**Статья: «Использование современных образовательных технологий в работе воспитателя для развития логического мышления у дошкольников».**

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей; предъявляются качественно новые требования к нему как развивающейся личности.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, – принцип интеграции образовательных областей и различных видов деятельности.

Формой интегрированного образовательного процесса в ОДО могут стать проекты, праздники, путешествия, экскурсии, деловые и ролевые игры, которые погружают дошкольника в познание всего многообразия окружающего мира в его целостности и единстве, а также использование в своей работе современных образовательных технологий.

В настоящее время существуют множество современных образовательных технологий, применяемых в дошкольных учреждениях.  Они дают возможность сделать процесс обучения  развивающим, увлекательным, проблемно - игровым, обеспечивающим субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Одной из таких технологий, является технология образовательных терренкуров и я, как и многие воспитатели осваиваю эту технологию и внедряю в свою работу.

**Образовательный** терренкур — специально организованный маршрут для детей, следующий через стационарные и мобильные «станции», размещенные на всей территории ОДО, прохождение маршрута дает возможность одновременному решению ряда задач в воспитательно- образовательном процессе.

**Основная цель образовательного терренкура** – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

**Виды деятельности, которые можно включить в маршрут образовательного терренкура**

* Наблюдение (за погодой, природными изменениями, живой и неживой природой, трудом людей).
* Экспериментирование (опыты и эксперименты со снегом, льдом, водой, воздухом, природными материалами).
* Чтение художественной литературы, составление рассказов.
* Подвижные, малоподвижные, дидактические игры, игры на развитие внимания, игры-драматизации.
* Физические упражнения или комплекс спортивных игр.
* Упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.
* Выполнение имитационных движений.
* Задания на ФЭМП и т.д.

В условиях терренкура процесс освоения образовательной программы, программного материала происходит в естественных природных условиях, на свежем воздухе, при непосредственном общении с окружающим миром. Это помогает единовременно решать множество задач: воспитание экологической культуры дошкольников, активизация познавательной деятельности детей, эколого-эстетическое развитие, оздоровление, закаливание воспитанников через повышение уровня физической нагрузки, воспитание нравственных качеств, обогащение опыта деятельности в природе.

Так, как терренкуры организуются во время отведенное на прогулку, я как воспитатель провожу терренкуры по территории ОДО. Главной моей задачей, является внесение в эти терренкуры краеведческого компонента. Наряду с воспитателями продумываю и предлагаю маршрут передвижения, размещение мобильных станций и их оборудование, разрабатываю и подбираю дидактические и развивающие игры краеведческого содержания на развитие логического мышления. В ходе этих терренкуров воспитанники не только расширяют свои представления о родном крае, его флоре и фауне, но и учатся анализировать, делать выводы и умозаключения.

 В ходе терренкура для решения поставленных задач, согласно темы, используются разные станции: спортивная площадка, игры на асфальте, специально созданные центры, тропа здоровья, экологическая тропа, и многие другие.

Ддя развития логического мышления в содержание терренкуров могут вводиться дополнительные станции, такие как «Царица математика», где воспитанники могут решать математические и логические задачи, станция «Кубик – рубика», которая дает возможности детям поиграть в развивающие игры «Квадрат Воскобовича», «Кубики Никитина», а использование головоломок «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Листик», «Волшебные палочки», дают возможность не только развивать мелкую моторику, но и мышление. На станции «Отдых» воспитанники отгадывают загадки, участвуют в викторинах. На станции «Задавайка» играем с  дошкольниками словесные логические игры *«Скажи наоборот»*, *«Назови одним словом»*, *«Часть – целое»*, «Логические концовки», «Угадай-ка», «Да-нет», «Цепочка». Для определения по объекту классификационную группу и пополнения группы другими объектами, на станции «Помогай-ка» детям предлагаем игры: «Кто заблудился?», «Что в круге?», «Я знаю пять…», «Я еду в путешествие и беру с собой…», «Выбери нужное», «Что лишнее?», «Чем похожи и чем отличаются?».

Еще одна из используемых нами образовательных технологий это квест – технология. Тщательно организованные квест-игры актуальны в контексте требований ГОС ОДО. Это современная технология организации образовательной деятельности детей в детском саду, в ходе которой осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми

Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета. Она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения проблемно - игровых задач.

 Квесты для дошкольников должны выполнять не только развлекательную функцию, но и реализовывать образовательные задачи. Поэтому задания должны соответствовать выбранной теме и по своему содержанию отвечать уровню знаний и умений детей. Для этого педагогу следует четко обозначить цель предстоящей игры и учесть технические возможности организации мероприятия. Главное преимущество квеста в том, что такая форма ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ОДО, таких как технология образовательных терренкуров, квест – игры, позволяет нам в полной мере реализовать требования ГОС ДО по формированию интеграционных качеств у каждого ребенка, таких, как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, воспитанность. Ребенок не только  **обучается**  умению рассуждать и доказывать,  **развивает**  познавательный интерес, но и **обучается логическим операциям** : анализу, синтезу, сравнению, умению классифицировать и упорядочивать, что так необходимо детям в подготовке к успешному **обучению в школе**.