру строит диалог с учеником и реагирует на действия ученика: в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти ученику к верному решению. Проверочные работы и задания с автоматической проверкой позволяют осуществлять контроль за успеваемостью учеников. Каждый ученик получает индивидуальный вариант. Решения проверяются автоматически, а результаты сразу отражаются в личном кабинете учителя. Учителю в личном кабинете доступна статистика класса и отдельных учеников. Учитель имеет возможность самостоятельно создавать задания в виде карточек или тестовых заданий, либо назначает те, которые предлагает сама платформа. Ученики могут увидеть свои результаты, изучить допущенные ошибки и при желании повторить попытку. Учитель имеет возможность просматривать назначенные проверочные работы или домашнее задание каждого ученика, степень их выполнения.

Таким образом, активное использование и внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс значительно улучшит качество образования, повысит интерес обучающихся и, как результат, их успеваемость, а также повысит уровень профессиональной подготовки педагогов.

**Глава 2. Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП**

**2.1 Применение электронных образовательных ресурсов на разных этапах урока русского языка**

 Конструируя  **урок**, важно учитывать его традиционные виды:

* комбинированный урок – развивающий (системно-деятельностный, контекстный) урок;
* урок усвоения новых знаний – урок «открытия» новых знаний (урок- исследование);
* урок закрепления изучаемого материала – урок комплексного применения новых знаний;
* урок повторения – урок рефлексии;
* урок систематизации и обобщения – урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности);
* урок проверки и оценки знаний – урок самоконтроля и самокоррекции, урок рефлексии.

Каждый тип урока предполагает выбор учителем методов, приёмов и средств организации взаимосвязанной учебной деятельности, обеспечивающей создание условий для самореализации личности ученика, в аспекте реализации системно-деятельностного подхода. Задача учителя состоит в создании особого пространства учебной деятельности, в котором ученик превращается в деятеля на уроке, самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы освоения учебного материала, включая ЭОР.

**Использование ЭОР на этапе актуализации знаний** – извлечение и повторение исключительно нового материала. Учебные задачи на актуализацию знаний прежде всего рассчитаны на формирование коммуникативных УУД (помимо, естественно, познавательных УУД.

Для **поисково-исследовательского этапа урока** открытия новых знаний важны следующие стадии: ситуация успеха, благополучия, полного понимания (на этапе актуализации знаний); ситуация разрыва, проблемы, затруднения; поиск выхода, способа решения проблемы, восстановления понимания, выдвижение гипотезы; подтверждение или опровержение гипотезы, построение нового знания, его артикуляция и визуализация.

**Практико-ориентированный этап** современного урока обладает большим внутренним разнообразием и ЭОР в этом могут помочь учителю, поскольку важно воспроизведение обучающимися только что воспринятого материала, но и работа с «помощниками» (опорной информацией на ЭОР ), и решение типовых задач с попутным проговариванием, и полутворческие виды деятельности (например, иллюстрирование, т. е. подбор собственных примеров), и несложные самостоятельные работы, и, наконец, проектно- исследовательская учебная деятельность.

**Контрольно-оценочный этап** урока выполняя функцию формирующего контроля и оценки планируемых образовательных результатом с опорой на понятные и учителю и ученику критерии, также может быть построен с использованием ЭОР, Например , учащиеся могут самостоятельно осуществить контроль, применяя ЭОР для самоконтроля, взаимоконтроля.

**Рефлексивно-обобщающий этап** позволяет ученику систематизировать освоенный материал и виды деятельности. Ученик оценивает свою деятельность, свои особенности, т.е. способность отвечать на вопросы: «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?..». Учебные задачи на этапе рефлексии способствуют формированию личностных и регулятивных УУД, включая умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Таким образом, содержание учебной деятельности на современном уроке выходит за рамки традиционно выполняемых практических работ, что наиболее эффективно с использованием ЭОР. При проектировании урока важно создание атмосферы общения с целью взаимообмена:

* информационный обмен (идеями, мыслями, мнениями),
* эмоциональный обмен (эмоциями, чувствами, настроением),
* практический обмен (действиями, опытом)и отражает творческий подход учителя к организации учебной деятельности.

Для обеспечения полноценного процесса обучения важно, чтобы каждый преподаватель имел возможность подготовить и провести урок с использованием разнообразных электронных образовательных ресурсов.

Анализ практики показал, что "ЭОР используются для того, чтобы разнообразить виды проверки и формы самостоятельной работы, повысить активную мыслительную, исследовательскую, познавательную деятельность обучающегося. На уроках русского языка ЭОР способствуют совершенствованию орфографической грамотности учеников и развитию их речи" [4].

Важно помнить о многообразии ЭОР, которые могут включать как готовые учебные модули, так и платформы для создания собственных заданий. Использование адаптивных технологий дает возможность каждому ученику работать в своем темпе. Разработка индивидуализированных заданий через ЭОР помогает учитывать уровень знаний и интересы обучающихся.

Актуальность внедрения ЭОР в преподавание русского языка также связана с необходимостью обучения межкультурной коммуникации. "В условиях глобализации важно не только усвоить язык, но и получить представление о культуре, традициях и ценностях стран, языком которых владеет ученик. ЭОР становятся посредниками в этом процессе, предоставляя доступ к аутентичным материалам, интерактивным задачам и сообществам носителей языка, что способствует формированию необходимой интернациональной компетенции" [21].

ЭОР предоставляют уникальные возможности для создания диалогового пространства на уроках русского языка. Их использование в групповых и индивидуальных формах обучения способствует активному вовлечению учеников в процесс. "Темы, которые ранее казались сложными, становятся доступными благодаря визуализации, интерактивным заданиям и игре, что, в свою очередь, положительно сказывается на усвоении учебного материала" [16]. К примеру, использование мультимедийных элементов помогает донести информацию о культурных особенностях языка, что значительно обогащает обучение.

Учитель может использовать электронные образовательные ресурсы на всех этапах урока и в различных формах организации учебного процесса. Как результат, будут наблюдаться изменения в содержании образовательной деятельности и роли учителя: он не будет просто давать знания, а станет разработчиком новых образовательных технологий. Это приводит к повышению его творческой активности, но не стоит забывать, что этот процесс требует высокого уровня методической подготовки. Широкое использование **электронных образовательных ресурсов**  сегодня можно объяснить тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;

- позволяют сделать процесс обучения индивидуальным;

- повышают интерес к урокам русского языка и литературы;

- активизируют познавательную деятельность обучающихся;

- развивают творческий потенциал обучающихся.

ЭОР может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;

- повторении;

- закреплении;

- контроле знаний, умений и навыков.

Задачи, которые стоят перед учителем русского языка при использовании информационных ресурсов, намного отличаются от тех, с которыми сталкиваются учителя других дисциплин.

Обучает стандартам литературного языка

Учит работать с текстами

Учит работать с художественным словом

Обогащает словарный запас

Знакомит с литературными терминами

Развивает прочные навыки орфографии и пунктуации

Учит работать с литературными произведениями

*Рисунок 7. Задачи учителя русского языка и литературы*

В решении этих задач огромную помощь оказывают электронные образовательные ресурсы.

