**Эффективные подходы изучения грамматики**

Изучение иностранного языка в общеобразовательной школе часто вызывает у обучающихся различные эмоции: от скуки и непонимания до интереса и уверенности в своих знаниях. Но почему так? Ведь в последние годы российское школьное образование стремится к использованию одинаковых учебных пособий во всех регионах нашей страны. Зависит ли эмоциональное состояние школьников при изучении иностранного языка только от содержания учебного материала? Конечно же, нет. В этой статье сделаем краткий обзор о подходах в изучении грамматики английского языка и остановимся на одном из наиболее эффективных методов.

Обучение грамматике — важная часть изучения английского языка. Изучение грамматики в иностранных языках развивается вместе с общей методикой преподавания. Основные традиционные методы включают:

***Грамматико-переводной метод*** —основан на изучении правил, выполнении упражнений, переводов текстов и механическом запоминании форм, зачастую приводит к формальному знанию грамматических структур, что вызывает трудности в практическом применении грамматики в речи.

***Аудиолингвальный метод*** — основан на повторении и автоматизации грамматических конструкций через слушание и говорение. Здесь упор делается на формирование условных рефлексов, но ограничивается естественной коммуникативной ситуацией. Язык рассматривается как навык, а не знание, и ориентирован на быстрое овладение устной речью.

### *Метод «от текста к грамматике»: дедуктивный путь* - основан на знакомстве обучающихся с текстом, и последовательным объяснением грамматического правила, содержащегося в нем, преподавателем. Такой подход помогает связать теорию с практикой и делает грамматику более осмысленной. Этот метод особенно хорош для взрослых учащихся, у которых развито аналитическое мышление и которые любят понимать, «почему так».

*Коммуникативный подход* предлагает иной взгляд на данный вопрос: грамматический материал изучается и отрабатывается через реальные коммуникативные задачи в контексте взаимодействия. Что же такое обучение грамматике на коммуникативной основе? Коммуникативный подход, основанный на теориях коммуникативной компетенции (Dell Hymes), ставит целью не просто заучивание правил, а развитие способности использовать грамматические конструкции для эффективного общения. В этом подходе язык рассматривается не как набор правил, а как инструмент для решения коммуникативных задач. Основной принцип — обучение происходит в контексте живого общения, когда учебные задания направлены на выражение мыслей, обмен информацией, сотрудничество и решение реальных языковых ситуаций.

Современная лингводидактика опирается на такие теории, как:

- Коммуникативная компетенция (Dell Hymes), которая включает грамматическую компетенцию, прагматическую и социолингвистическую способность адекватно использовать язык.

- Задачно-ориентированный подход (Task-Based Language Teaching), согласно которому усвоение грамматических структур происходит через выполнение коммуникативных задач, а не через механическое заучивание правил.

- Input Hypothesis (Stephen Krashen) — подчеркивает важность понятного языкового ввода в естественном контексте для успешного усвоения грамматики и языка в целом.

Несмотря на важность грамматики, школьное обучение часто сталкивается с рядом серьёзных трудностей. Выделим некоторые из них. Во-первых, это формализм и запоминание правил. Традиционные методы сводятся к механическому заучиванию без реального применения — ученики знают правила, но не умеют их использовать в живой речи. Все, что они могут делать, это выполнять тренировочные упражнения сразу после объяснения правила. Стоит выйти за рамки учебного материала и уже «изученный материал» и «выученное грамматическое правило» становятся чем-то новым и неизвестным для студентов. Во-вторых, это отсутствие живой практики. Недостаток устного и письменного общения снижает интерес и мотивацию учащихся. «Зачем мне это правило? Для чего выполнять эти упражнения? Они не помогут мне в общении с иностранцем!» И школьники правы.

Кроме того, недостаточная адаптация заданий под уровень учеников тоже может быть одной из трудностей в изучении грамматики. Универсальные шаблоны не учитывают индивидуальные потребности обучающихся, что приводит к проблемам и потере интереса.

Также, одной из часто встречающихся трудностей в изучении грамматики в современной школе является малововлечённость и монотонность уроков. Отсутствие интерактивных форм работы ухудшает динамику занятий и коммуникационные навыки. Несмотря на обновленный ФГОС по иностранным языкам, где подчёркивается, что учебный процесс должен быть ориентирован на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, способствующей «реализации коммуникативных задач в устной и письменной форме» [ФГОС, 2020], с учетом уровня владения языком и условий использования, многие учителя работают по-старому. Это является следствием еще одной проблемы: нехватка методической подготовки учителей для внедрения современных коммуникативных методов. А психологический барьер у учеников вызывает страх ошибок, что мешает активному использованию грамматики в разговоре.

Все эти проблемы стимулируют развитие коммуникативного подхода, который способствует более эффективному и мотивирующему обучению грамматике, что нашло отражение в обновленном ФГОС. Образовательный стандарт отмечает необходимость развития умений работать в парах и группах, применять знания языка в различных социальных ситуациях, что наилучшим образом достигается через коммуникативные методы обучения грамматике: «Обучение иностранному языку должно предполагать использование интерактивных форм работы, включая ролевые игры, дискуссии, проекты, что обеспечивает активизацию речи и формирование грамматических навыков в живом общении» [ФГОС, 2020].

