**Домашние задания**

1. Просмотр лекции Н.Ф. Виноградовой «Современная начальная школа. Как обеспечить успешность учения и обучения».

**1.1. Выделить группы причин школьных трудностей.**

**Группа 1**. Внутренние причины:

- психологические качества обучающегося;

- недостаточная учебная мотивация;

- нарушение межличностных отношений.

**Группа 2.** Внешние причины:

- социальные условия;

- семья и отношения с родителями.

**Группа 3.** Недостатки дидактической деятельности школы и учителя

**1.2 Выделить зависимости трудности учения от образовательного процесса.**

**Трудность обучающегося**

* неспособность самостоятельно строить алгоритм решения учебной задачи
* неспособность предвидеть ход развития явления
* недостаточный уровень развития смыслового чтения
* низкий уровень самоконтроля и самооценки

**Трудность обучающего**

* «привязанность» к образцу как приоритетному методу
* отсутствие поисково-исследовательской деятельности
* «ограниченность» текстовой деятельности уроками русского языка и литературного чтения
* ученик не участвует в контрольно- оценочной деятельности

**1.3. Выделить трудности ребёнка в освоении группы метапредметных результатов (базовых логических и исследовательских действий)**

Трудности ребёнка в освоении группы метапредметных результатов

*(исследовательские действия)*

1. Неспособность предвидеть ход развития явления

2. Неготовность строить предположение

3. Трудность в анализе и оценке результатов наблюдений и опытов

4. Отсутствие умения презентовать результаты наблюдений и опытов

*Логические действия*

1. Анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков).

2. Синтез – составление целого из частей.

3. Классификация объектов.

4. Построение логической цепи рассуждений.

5. Установление причинно - следственных связей.

**1.4. Определите структуру формирования учебной деятельности (относительно метапредметных результатов)**

1. Предъявление мотива учебно – познавательной деятельности.
2. Постановка учебной цели как результата деятельности и

обеспечение ее принятия и удержания.

1. Обсуждение операций, выполнение которых определяет способ

использования УУД.

1. Выполнение операций, входящих в состав УУД.
2. Контроль процесса выполнения учебных операций.
3. Контроль результата: сравнение с поставленной целью.
4. Анализ возникших ошибок (трудностей) и их причин.
5. Исправление работы обучающимися.

**1.5. Опишите «эффекты ленивого мозга»**

- «привязанность» ученика к готовому образцу;

- низкий уровень развития логических операций;

-неготовность работать в нестандартных ситуациях;

- низкий уровень самоконтроля;

- неумение работать в ситуациях, если требуется самостоятельность и

инициатива.

**2. Статья Д.И. Фельдштейна «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире» (прочитать)**

2.1. Выделите 5 САМЫХ значимых, на ваш взгляд, изменений «фельдштейновского» ребенка, влияющие на школьную успешность и поясните свой выбор.

1. Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольника, что приводит к недоразвитию мотивационно- потребностной сферы ребенка.
2. Недоразвитость тонкой моторики рук старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка.
3. Приобщение ребенка к телеэкрану (в наше время к телефону) начиная с младенчества. Экранная (телефонная) зависимость приводит к гиперактивности, повышенной рассеянности, агрессии. Дети теряют интерес к реальному миру, к общению друг с другом.
4. Обеднение и ограниченность в общении детей

**2.2. Что необходимо изменить в педагогической системе, чтобы обеспечить успешность каждого ребёнка**

* Необходимо **углубление методологических подходов**, расширения и углубления психолого-педагогических, психофизиологических, нейропсихологических, в том числе и сравнительных, исследований, уточняющих, в частности, новообразования в различных сферах психики (когнитивных, мотивационных, эмоциональных). Чрезвычайно важно тщательно проанализировать изменения в развитии со знания, самосознания детей, раскрыв особенности восприятия, памяти, мышления современного ребенка, выявив характер и последствия изменяющейся работы мозга.
* Необходимо проследить, уловить тенденции, направленность происходящих изменений в развитии ребенка. В этом плане первоочередной выступает задача **разработки и апробации методов диагностики** – психологических, педагогических.
* И сегодня, когда не просто расширилось, а качественно изменилось **знаниевое пространство**, по-прежнему непреложной остается истина, что только целостная, стоящая на фундаменте культуры и науки **система знаний** дает личности свободу мысли, превращает «человека толпы» в личность.
* Педагоги и ученые должны сейчас четко ориентировать свои исследования на **выявление путей реализации новых возможностей детей**, на определение особенностей овладения ими мыслительными операциями, действиями, раскрытие резервов и возможностей перестройки учебного процесса, моделирования в нем творческих ситуаций, не зацикливаясь только на классно-уровневой системе, ведя **поиск новых индивидуальных и коллективных форм обучения**, мобилизующих возможности, ставящих ребенка в ответственную позицию, **определяя пути развития в каждом растущем человеке** и логического, и понятийного мышления, способности воспринимать мир во всех его проявлениях, с**тимулируя сотворчество педагогов и учащихся**.
* **Особого внимания требует** сегодня **разработка** научных – психологических, психофизиологических, психолого-дидактических – **основ построения учебников и учебных книг качественно нового поколения,** установления их взаимосвязи с новейшими информационными технологиями, включая Интернет. Важно определить возможности сочетания существующего информационного прессинга и организованной системы образования детей, ведя поиск психологических, методических оснований организации процесса обучения в современных условиях, требующих раскрытия путей, механизмов выработки у детей, подростков, юношества избирательного отношения к информации, умения ее ранжировать в процессе самостоятельного присвоения знаний.