Подготовка к уроку с использованием ЭОР требует большой подготовки. При разработке мультимедийного урока учитель должен тщательно спланировать последовательность технологических действий, а так же какие формы и методы представления информации он будет использовать. Важно обдумать, как будет осуществляться управление учебным процессом, каким образом будет обеспечиваться педагогическое взаимодействие в ходе урока и поддерживаться постоянная обратная связь с учениками. Мультимедийный урок сможет достичь наилучшего обучающего эффекта, если он будет представлен как осмысленный и целостный, а не как случайный набор слайдов и программ.

Процесс разработки моделей уроков русского языка с использованием электронных образовательных ресурсов требует внимательного подхода к выбору различных цифровых инструментов. Электронные образовательные ресурсы не только расширяют доступ к обучению, но и способствуют развитию критического мышления, анализа и интерпретации учебного материала.

Учителя русского языка и литературы, учитывая очевидные обстоятельства, проявляют значительную внимательность при внедрении современных информационных технологий в образовательный процесс.

Однако, электронные образовательные ресурсы являются помощниками для учителей русского языка, превращая процесс обучения в увлекательный и доступный для восприятия. Применение ЭОР на уроках русского языка способствует разнообразию методов работы, активному вовлечению обучающихся и повышению их внимания, а также стимулирует творческий потенциал. Создание схем, таблиц и презентаций не только экономит время, но и придает материалу более эстетичный вид.

Применение электронных образовательных ресурсов на занятиях по русскому языку способствует использованию разнообразного иллюстративного и информационного материала. Это делает уроки более яркими, образными и активными. Интерактивные тесты не только экономят время преподавателя, но и позволяют учащимся самостоятельно оценивать свои знания и возможности.

Кроме того, "применение ЭОР в учебном процессе позволяет учителю легко контролировать успехи каждого ученика. Например, онлайн-тесты могут предоставить моментальную обратную связь о правильности выполнения задания, что также ведет к повышению вовлеченности и мотивации обучающихся" [21]. Важно, чтобы задания, предлагаемые в рамках урока, не были слишком сложными или легкими, так как это может негативно сказаться на мотивации учащихся и их отношении к изучению языка.

Объединение различных ЭОР поможет создать многогранную учебную среду, в которой ученики активно участвуют в процессе обучения. Например, совместное использование текстов различного уровня сложности с обсуждением в классе дает возможность развивать не только языковые навыки, но и критическое мышление. Это важно для формирования комплексного подхода к обучению, где каждый обучающийся остается активным участником и получает возможность активно использовать язык в различных ситуациях.

На уроках русского языка ЭОР могут применяться на всех этапах: от новых знаний до контроля и оценки успеваемости. Применение тренажеров и интерактивных заданий позволяет визуализировать сложные правила и помогает сделать процесс обучения более наглядным. Например, использование электронных досок и платформ для обучения создает среду, в которой ученики могут активно участвовать в процессе и комбинировать разные виды деятельности.

Однако с внедрением ЭОР также возникают определенные трудности. Некоторые программы недостаточно адаптированы для работы с одаренными детьми, что может затруднить подготовку к олимпиадам. Учителям часто приходится разрабатывать дополнительные материалы или модифицировать существующие ЭОР, чтобы удовлетворить потребности этих учеников. Важно помнить, что правильная организация учебного процесса с использованием ЭОР требует не только технической грамотности, но и педагогической целесообразности.

Рассмотрим содержание и возможности ЭОР, наиболее часто применяемые в процессе обучения на уроках русского языка.

*1. Презентации*

В процессе проведения урока, учитель чаще всего использует презентации: при объяснении нового материала, при закреплении знаний, при выполнении творческих заданий. В презентацию можно вставить рисунки, схемы, тесты и видео. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальным ресурсом.

Виды презентаций:

- лекционная презентация,

- плакаты,

- интерактивные презентации (таблица 2).

Таблица 2

**Краткое описание и требования к виду презентации**

| **№****п. п.** | **Виды** **презентаций** | **Краткое описание содержания ЭОР****и требования к виду презентации** |
| --- | --- | --- |
|  | Лекционная  презентация | Наглядные материалы, демонстрирующие содержание выступления учителя или учеников. Необходим строгий дизайн, выдержанность, единый стиль (шаблон) оформления для всех слайдов. Возможные анимационные эффекты должны быть строго дозированы. Развлекательный элемент сведен к минимуму. Учитель должен четко структурировать представляемый материал. На слайды нужно помещать только опорные тезисы выступления, которые в ходе урока необходимо раскрывать и развивать. Важно помнить о том, что шрифт на слайдах следует делать крупным: учащиеся не должны напрягаться, читая предлагаемый текст. Обычно слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, для того, чтобы ученику осознать картинку, которая появилась на экране.  |
|  | Плакаты  | Демонстрация изображений, фотографий с минимумом подписей. Демонстрируемый визуальный материал должен быть хорошего качества и крупного размера. Вся работа по разъяснению представляемого материала полностью лежит на учителе, который комментирует представленные слайды, отвечает на вопросы учеников. Именно этот тип презентации допускает активное использование анимации: выезжающие картинки, вращающиеся фотографии, чтобы создать максимальный эффект присутствия. На слайдах помимо визуальных материалов может быть приведена текстовая информация, которая либо поясняет содержимое слайда, либо «расширяет» его. В результате – при правильном распределении внимания обучающихся, задействуется три механизма восприятия: зрительно-образный, связанный с фотографиями, слуховой, связанный с пониманием того, о чём говорит учитель; дополнительный зрительный, связанный с одновременным чтением предлагаемого материала. |
|  | Интерактивные презентации | Если урок предусматривает самостоятельную работу учеников, то интерактивная презентация будет эффективной во время проведения практических и контрольных уроков. Ученики будут сами управлять презентацией, поэтому учитель должен учесть все нюансы при ее составлении. Данная презентация является электронным учебным материалом, при этом она создается учителем именно как электронный материал, в расчете на его чтение с экрана. Материал следует излагать подробно, чтобы у учеников не возникали вопросы. Желательно, чтобы на слайдах были гиперссылки на источники информации, в том числе и интернет, которые ребёнок может использовать в ходе работы по теме.  |

Если учитель использует любой из вышеперечисленных видов презентаций, то он должен продумать следующее:

- какие цели он планирует достичь в результате показа данной презентации;

- каков возраст учеников, перед которыми ему предстоит выступать;

- какова мотивация этой аудитории к тому, чтобы учителя слушали;

- в каких технических условиях презентация будет демонстрироваться.