Итак, каким же образом учитель может перейти от традиционного транслирования грамматических правил из школьного учебника к интерактивным формам работы и максимальной вовлеченности обучающихся при изучении грамматики? Предлагаем следующий алгоритм действий учителя при введении нового грамматического материала.

1. Определить цель занятия с упором на коммуникативные задачи:

формулировать цель не только в освоении грамматической темы, но и в умении использовать её в реальном общении. Например, не просто “изучить Past Simple”, а “уметь рассказать о своих прошлых событиях”.

2. Подготовить учебный материал и задания для интерактивного общения:

использовать реальные ситуации и коммуникативные задачи (интервью, ролевые игры, дискуссии, проекты). В качестве учебного материала использовать тексты, аудиозаписи, фотографии, картинки, карточки с вопросами, относящимися к изучаемой грамматической теме.

3. Активизировать языковой ввод (Input):

необходимо представить грамматическую тему через живой контекст: диалоги, рассказы, видео. Обратить внимание обучающихся на конкретные грамматические модели (заранее подготовленные учителем) , представленные в тексте в качестве нового материала, и попросить объяснить использование частных моделей, найти закономерность в применении и постараться сформулировать правило, используя примеры из коммуникации.

4. Организовать парную и групповую работу:

сформировать пары или небольшие группы для выполнения коммуникативных заданий. Стимулировать взаимное сотрудничество и обсуждение.

5. Выполнить коммуникативные упражнения с акцентом на практическое применение: определить задачи, в которых ученики должны использовать изучаемую грамматику при общении. Например, проведение интервью, рассказывание историй, обсуждения в группах.

6. Мотивировать активное участие и использование языка: создать комфортную атмосферу для общения, поддерживать инициативу, не исправляя ошибки, а принимая и поощряя ошибки как часть обучения. Использовать игровые элементы и соревновательные задания.

7. Обеспечьте обратную связь и корректировки: внимательно слушать и наблюдать за речью учеников. Давать конструктивную обратную связь учащимся, стимулируя их самостоятельное исправление допущенных ошибок, подчеркивать успехи, даже незначительные.

8. Закрепить материал с помощью творческих и самостоятельных заданий: предложить ученикам составить рассказы, сказки, письма, обращения, меню, диалоги для применения грамматики контекстуально. Использовать проекты и презентации для углубления навыков.

9. Оценить коммуникативные результаты: оценивать не столько знание правил, сколько способность применять грамматику в реальных речевых ситуациях.

Использовать наблюдения, устные и письменные задания, проекты.

Такой алгоритм помогает развивать реальное владение английским языком и формировать устойчивые коммуникативные навыки у школьников. Для того чтобы подготовить эффективную презентацию грамматического правила, необходимо принимать во внимание некоторые факторы: характер трудностей в изучении материала, конкретные потребности обучающихся (в разных классах они могут варьироваться), не забывать учитывать возраст, уровень знаний и содержание учебного материала.

Подводя итог выше сказанному, хотелось бы выделить преимущества коммуникативного обучения грамматике:

- практическое применение знаний - обучающиеся учатся использовать грамматику для реальных целей (описывать события, задавать вопросы, выражать мнение);

- развитие навыков говорения и письма, поскольку грамматика интегрирована в коммуникативные задания, развивается общая языковая компетенция;

- повышенная мотивация и интерес, работа в парах и группах, игровые и деловые ситуации стимулируют активное участие и интерес учеников;

- гибкость и адаптация, учитель может быстро корректировать задания в зависимости от ошибок и успехов учеников.

Обучение грамматике на коммуникативной основе — это реализация как современных лингводидактических теорий, которые делают акцент на использовании языка в качестве средства общения, так и требования обновленного ФГОС. Такой подход способствует формированию не только формальной грамотности, но и коммуникативной компетенции, повышая качество обучения и мотивацию учащихся.

Литература:

1. Ellis, R. (2006). "Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective." TESOL Quarterly, 40(1), 83–107.
2. Fotos, S., & Ellis, R. (1991). "Communicating about grammar: A task-based approach." TESOL Quarterly, 25(4), 605-628.
3. Larsen-Freeman, D. (2014) Teaching grammar. In M. Celce-Murcia, D. Brinton and M.A. Snow (eds.), Teaching English as a Second or Foreign Language ( 4th ed.) National Geographic Learning/Cengage Learning, 256−270.
4. Richards, J. (2006) Communicative Language Teaching Today. Cambridge: Cambridge University Press
5. Spada, N. (1997). "Form-focused instruction and second language acquisition: A review of classroom and laboratory research." Language Teaching, 30(2), 73-87.
6. Боголепова С. В.«Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода». Иностранные языки в школе. 2016. № 11. С. 26–32.
7. Пассов Е. И. «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению» 2-е изд., Москва, «Просвещение», 1991 (222)