Формирование основ

глобальных компетенций

младших школьников в условиях современной информационно – образовательной среды

**Выполнила:**

**учитель начальных классов**

**МАОУ гимназии № 24**

**Малоштанова И.В.**

**Ставрополь, 2025 г.**

**Формирование основ глобальных компетенций младших школьников в условиях современной информационно – образовательной среды**

**Слайд 1**

Начальная школа, это начало пути, в том числе пути закладывания мысли, как этот путь начнём, настолько думающих выпускников мы получим, соответственно из этого и сложится наше общее будущее. Формирование у учащихся глобальных компетенций в современном образовании определено осознанием вызовов времени, связанных с жизнью в глобальном сообществе.

**Слайд 2**

**Школа не должна научить на всю жизнь, школа должна научить учиться всю жизнь** (Восточная мудрость)

**Сегодня мы говорим о глобальных компетенциях!**

**Слайд 3**

**ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:**

**Доступ к информации**

Современные технологии предоставляют доступ к глобальным знаниям и культурным особенностям мира

**Онлайн-образование**

Виртуальные экскурсии, образовательные игры и платформы

**Интерактивные платформы**

Обеспечивают взаимодействие с сверстниками из других стран, расширяя представления о мире

**Слайд 4**

**Глобальные компетенции не формируются без видения локальных проблем. Способность «собирать пазл» о глобальном с малого и есть основная задача начальной школы.**

**Слайд 5**

**Содержательные аспекты формирования «глобальных компетенций» в начальной школе.**

**Знания глобальных проблем:**

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Изменение климата;
4. Мировой океан, вода;
5. Здоровьесбережение, питание;
6. Права человека, образование.

***Данные аспекты формируются в основном на уроках окружающего мира.***

**Знания в области межкультурных взаимодействий**

1. Традиции и обычаи
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Патриотическое образование
5. Гражданское воспитание

***Данные аспекты более актуальны для уроков литературного чтения.***

**Как именно мы можем формировать глобальные компетенции в рамках урока в начальной школе?**

 Педагоги должны обладать умением превратить программный материал в *проектную деятельность* и организовывать в нетрадиционной форме *диспуты и споры* (в спорах рождается истина и умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением иную точку зрения).

В начальных классах это можно использовать на уроках окружающего мира, литературного чтения, внеурочной деятельности и на классных часах.

 В первую очередь наша задача - это коммуникация. Чтобы сплотить коллектив, настроить их на совместную работу, ***перед началом урока***, предлагают задавать детям такие вопросы, чтобы заинтересовать детей.

*Какие вопросы в этой теме тебе наиболее интересны?*

*Что тебе кажется самым важным в этой теме?*

Сегодня ученик и учитель выступают в роли двух партнеров. Поэтому учитель перестает быть оратором и источником информации, как это было раньше. Он затевает обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А ученик, в свою очередь, ищет информацию, учится оценивает результат.

**Слайд 6**

**Какие методы и приёмы работы по формированию глобальных компетенций применяются на уроках в начальной школе?**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

СИМУЛЯЦИИ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ

ИЗУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ

РАБОТА С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ РЕСУРСАМИ

**Примеры заданий по формированию основ глобальных компетенций в начальной школе можно найти в учебниках УМК «Школа России»:**

**«Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, «Окружающий мир» А.А. Плешаков**

***Часто задания обращаются к опыту ребенка, к небольшим знаниям.***

**Составители учебного комплекса предлагают такие приёмы, упражнения, задания**

**1.** Придумай рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем. Представь свою работу классу. Объясни предложенные тобой рисунки-символы. *Творческая самостоятельная работа*

**2.** Найди в **Интернете информацию** о работе международных экологических организаций. Подготовь сообщение. *Домашнее задание совместно с родителями.*

**3.** Детям очень нравится **ролевая игра «Суд».** На одной из игр дети обсуждали «Виноват ли человек в загрязнении природы», где одна группа отстаивает позицию, что «да», вторая - «нет», а третья выступает в роли жюри.

**4.** Составьте **рассказ** про животное, насекомое или рыбу, которая обращается к людям с призывом беречь природу.

Так же на уроках окружающего мира ребята окунаются в историю, и здесь то же можно провести работу по формированию глобальных компетенций.

1. **Проект «Мы помним»** приуроченный к 9 мая. Ребятам предлагается написать о своем родственнике участвующем в Великой Отечественной войны.
2. Написать **письмо неизвестному солдату**, задать в письме интересующие вопросы.