2. *Интерактивные и анимированные схемы и таблицы*

Одним из явных преимуществ мультимедийного урока является улучшение наглядности. Графические материалы, интерактивные и анимированные схемы, а также таблицы, позволяющие рассмотреть предмет с различных ракурсов, обладают высокой информационной насыщенностью и дополнительным смысловым потенциалом. Применение наглядных средств, становится особенно актуальным в условиях, когда в школах отсутствуют необходимые таблицы, схемы и иллюстрации. В этой ситуации проектор может стать незаменимым помощником. Однако достичь ожидаемого эффекта можно при соблюдении определенных требований к предъявлению наглядности:

- изображение должно соответствовать предъявляемой письменной или устной информации;

- динамика предъявления наглядности. Время демонстрации должно быть оптимальным, причем соответствовать изучаемой в данный момент учебной информации. Очень важно не переусердствовать с эффектами;

- тщательно разработанный алгоритм показа изображений. Вспомним уроки, когда учитель закрывал или переворачивал подготовленные наглядные материалы, чтобы продемонстрировать их в нужный момент. Это создавало значительные неудобства, отнимало время у педагога и нарушало динамику занятия. Использование мультимедийных средств дает учителю возможность демонстрировать нужные изображения с высокой точностью. Важно, чтобы учитель заранее продумал последовательность отображения изображений на экране, что позволит достичь максимального обучающего эффекта.

- оптимальный размер наглядности. Причем это касается не только минимальных, но и максимальных размеров, которые тоже могут оказывать негативное воздействие на учебный процесс, содействовать более быстрой утомляемости учеников;

- оптимальное количество предъявляемых изображений на экране. Не следует увлекаться количеством таблиц, схем и т.п., поскольку их обилие отвлекает учеников, рассеивает их внимание, не давая сосредоточиться на главном. Чаще всего ресурсы такого типа могут использоваться в качестве опорного наглядного и информационного средства при фронтальной работе: на уроке-объяснении; на уроке-закреплении; на уроке-обобщении темы. Ученик использует опоры не только для поддержки ответа на уроке, но и для самостоятельного освоения или повторения нового языкового материала.

*3. «Тренажеры»*

В электронном пособии «Тренажёр» реализована мультимедийная система, которая обеспечивает комплексное восприятие информации. Она представляет не только статическую информацию, но и различные языковые явления в динамическом формате с использованием графики, эффектов мерцания, пиктографии и «оживления» иллюстраций. Это представляет собой качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения.

Ученики не только воспринимают визуальные образы, но и активно управляют ими, что способствует активизации процесса формирования предметных компетенций. Ключевыми характеристиками программ данного типа являются:

- задания, предлагаемые в программе, могут являться как тренажерными, так и контрольными;

- есть возможность для повторения материала и ликвидации пробелов по конкретному разделу русского языка, исходя из индивидуальных затруднений обучающегося;

 - в любое время учащийся может вспомнить теоретический материал, узнать незнакомый термин, воспользовавшись системой "Справочник",

- программы дают возможность ознакомиться с примерами, иллюстрирующими языковое явление,

- дают возможность обучающемуся выбрать индивидуальный темп обучения,

- благодаря наличию обратной связи, при компьютерной форме обучения существенно меняется характер самоконтроля в процессе обучения.

Каждый ребенок, отвечая на вопросы или решая учебные задачи, имеет возможность сопоставить свои ответы и методы решения с корректными, а в случае допущения ошибки, с помощью компьютера найти правильное решение.

В процессе работы на компьютерах, выполняя разнообразные упражнения, обучающиеся могут наблюдать результаты своей деятельности. Это способствует увеличению объема усваиваемой информации и позволяет сократить время, затрачиваемое на выполнение и проверку заданий, поскольку ученики не списывают упражнения, а вставляют недостающие буквы на экране, группируют слова и выполняют тестовые задания.

Следует подчеркнуть, что для обеспечения эффективной работы ребенка с электронным тренажером важно, чтобы он активно анализировал информацию, представленную на экране, и обращал внимание на свои ошибки. В завершении урока необходимо выполнять традиционные задания, характерные для уроков русского языка, такие как словарные или проверочные диктанты. В эти задания следует включать тот словарный материал, который вызвал наибольшие трудности у обучающихся.

Сделать урок максимально продуктивным для каждого обучающегося в традиционном формате достаточно затруднительно из-за многообразия ошибок, допускаемых детьми. Однако электронные тренажёры предоставляют преподавателю такую возможность, позволяя на основе индивидуальных ошибок каждого ученика выстраивать персонализированный маршрут для повторения и устранения пробелов в знаниях.

*4.«Виртуальный» урок»*

Компьютерная имитация учебного занятия представляет собой сочетание мультимедийных ресурсов и интерактивных возможностей современных компьютерных технологий. Важнейшими участниками данного процесса являются виртуальный преподаватель и учащиеся, а также реальные пользователи, среди которых могут быть как отдельные ученики, так и целые классы, обучающиеся под руководством учителя. Для успешного достижения поставленных задач "виртуальные уроки" должны быть тщательно разработаны с методической точки зрения, завершены, иметь сюжетную структуру и, безусловно, быть взаимосвязаны, что в совокупности позволит воспроизводить реальный процесс обучения русскому языку в рамках классно-урочной системы.

Демонстрационный урок предназначен для введения учеников в новую тему и представлен в виде единого замкнутого видеосюжета, который не требует активного участия пользователя в процессе просмотра. Тем не менее, видеосюжет можно приостановить в любой момент, если возникнет такая необходимость.

Основной формат учебного взаимодействия с такими уроками заключается в наблюдении.

Интерактивный урок, в отличие от демонстрационного, подразумевает активное участие пользователя и включает в себя специально разработанные задания. С помощью этих заданий ученик (или класс) может либо присоединиться к обсуждению, которое ведут ученики виртуального класса под руководством виртуального преподавателя, либо выполнить упражнение — повторение (перед изучением нового материала), исследовательское (в процессе введения нового материала) или проверочно-закрепляющее (после освоения нового). Элементы, составляющие «Урок», объединены в методически обоснованную и сюжетно организованную интерактивную учебную среду, которая имитирует реальный учебный процесс в рамках классно-урочной системы школьного обучения. Каждый «Урок» включает разнообразные средства наглядности, необходимые и достаточные для поддержки обучения конкретной теме.

Представление об изучаемой теме формируется поэтапно: результаты предыдущего обсуждения служат основой для следующего этапа обучения. В заключение урока все достижения, полученные в ходе занятия, обобщаются и систематизируются в виде таблиц, правил и учебных текстов. Каждая смысловая часть виртуального урока основывается на проблемной ситуации, эвристической задаче, учебном исследовании или проекте.

Вопросы, которые ученики задают во время виртуального урока, могут быть вынесены на обсуждение всего класса. Ответы учащихся подтверждаются или опровергаются мнениями их виртуальных собеседников. Итогом такой учебной деятельности становится не только приобретение знаний, умений и навыков в конкретной области, но и развитие у детей способности ставить проблемы, обсуждать их в коллективе и выбирать наилучшее решение, подражая виртуальным ученикам.

*5.Компьютерные тесты*

Основной целью их применения является мониторинг уровня усвоения учебного материала обучающимися, а также закрепление и повторение изученного. Ученики имеют возможность отвечать на вопросы и мгновенно получать оценки за выполненные задания. Также предусмотрена функция подсказки, что позволяет учащимся видеть количество допущенных ошибок. В случае неудовлетворительного результата они могут повторно пройти тестирование. Таким образом, у детей развивается навык самоконтроля за качеством усвоения учебного материала.

