**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОДОРОЖЕК И МНЕМОТАБЛИЦ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Развитие речи у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач воспитания, поскольку оно влияет на успешность дальнейшего обучения и социальной адаптации. Для того чтобы сделать процесс обучения речи более эффективным и увлекательным, воспитатели используют мнемотехники, такие как мнемодорожки и мнемотаблицы. Эти методы помогают детям легче запоминать информацию, строить логические связи и развивать навыки связного повествования.

Мнемодорожки представляют собой последовательность картинок или символов, которые помогают ребенку запомнить и рассказать определенную историю или последовательность событий. Каждая картинка служит подсказкой, направляя мысли ребенка и помогая ему воспроизвести правильную последовательность фраз или действий. Например, для рассказа о приготовлении еды можно использовать мнемодорожку, состоящую из картинок с изображением овощей, ножа, кастрюли и готового блюда. Воспитатель, показывая каждую картинку, помогает ребенку проговаривать, что нужно сделать на каждом этапе, что способствует развитию последовательной речи.

Мнемотаблицы работают по похожему принципу, но вместо линейной последовательности они представляют собой сетку с изображениями, отражающими основные элементы рассказа. Таблицы могут содержать несколько столбцов и строк, где каждая ячейка обозначает персонажа, действие или предмет. Этот метод особенно полезен для обучения детей пересказу или созданию собственных историй. Например, мнемотаблица для сказки «Колобок» может включать изображения главного героя, леса и различных животных, с которыми он встречался. С помощью такой таблицы дети могут легко вспомнить сюжет и последовательно рассказать сказку.

Использование мнемодорожек и мнемотаблиц не только помогает детям развивать память, но и улучшает навыки формирования связных высказываний. Дети учатся правильно строить предложения, подбирать слова и выражения, а также следовать логической последовательности событий. Это особенно важно для тех детей, у которых возникают трудности с пересказом или созданием собственных текстов. Например, мнемотаблицы можно использовать для обучения детей рассказу о своем дне: картинки с изображением завтрака, игры на улице и чтения книги помогут ребенку последовательно и правильно изложить свои впечатления.

Кроме того, эти методы способствуют расширению словарного запаса. В процессе работы с мнемотехниками воспитатель может вводить новые слова и объяснять их значения через визуальные образы. Например, мнемодорожка на тему «Природа» может включать изображения различных животных, растений и явлений природы, что поможет детям лучше запомнить новые слова и научиться использовать их в речи.

Использование мнемотехник особенно полезно для детей с речевыми нарушениями, поскольку оно снижает уровень тревожности при необходимости построения связного рассказа. Визуальные опоры помогают детям чувствовать себя увереннее и лучше организовывать свои мысли. Этот подход позволяет ребёнку активно участвовать в диалоге, постепенно расширяя свои речевые возможности.

Таким образом, мнемодорожки и мнемотаблицы являются эффективным инструментом для развития речи дошкольников. Они помогают детям не только лучше запоминать информацию и развивать навыки повествования, но и обогащают их словарный запас и улучшают коммуникативные способности. Воспитатели, используя эти методы, создают благоприятные условия для развития речи детей, способствуя их успешной подготовке к школьному обучению.

**Список литературы**

1. Большева, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Т.В.Большева // Учебно-методическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2017. - 96 с.
2. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53
3. Федотова, Т.Н. Развитие речи через использование приёмов мнемотехники/ Т.Н.Федотова // Педагогическая наука и практика. - 2020. - № 4. - С. 86-88.