**3.** **Проект «Города России»** в ходе выполнения проекта ребятам предлагается не только рассказать об определенном городе, но и выразить свое мнение, в чём важность взаимодействия всех городов между собой.

**4.** **Проект «Родословная»** позволяет узнать свою историю. Проблемными вопросами подчеркивается важность помнить историю. Примеры: Подумай, может ли дерево расти без корня? Как это связано с человеком и его жизнью?

На уроках окружающего мира предлагается создать **«Книгу жалоб»,** изготовить книжки-малышки, например - животные Красной книги, аллея славы «Города – герои», изучить экологическую проблему написать отчет и многое другое.

В 4 классе в течении года рекомендовано создавать **Календарь значимых дат**, где объясняется смысл каждого международного дня. Это задание представлено в ВПР по окружающему миру.

**Предлагаются**  различные командные проекты. Например:

Домашние животные: забота и ответственность.

Сколько стоит мусор?

Почему горят леса на нашей планете?

Почему некоторые страны живут в бедности?

Я и ты разной веры, но у нас много общего.

**Литературное чтение** так же дает простор для мысли, этот учебный предмет подталкивает к большому количеству размышлений. Рассмотрим несколько примеров.

1. На примере произведения «Маленький принц» задать вопрос «Почему взрослые слепы?» Так же множество проблемных вопросов: Какие чувства у вас вызывает высказывание «Ведут никому не нужные подсчеты звезд, вместо того что бы любоваться ими? «Почему взрослым нужно чаще прислушиваться к детям? Почему так важно в жизни любить и нести ответственность?»
2. Л.Н.Толстой рассказ «Филипок» так же изучается в начальной школе. Рассказ про мальчика который так хотел в школу раскрывает важность образования в жизни каждого человека. Составить  тонкие  и  толстые  вопросы  к  рассказу один из видов работы над данным рассказом.

Выбрать  наиболее  удачные  вопросы,  записать  их  лепестках:

на  красных  -  тонкие,  на  желтых  -  толстые. Тонкие вопросы просто по содержанию, толстые раскрывают глубину произведения. Примеры вопросов:«Почему так важно для человека быть образованным» «Почему в глазах учителя этот маленький мальчик показался таким взрослым?....

1. На уроках литературного чтения на примерах творчества Пришвина, Бианки, Чарушина так же раскрывается важность любви к природе и том как важна ответственность не только перед людьми, но и перед братьями нашими меньшими.

На уроке литературного чтения младшие школьники учатся работать с книгой, читать и пересказывать текст полностью, выборочно или кратко, выделять главные слова, составлять аннотацию, анализировать произведение, ставить цели, формировать идейный смысл произведения.

Организация бесед-дискуссий о прочитанном произведении направлена на формирование умений размышлять, высказывать свое мнение, задавать вопросы по содержанию прочитанного.

**Слайд 7**

Учитель начальных классов ориентируется на такие качества выпускника начальной школы, которые помогают при формировании основ глобальных компетенций:

– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Начальная школа **закладывает** **основу глобальных компетенций**, формируется способность думать, анализировать, от работы педагога и грамотно отобранного материала зависит, захочет ли ребенок докапываться до истины, поразмышлять о том «Почему?», почитать, что-то дополнительно, мыслить широко.

**Слайд 8**

Великий педагог XIX века К.Д. Ушинский говорил: **«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»**

**Задача учителя начальных классов**

1. Сформировать умение оценивать ситуацию

2. По мере возможности, находить выход из сложившейся ситуации

3. Учить мыслить глобально, а действовать локально.

**Слайд 9** ВАЖНО!

* Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
* Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
* Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебнопознавательной деятельности, учите иx учиться.
* Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
* Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
* Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
* Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем. познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
* Необходимо чаще показывать ученикам перспективы иx обучения.
* Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы   знаний.
* В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные   особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
* Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
* Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
* Объясняйте ученикам, что каждый человек найдёт свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

**В заключении**

Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег. Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».

«Какие интересные у тебя весла», —сказал путешественник. – А зачем?

Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».

Лодка начала кружиться на одном месте.

Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы… Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка. Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью

«Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.

А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.

Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.

- В чем мудрость этой притчи?

А мудрость этой притчи в том, что самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.

А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации. Это самое главное, чему мы должны учить детей.