1. *QR-код*

*QR-код –* штрих код, в котором спрятана информация. Он распознается с помощью камеры смартфона или планшета. Основными преимуществами такого способа выдачи информации являются доступность, универсальность и экономичность.

Не так давно получило популярность использование QR-кодов на уроках русского языка и литературы. В *QR-код* учитель может закодировать тексты, карточки с заданиями, вопросы для самопроверки, ответы, правила, ссылки на какие-либо научные источники. Большим помощником для учителя использование *QR-кода* будет при организации викториныили квест - игры. В ходе урока с использованием *QR-кода* у учеников наблюдается заинтересованность, высокая активность, так как в процесс урока включены все обучающиеся.

1. *Электронные физкультминутки для глаз*

Этот элемент является неотъемлемой частью мультимедийного урока, и его применение становится необходимым в свете негативного влияния компьютерной техники на детей. Преимуществом использования компьютера в ходе занятия (особенно в контексте мобильного класса) является возможность более длительной концентрации внимания обучающихся по сравнению с традиционными методами обучения. Однако на практике это может привести к перегрузке зрительных анализаторов у детей.

Учителю следует помнить, что время непрерывной работы детей за компьютером жёстко регламентировано нормами "СанПин:

- 1-2 классы - 20 минут;

- 3-4 классы - 25 минут;

- 5-9 классы - 30 минут;

- 10-11 классы - 35 минут.

Общее время работы за компьютером (в день):

- 1-4 классы - 40 минут;

- 5-8 классы - 80 минут;

- 9-11 классы – 120 минут" [26].

Учебная деятельность предусматривает занятия с преподавателем (аудиторные) и самостоятельную работу учеников (домашнюю). Домашняя работа в основном заключается в запоминании информации и выполнении типовых заданий, а практический аспект домашнего задания ограничивался составлением текстов и формул. Используя электронные образовательные ресурсы при выполнении домашней работы, ее можно сделать более полноценной и интересной. Так же видоизменяется и получение информации. Изучение текстовых описаний объектов, процессов и явлений значительно отличается от их визуализации и исследования в интерактивном формате. Электронные образовательные ресурсы не следует рассматривать лишь как новые образовательные возможности; они предоставляют ученикам доступ к разнообразным материалам для подготовки к урокам и самоподготовки. Именно образовательный процесс с применением ЭОР преобразует школьников. В первую очередь, это не просто процесс усвоения новых знаний, а формирование новых умений и навыков. На достижение такого результата и должны быть ориентированы уроки, использующие ЭОР.

Применение электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка способствует разнообразию форм работы, активности учащихся и повышению их творческого потенциала. Создание схем, таблиц и презентаций не только экономит время, но и позволяет более эстетично представить материал.

Включение кроссвордов, иллюстраций, рисунков и различных занимательных заданий, включая тесты, способствует пробуждению интереса к уроку и делает его более увлекательным. Использование наглядных материалов обогащает учебный процесс и повышает активное участие обучающихся на уроке, так как наглядность является одним из главных средств активизации деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, особое внимание на уроке уделяется личностным образовательным результатам выпускников. ЭОР на уроках русского языка способствуют формированию коммуникативной и информационной компетенций, а также развитию активности, самостоятельности, духовности и нравственных ориентиров у обучающихся.

Таким образом, активное использование ЭОР приводит к изменению в содержания образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. "Реализация ЭОР требует системного подхода к созданию учебного пространства, включающего в себя как традиционные, так и цифровые методы. Существует необходимость в разработке интегративных моделей обучения, в которых ЭОР эффективно сочетаются с классической педагогикой" [23].

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что современному учителю нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы, и тогда можно достичь успеха в своей профессиональной деятельности. Достоинств у ЭОР очень много, но главное условие: разумно использовать их с пользой для развития компетенций каждого ученика.

**2.2 Использование учебных заданий по русскому языку из открытого банка заданий на этапе контроля и оценки функциональной читательской грамотности обучающихся основной школы**

Одной из главных задач образовательного процесса является развитие и оценка функциональной грамотности у обучающихся, одной из важнейших составляющих которой выступает читательская грамотность. Для решения проблемы повышения читательской грамотности можно использовать разнообразные приемы и методы работы с текстами на уроках русского языка.

В настоящее время общепризнанным является тот факт, что "анализ текста, проводимый регулярно и системно, имеет большое значение для развития речи учащихся, для формирования умений воспринимать речь других и создавать собственное высказывание. В процессе работы над связным текстом происходит знакомство со структурой, идеей текста, техникой его создания, развивается логическое мышление учащихся, идет практическое усвоение языка в различных условиях его применения" [21].

Читательская грамотность состоит из нескольких аспектов:

• беглое чтение,

• толкование текста,

• оценка языка и формы сообщения,

• поиск информации и её извлечение,

• преобразование данных от частного к обобщённому,

• формулирование основных идей и выводов,

• общее понимание текста,

• размышление о содержании и оценка прочитанного,

 • соотнесение с внетекстовой информацией.

Все эти навыки связаны между собой.

Читательская грамотность предусматривает работу со сплошными (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция), несплошными текстами (иллюстрации, таблицы, графики, карты) и смешанными. Это позволяет решать задачи по развитию читательской грамотности:

• понимать коммуникативную цель чтения текста,

• фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа (устного или письменного),

• определять основную мысль текста,

• дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию,

• выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис,

• комментировать и оценивать информацию текста.

 К основным методам осмысления текста следует отнести формулирование вопросов к тексту, создание смысловых опор (таких как планы, таблицы, схемы и опорные конспекты), составление вторичных текстов (например, через конспектирование, пересказ и другие методы сжатия) и формулирование собственных высказываний о прочитанном.

Теперь рассмотрим действия обучающегося, которые являются основой ключевых аспектов читательской грамотности:

1. Поиск и извлечение информации. Поиск информации включает в себя определение местонахождения необходимых данных, в то время как извлечение информации подразумевает выбор и представление конкретных данных, запрашиваемых в вопросе.
2. Интеграция и интерпретация информации представляют собой ключевые процессы. Интерпретация подразумевает извлечение данных из текста, которые не указаны явно. Интеграция, в свою очередь, охватывает объединение отдельных компонентов текста в единое целое. Умение связывать различные элементы информации позволяет определить их общую функцию в тексте, а также выявить сходства и различия, установить причинно-следственные связи и другие взаимосвязи.
3. Анализировать и оценивать содержание текста. Способность сопоставлять информацию из текста с другими внешними источниками. Умение объективно оценивать текст и формулировать мнение о его структуре в целом.
4. Применять информацию из текста. Навыки читателя включают использование информации, представленной в тексте, для решения различных учебных и познавательных задач, а также для практического применения.

Крайне важно понимать, что основная роль учителя заключается не в том, чтобы предоставлять знания ученикам в готовом виде, а в создании условий, способствующих их самостоятельному освоению. Поэтому выбор соответствующих технологий и методов работы с текстом имеет первостепенное значение.

На уроках русского языка для формирования, развития и оценки функциональной грамотности можно использовать " Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности" как инструмент **по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов**, сформирован в рамках выполнения работ по Государственному контракту № Ф-12-кс-2022 «Формирование банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся» [16]. Банк разработан на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла. *Разработанная технологическая карта урока с использованием «Открытого банка заданий для оценки формирования читательской грамотности» представлена в Приложении 1.*

"Задания представлены блоками, каждый из которых содержит блок текстов и группу заданий на основании этих текстов. Каждое задание банка описывается посредством следующих содержательных характеристик:

1) проверяемая компетентность;

2) проверяемое читательское умение;

3) область содержания;

4) уровень сложности задания;

5) форма задания" [16].

Комплекс заданий, предлагаемый банком, направлен на оценку трех основных читательских компетенций: извлечение и нахождение информации, интеграция и интерпретация информации, а также оценка содержания и формы текста, с применением текстовой информации для решения практических задач. Для каждой компетенции составлен перечень читательских навыков, которые в совокупности определяют данную компетенцию. Как правило, конкретное задание сосредоточено на оценке одного из читательских навыков, относящегося к данной компетенции.

Поскольку тексты в банке отобраны с учетом уровня предметных знаний обучающихся на текущем этапе обучения, а задания разработаны с учетом особенностей предметного содержания., то их использование возможно на разных этапах урока, включая контрольно-оценочный этап урока. Также имеется множество интегрированных текстов, понимание и выполнение заданий по которым требует обращения к знаниям из различных областей.

С целью контроля образовательных результатов по русскому языку оценочную процедуру с использованием ЭОР можно запланировать на конец года. Перевод полученных баллов в школьные отметки может выглядеть следующим образом: отметка «5» будет соответствовать высокому уровню освоения читательской грамотности, отметка «4» – повышенному уровню, а отметка «3» – базовому уровню.

В своей практике учитель может применять технологию формирования критического мышления через чтение и письмо. Какие методы обучения будет применять учитель, зависят от множества факторов, включая цели и задачи обучения, уровень подготовки обучающихся, их возрастные характеристики, а также количество часов, выделенных образовательной программой на изучение данной темы. Каждый метод может включать в себя ряд приемов, способствующих более эффективной реализации данного подхода на практике.

Таким образом, ученики осваивают навыки работы с различными типами текстов, учатся анализировать полученную информацию и применять её в различных ситуациях. На уроках читательской грамотности у старшеклассников важно развить умение правильно воспринимать текст, осмысливать и оценивать его содержание, а также формулировать собственное мнение. Это является ключевыми компонентами читательской грамотности.

Читательская грамотность представляет собой важное направление в развитии современного образования. Формирование и отработка навыков чтения должны осуществляться на уроках русского языка и литературы, а также в рамках внеурочной деятельности. Все перечисленные методы работы с текстами применяются на трех основных этапах, подразумевающих глубокое взаимодействие с материалом: анализ, понимание и интерпретация. Очень важно организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, ориентированную на глубокое восприятие текстов различных тем. Следует подчеркнуть, что эффективность работы по развитию читательской грамотности в значительной степени зависит от педагога, который, исполняя роль координатора учебного и внеурочного процесса, должен быть активным и заинтересованным участником. Рекомендуется организовывать взаимодействие школьников с текстами в разнообразных формах и контекстах, а также содействовать поиску информации в сплошных и смешанных текстах.

Для достижения успеха в развитии и совершенствовании навыков беглого и осознанного чтения необходимо проводить систематическую и целенаправленную работу на протяжении всех классов. Применяя методы быстрого и эффективного чтения, мы сможем воспитать читателя, обладающего грамотностью и критическим мышлением. Инновационный подход данной методической разработки заключается в практической реализации технологий, способствующих развитию критического мышления через чтение и письмо, что, в свою очередь, способствует повышению читательской грамотности и пробуждению интереса к осознанному восприятию литературы. Новизна заключается в использовании специфических методических приемов, которые помогают учащимся развивать навыки поиска и извлечения информации, интеграции и интерпретации данных, а также оценке содержания и формы текста с целью эффективного использования полученной информации.

Итак, в процессе анализа результатов использования ЭОР на уроках русского языка следует обратить внимание на возможность организации обратной связи. Обучающиеся могут оставлять комментарии к материалам, делиться своим мнением и вопросами, что создает дополнительную платформу для взаимодействия между учащимися и преподавателем. Эти данные могут быть использованы для корректировки учебного процесса, а также для определения наиболее актуальных тем и заданий.

Важным аспектом является также наличие необходимых технических средств, таких как компьютеры, проекторы и доступ в интернет в классах. Без этого невозможно эффективно использовать ЭОР, что может затруднить создание комфортной учебной среды. Поэтому администрация школы также должна уделять внимание созданию соответствующей инфраструктуры, чтобы обеспечить равный доступ для всех обучающихся.

Также стоит отметить, что реализация ЭОР требует продуманного подхода к выбору самих ресурсов. Не все ЭОР одинаково полезны для изучения русского языка, и учителям важно находить именно те материалы, которые соответствуют целям обучения и потребностям обучающихся. К примеру, качество контента, его соответствие учебным планам и актуальность – все эти факторы должны приниматься во внимание при отборе.

В процессе применения электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка наблюдается множество уникальных подходов, способствующих повышению эффективности учебного процесса.

*Одним из ярких примеров является использование интерактивных платформ,* которые позволяют учителям и ученикам взаимодействовать в режиме реального времени. Это создает более динамичную и увлекательную атмосферу.

*Применение ЭОР также способствует созданию индивидуализированного подхода к обучению*. Через платформы, такие как онлайн-курсы и вебинары, возможно более глубокое изучение сложных тем на базе личного интереса и уровня подготовки каждого обучающегося. Это особенно актуально для таких тем, как стилистика и речевая культура, где предпочтения и способности учеников могут сильно различаться. В свою очередь, опыт учителей, которые интегрировали ЭОР в свои практики, показывает, что возможность выбора тем и форматов задания помогает активизировать учеников, улучшая их вовлеченность в учебный процесс.

*Кроме того, использование видеоматериалов и образовательных фильмов* значительно обогащает уроки литературы и фонетики. Ученики могут не только прослушивать произношение, но и видеть, как ведется художественное исполнение текстов. Доступ к разнообразным ресурсам дает возможность учителям выбирать наиболее подходящие инструменты для объяснения сложных понятий.

*Например, на уроках анализа текста* можно использовать мультимедийные презентации, которые иллюстрируют тематические идеи, придавая большую наглядность и улучшая запоминаемость материала.

Не стоит забывать об оценивании. ЭОР позволяют реализовать различные методы контроля знаний, включая как традиционные тесты, так и формирующее оценивание через проектную деятельность. Учителя могут задавать проекты, где ученики работают над общими темами, используя различные виды ресурсов. При этом такие проекты способствуют не только формированию языковых навыков, но и навыков работы в команде.

Однако необходимо учитывать, что успешное применение ЭОР требует постоянного обновления материалов и технического обеспечения. Учителя должны не только быть готовы к изменениям, но и постоянно изучать новые технологии, что может стать вызовом в условиях традиционной образовательной системы. По этой причине, подготовка педагогов к работе с ЭОР и их постоянное повышение квалификации становятся важными условиями для успешного внедрения новых технологий.

*Использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания русского языка* находит свое отражение в различных аспектах учебной деятельности, начиная с организации обучения и заканчивая результатами, достигнутыми обучающимися. ЭОР позволяют расширить дидактические возможности, разнообразить подходы к обучению и вдохнуть новую жизнь в традиционные методы.

Образовательные платформы и электронные учебники предоставляют доступ к актуальным материалам, что позволяет учителям опираться на последние научные достижения и рекомендации. Это обеспечивает ученикам возможность не только получать знания, но и развивать критическое мышление и умение анализировать информацию, такую как литературные произведения, статьи, обучающие задания. С помощью ЭОР ученики могут самостоятельно контролировать свой прогресс и корректировать его в удобном для них темпе. Это особенно важно в условиях увеличенной нагрузки и стремительного изменения учебных программ.

Электронные образовательные ресурсы в значительной степени способствуют индивидуализации обучения. Учитель может адаптировать содержание ЭОР к конкретным потребностям учеников, что, в свою очередь, повышает их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

*Одной из ярких особенностей использования ЭОР является возможность внедрения элементов взаимодействия в образовательный процесс*. С помощью мультимедийных средств, таких как видеоролики, анимации и интерактивные приложения, удается создать динамичную атмосферу, способствующую лучшему усвоению материала. Это позволяет легко сочетать теорию с практикой, например, проводя объяснение грамматических правил через интерактивные задания, основанные на игровом формате. При этом ученики проявляют активность, что делает обучение не только более эффективным, но и значительно более интересным.

ЭОР также обеспечивают возможность обратной связи, что важно для формирования навыков саморегуляции. Учитель может легко отслеживать успехи своих учеников, используя различные формы оценки, такие как тесты и опросы, предлагаемые на образовательных платформах. Данная практика помогает не только корректировать процесс обучения, но и выявлять проблемные зоны в понимании материала, позволяя организовать дополнительные занятия для тех, кто в этом нуждается. Таким образом, анализ результатов, полученных через ЭОР, служит основой для постоянного улучшения качества образовательного процесса.

Современные ЭОР также поддерживают межпредметные связи, которые помогают ученикам видеть связи между различными аспектами изучаемых дисциплин. Например, изучая тексты, учащиеся могут сопоставлять их с историческим контекстом или изученными ранее темами. Это способствует более глубокому пониманию языка и его особенностей, а также создаёт возможность развивать межкультурную компетенцию.

К числу преимуществ ЭОР стоит отнести и доступность. Благодаря интернет-технологиям ученики, имеющие доступ к ресурсам в любое время и с любого устройства, получают возможность не только учиться в школе, но и продолжать обучение в домашних условиях. Это создает новые возможности для изучения языка, особенно в условиях, когда ученики могут пользоваться дополнительными ресурсами, такими как онлайн-курсы и вебинары, организуемые известными специалистами.

При использовании ЭОР учителя русского языка могут существенно разнообразить формы и методы обучения. Групповые проекты, работа в парах и команды через интернет-модули позволяют не только углубить знания, но и развить навыки общения, критического мышления и сотрудничества среди учеников. Работы, выполненные в таких форматах, часто становятся основой для обсуждений, что создает живую интеллектуальную атмосферу.

Однако необходимо отметить, что для эффективного применения ЭОР требуется регулярное обновление знаний учителей о новых ресурсах и технологиях. Постоянное обучение и исследование новых методов интеграции электронных материалов в уроки позволяет педагогу оставаться на гребне волны образовательных инноваций. Успешное внедрение ЭОР в практику также зависит от уровня технического оснащения учебных заведений, что может создавать как возможности, так и преграды.

Систематически анализируя результаты использования ЭОР, можно заметить, что их интеграция в образовательный процесс русского языка приводит к позитивным изменениям в учебной среде. Ученики становятся более активными участниками процесса, что способствует формированию у них необходимых навыков для успешного обучения. В конечном итоге это может обеспечить более высокий уровень грамотности и языковой компетенции у школьников, что является конечной целью образовательного процесса.

В процессе внедрения электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка возникает ряд препятствий и проблем, которые требуют внимательного рассмотрения. Одним из главных вызовов, с которым сталкиваются образовательные учреждения, является недостаточная инфраструктура, необходимая для эффективного использования ЭОР. В большинстве школ нет достаточного количества компьютеров и других необходимых устройств, что ограничивает доступ учащихся к цифровым материалам. Важно отметить, что не только наличие техники играет роль, но и её состояние. Старые или несовместимые с современными ЭОР компьютеры могут значительно затруднить процесс обучения.

Технические проблемы также нередко становятся причинами неэффективного использования ЭОР. Это может включать нестабильное интернет-соединение, что не позволяет загружать или корректно отображать учебные материалы. Даже когда оборудование доступно, отсутствие надежного доступа к сети делает невозможным полноценное взаимодействие с ЭОР.

Не менее значимым является вопрос подготовки педагогов. Не все учителя имеют достаточный уровень цифровой грамотности или опыт работы с ЭОР. Без необходимой подготовки учителя могут испытывать затруднения в интеграции новых технологий в свои уроки. Безусловно, проведение курсов повышения квалификации могло бы улучшить ситуацию, но финансирование таких мероприятий зачастую недостаточно, что приводит к их нерегулярности и несистематичности. Учителя, не уверенные в своих силах, могут избегать использования ЭОР, опасаясь неудачи или непонимания со стороны учеников.

Разнообразие ЭОР также создает определенные трудности. В выборах подходящих ресурсов учителям следует ориентироваться на качество и соответствие содержанию учебного материала. Не всегда легко определить, какие ЭОР являются действительно эффективными и полезными для обучающихся. Некоторые ресурсы могут быть разработаны без должного научного обоснования, что ставит под сомнение их применимость в процессе обучения.

Проблема контроля и оценки эффективности использования ЭОР также вызывает много вопросов. Большинство педагогов не имеют четких критериев для оценки того, как использование электронных ресурсов влияет на учебные результаты. Отсутствие систематического подхода к анализу этих данных не позволяет делать выводы о целесообразности внедрения определенных ЭОР в учебный процесс.

Кроме того, существует также вопрос мотивации учеников. Проблема мотивации при использовании ЭОР становится особенно актуальной, когда речь идет о старших школьниках. "Поддержание интереса к изучению языка, который часто воспринимается как менее интересный, вызывает сложности. Использование мультимедийных технологий, таких как видео и интерактивные задания, может значительно изменить ситуацию. Например, исследования показывают, что "применение разнообразных мультимедийных форматов может повысить уровень мотивации у обучающихся и помочь им лучше усваивать материал" [3].

Успешное внедрение ЭОР требует комплексного подхода, который учитывает вышеперечисленные факторы. Также важно вести активный диалог между педагогами, администрацией и родителями для формирования общей концепции применения современных технологий в обучении. Создание условий для развития и поддержки педагогов, проведение семинаров, рабочих встреч и обмена опытом в рамках сообществ может значительно улучшить ситуацию.

Важно также развивать партнерство с разработчиками ЭОР. Взаимодействие с ними может способствовать созданию более качественных и адаптивных материалов, ориентированных на реальные потребности школ. Разработка единых стандартов для ЭОР может облегчить выбор необходимых ресурсов и усилить их надежность. Успех внедрения ЭОР на уроках русского языка зависит от многих факторов, и игнорировать их нельзя. Понимание существующих препятствий и проблем в процессе применений этих ресурсов станет началом более осознанного и результативного подхода к обучению.

**Заключение**

Проведенное исследование позволяет сделать выводы, касающиеся анализа результатов использования электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка. В ходе исследования было выявлено, что ЭОР представляют собой мощный инструмент, способствующий не только улучшению качества образовательного процесса, но и повышению интереса обучающихся к изучению предмета. Введение в понятие ЭОР позволило осознать их многообразие и значимость в современном образовательном контексте. Эти ресурсы, включая интерактивные презентации, схемы, таблицы и другие мультимедийные элементы, становятся неотъемлемой частью уроков, обогащая их содержание и делая процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Методологические основы применения ЭОР, рассмотренные в работе, подчеркивают важность интеграции технологий в образовательный процесс. Применение ЭОР требует от педагогов не только технической грамотности, но и умения адаптировать традиционные методы обучения к новым условиям. Это, в свою очередь, способствует развитию креативности как у учителей, так и у учеников. Педагогические практики, проанализированные в ходе исследования, показывают, что использование ЭОР позволяет создавать более динамичную и интерактивную атмосферу на уроках, что, безусловно, положительно сказывается на усвоении материала.

Практические примеры использования ЭОР, приведенные в работе, демонстрируют разнообразие подходов к внедрению технологий в учебный процесс. Уроки, обогащенные ЭОР, становятся более разнообразными и эстетичными, что не только привлекает внимание учащихся, но и способствует более глубокому пониманию изучаемого материала. Важно отметить, что использование ЭОР позволяет экономить время на подготовку уроков, так как многие ресурсы уже содержат необходимую информацию и могут быть легко адаптированы под конкретные задачи. Это, в свою очередь, повышает качество образовательного процесса, позволяя учителям сосредоточиться на более важных аспектах обучения, таких как индивидуальный подход к каждому ученику и развитие критического мышления.

Современные ЭОР также поддерживают межпредметные связи, которые помогают ученикам видеть связи между различными аспектами изучаемых дисциплин. Например, изучая язык через литературные тексты, учащиеся могут сопоставлять их с историческим контекстом или изученными ранее темами. Это способствует более глубокому пониманию языка и его особенностей, и создаёт возможность развивать межкультурную компетенцию.

Специализированные ЭОР включают в себя не только тексты и задания, но и тесты, интерактивные упражнения, игры и различные формы оценки. Это позволяет создать более активную и динамичную атмосферу на уроках. В результате мы наблюдаем значительное увеличение вовлеченности участников образовательного процесса.

Игровые элементы в обучении делают изучение языка более увлекательным и менее стрессовым, что особенно важно для детей, у которых мотивация к изучению может быть ниже.

Исследование показало, что использование ЭОР может эффективно поддерживать работу в классе и за его пределами. Обучающиеся могут просматривать и изучать материалы дома, что позволяет им готовиться к урокам более осознанно. Это также создает возможность для обратного взаимодействия с учителем, когда он может оценить выполнение заданий и обеспечить индивидуальную помощь на основе увиденного результата.

Однако, несмотря на все преимущества, работа также выявила ряд препятствий и проблем, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении ЭОР. К ним можно отнести недостаток технического обеспечения в учебных заведениях, отсутствие необходимой подготовки у некоторых учителей, а также сопротивление со стороны учеников, привыкших к традиционным методам обучения. Эти проблемы требуют комплексного подхода к их решению, включая повышение квалификации педагогов, улучшение материально-технической базы и создание условий для более активного вовлечения учащихся в процесс обучения.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что для успешного внедрения ЭОР необходима соответствующая подготовка как учителей, так и обучающихся.

Необходимо учитывать психологические аспекты, связанные с внедрением новых технологий, поскольку некоторые ученики могут испытывать стресс или замешательство из-за необходимости привыкать к новому формату обучения. Формирование цифровой среды для учеников требует времени и терпения. К тому же, не все дети обладают одинаковыми навыками в использовании технологий, что может стать причиной неравномерного усвоения учебного материала.

 Учителя должны быть не только знакомы с технологией, но и уметь интегрировать эти ресурсы в свой образовательный процесс таким образом, чтобы они приносили реальную пользу. Потребуются и определенные технические навыки, чтобы решить возможные проблемы, связанные с доступом к ресурсам и их использованием на уроках.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка имеет значительные преимущества, способствуя повышению мотивации обучающихся, развитию их креативности и улучшению качества образовательного процесса.

Важно продолжать исследовать и развивать эту тему, находя новые пути для интеграции технологий в обучение, что позволит не только улучшить результаты учеников, но и подготовить их к жизни в современном информационном обществе. В конечном итоге, успешное применение ЭОР в образовательной практике может стать залогом формирования у обучающихся не только глубоких знаний, но и необходимых навыков для их дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

**Список литературы**

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2019 160 с. – Текст: непосредственный.
2. Ащеулова, И. В. С любовью к Кузбассу: реализация регионального компонента на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности обучающихся»: методические материалы /составители: И. В. Ащеулова, И. Г. Вертилецкая. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – 189 с. (Серия «Реализация ФГОС общего образования»). – Текст : непосредственный.
3. Влияние интерактивных психолого-педагогических технологий на мотивацию учения // Проблемы современного педагогического образования / сост. М. Л. Хуторная, О. И. Шмырева // <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-interaktivnyh-psihologo-pedagogicheskih-tehnologiy-na-motivatsiyu-ucheniya-studentov> - Текст: электронный (дата обращения: 02.01.2025).
4. Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио / сост. Г. Г. Борискина // <https://uchportfolio.ru/boriskina1963> – Текст: электронный (дата обращения 17.12.2024).
5. Глинкина, Г. В. Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам: материалы V Межрегионального фестиваля открытых практик, проводимого в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик», Дивногорск, 10 февраля 2023 года. // Г. В. Глинкина , А. В. Дударева, А. С. Гаврилюк. - Дивногорск: МАОУ гимн. № 10 им. А.Е. Бочкина, 2023.- 257 с. – Текст: непосредственный.
6. ГОСТ 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> - Текст: электронный (дата обращения: 19.12.2024).
7. Грибова, Е. П. Феномен познавательной активности в аспекте философских и психолого-педагогических исследований / Е. П. Грибова. – Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – 12 с. – Текст: непосредственный.
8. Единое содержание общего образования. Рабочие учебные программы Конструктор программ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 08.12.2024).
9. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 08.12.2024).
10. Как готовить учителей к введению ФГОС / сост. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов // <http://www.school2100.ru/upload/iblock/> – Текст: электронный (дата обращения: 19.12.2024).
11. Краткий отчет о результатах исследования. PISA–2018 - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents.pdf> (дата обращения: 15.12.2024).
12. Молодой ученый. Международный научный журнал. Издательство «Молодой ученый», 2021 207 с. – Текст: непосредственный.
13. Научно-методическое сопровождение Концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов. Отечественная и зарубежная педагогика / сост. Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, В.М. Шамчикова // <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-kontseptsii-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury-s-ispolzovaniem-tsifrovyh-obrazovatelnyh> - Текст: электронный (дата обращения: 15.12.2024).
14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.brgu.ru/bank/ctrukturnye.../national\_doctrine\_of\_education\_i n\_Russia.doc](http://www.brgu.ru/bank/ctrukturnye.../national_doctrine_of_education_i%20n_Russia.doc). (дата обращения : 19.12.2024).
15. Образовательная система «Школа 2100» Педагогика здравого смысла / Под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35. – Текст: непосредственный.
16. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti> (дата обращения: 09.12.2024).
17. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 класс: проект. – 3 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 112с.
18. Программа курса внеурочной деятельности. 5—9 классы - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://shkolaturgenevskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Chit.gramotnost_5_9_kl..pdf> (дата обращения : 19.12.2024).
19. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/-professionalnyy-standartpedagoga> (дата обращения : 19.12.2024).
20. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: Учебное пособие.// О. О. Путило, А. О. Путило. – Волгоград: ВГСПУ «Перемена», 2021 112 с. – Текст непосредственный.
21. Развитие речемыслительных умений учащихся в процессе осмысления, переработки учебно-научных текстов на уроках русского языка / сост. О. А. Вандышева // <https://schoolfut.ru> – Текст: электронный (дата обращения 17.12.2024).
22. Современные информационные технологии в сфере образования: возможности и перспективы / сост.: П. Н. Медведев, Д. В. Малий, Е.С. Папочкина // <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-sfere-obrazovaniya-vozmozhnosti-i-perspektivy> - Текст: электронный (дата обращения: 10.12.2024).
23. Солнышкова, О. В. Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов и школьников. Учебное пособие// О. В. Солнышкова, Ж. А. Темербаева, И. М. Макарихина. - Павлодар: Кереку, 2017. - 75 с. – Текст: непосредственный.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 09.12.2024).
25. Федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru> (дата обращения: 18.12.2024).
26. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [rospotrebnazor.ru/activities/recommendations/details.php?ELEMENT\_ID=19865&sphrase\_id=5469605](https://www.rospotrebnadzor.ru/activities/recommendations/details.php?ELEMENT_ID=19865&sphrase_id=5469605) (дата обращения: 02.01.2025).
27. Формирование культуроведческой обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство адаптации личности инофонов и билингвов: методические материалы / сост. И. Г. Вертилецкая, Т. В. Порохина. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2021. 272с. – Текст : непосредственный
28. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru> (дата обращения: 09.12. 2024).

Приложение 1

Технологическая карта урока

Фамилия, имя, отчество учителя Колокольцова Екатерина Викторовна

Класс 5 Дата 6.11.2024 Время начала урока 9.30

Название предмета русский язык

Тема урока Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

Тип урока Изучения нового материала

Цели урока Умение различать типы речи и приводить примеры типов речи в повседневной жизни.

Планируемый результат обучения ***Предметные*** научатся находить особенности повествования, описания, рассуждения; работать с открытым банком заданий для оценки формирования читательской грамотности; объяснять различие повествовательного и описательного текстов; определять типы текста;

***Метапредметные***научатся применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

***Личностные:*** участвовать в учебном, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Учебно-методический комплекс Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1), карточки, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время  | Цель  | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | Формирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Организационный момент |  | Организация учебного места. |  |  | УУД: личностные, коммуникативные. | проверить готовность обучающихся до начала урока.  | Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку (на краю стола учебник, тетрадь, дневник, ручка) |
| Мотивационно-целевой этап | 2 мин | Мотивация обучающихся | Создать эмоциональный настрой на урок. |  | УУД: личностные, коммуникативные. | Здравствуйте, ребята! У нас с вами сегодня урок развития речи, поэтому на уроке мы с вами будем много говорить и рассуждать. Надеюсь, что на уроке вы узнаете много нового.  | Ученики приветствуют учителя.  |
| Актуализация знаний | 7 мин | Повторение ранее пройденного материала | Проверка д/з Индивидуальная работа по карточкам | Практический | УУД: познавательные, регулятивные | «Откройте тетради. Запишите число, классная работа» | Запись учениками числа, «Классная работа»3 ученика работают у доски, остальные на местах |
| Поисково-исследовательский этап | 10 мин | ЦЕЛЬ: создание проблемной ситуации | Работа с классом. Что такое речь?  | Дискуссионный | УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели) | Учитель показывает слайд с тремя текстами. Постановка проблемного вопроса? Какова же цель нашего урока? | Записывают в тетрадь тему урока. Формулируют цель. Ученики должны увидеть разницу между текстами.  |
| Практико-ориентировочный этап | 7 мин | ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. | Работа с текстом.***Повествование.***Выходной.Вчера я ходила гулять на набережную. Вместе со мной была моя подруга Лена. Мы гуляли до тех пор, пока не стемнело, а после этого пошли в кафе. Мы хорошо отдохнули и набрались сил.***Рассуждение.***Весна.Почему люди любят весну? Потому что природа словно оживает. Человек любуется ожившей природой. Это прибавляет ему сил. Особенно любят весну дети, потому что совсем скоро наступит лето, начнутся каникулы, впереди еще много теплых и солнечных дней.***Описание***Зимний день.Зимний день необычайно прекрасен. На деревьях лежат охапки снега. На окнах тут и там нарисованные невидимым художником узоры. Все вокруг белое и чистое. | Дискуссионный | УУД: регулятивные (работа с текстами). | Учитель читает тексты | Обучающиеся находят различия между текстами. |
| Контрольно-оценочный этап | 9 мин | Закрепить полученные знания | Работа в парах | Практический, дискуссионный | УУД: личностные, коммуникативные. | Учитель показывает на проекторе Qr –код, который ученики сканируют на свои телефоны. В Qr-коде скрыт текст из «открытого банка заданий для оценки формирования читательской грамотности». Ученики в парах совместно читают предложенные тексты и определяют типы речи.  | После прочтения текстов и определения типов речи, ученики называют свои ответы. |
| Рефлексивно-обобщающий этап | 4 мин | Закрепить полученные знания | Ответ на проблемный вопрос в начале урока | практический | УУД: личностные, коммуникативные. | Учитель называет тип речи.  Учитель показывает карточки, где карточка синим цветом – «все понятно было на уроке», желтым – «не все понял», красным – «ничего не понятно» | Ученики дают характеристику каждому типу речи. Ученики поднимают руку на соответствующую карточку.  |
| Домашнее задание  | 1 мин | Домашнее задание. |  |  |  |  | Запись учениками домашнего задания в дневники. |