Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные

основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1»

Выступление по теме:

«Формирование социальной и жизненной компетенции у неслышащих младших школьников»

Подготовила

Учитель начальных классов

Киселева Тамара Владимировна

г. Хабаровск 2025

Весь процесс обучения и воспитания глухого ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Социально - бытовая адаптация и ориентация умственно отсталых детей существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом- нарушением познавательной деятельности. Личность таких ребят формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что многие обучающие :

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;

- у них не хватает самостоятельности;

- низкий уровень знаний об окружающей среде;

- неспособность обучающихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;

-Не сформированность мотивов и интересов к хозяйственно- бытовой деятельности;

- неструктурированное восприятие социального мира;

Социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы направленное формирование социально-бытовой компетенции осуществляется в ходе занятий СБО.

В СФГОС выделено, что обучающимся важно не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но и развитие жизненного опыта, возможности стать более активным, независимым и приспособленным в реальной каждодневной жизни. Поэтому в структуре содержания образования в стандарте, выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции» и подчёркивается, что образование ребёнка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии продвижения ребёнка по этим двум направлениям.

В соответствии с возможностями детей выделяются три уровня образования. В структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

У меня в классе обучаются дети третьего и четвертого варианта.

III уровень школьного образования – нецензовый, «академический» компонент редуцируется здесь до полезных ребёнку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счёт формирования доступных ребёнку навыков коммуникации, социально- бытовой адаптации, готовя его к активной жизни в семье и социуме.

Для них формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и, соответственно, – разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы. Устанавливаются единые направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции обучающегося и базовые требования к результатам обучения.

Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся коррекционной школы - это длительные процесс. Успешность этой работы зависит от многих факторов, в том числе и от того: какие методы в своей работе применяют педагоги, создана ли система работы по формированию социальной и жизненной компетенции, сформирована ли положительная мотивация и насколько всё это интересует детей.

Успех подготовки глухих ребят к самостоятельной жизни зависит от ряда условий:

1. Полноценная социально-бытовая подготовка детей осуществима лишь путём целенаправленной педагогической работы.

2.Формирование социально-бытовых знаний и умений представляет целенаправленную систему работы.  Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально – бытовых знаний и умений.

3.Цель педагогической работы – достижение каждым глухим ребёнком максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости.

4.Необходимо чётко планировать свою работу, ориентируясь на достижение конкретных результатов т.е. осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

5.Использовать наглядность.

6. Обеспечение понимания детьми учебного материала, его осмысление

7. коррекция и компенсация недостатков его развития.

 8. положительная мотивировация.  Положительная оценка педагогом их деятельности .

9. Использовать игровые методы и приемы.

*Основные методы формирования социальной и жизненной компетенции.*

* Игра

 В игре обучающийся учится управлять собой. В сюжетно- ролевых играх обучающиеся усваивают правила поведения в обществе, знакомятся с профессиями, учатся вести себя в общественных местах, пользоваться услугами различных предприятий и учреждений.

* Практические упражнения

Большое значение имеет овладение детьми не теоретическими сведениями, а практическими умениями и навыками , т.к. сведения не подкрепленные действиями , не будут способствовать подготовке к самостоятельной жизни. При проведении практических работ решаются задачи воспитания :

* личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* организация труда: бережное отношение к предлагаемым материалам;
* развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости. смекалки, сообразительности.

Практические виды деятельности являются основным методом отработки теоретических знаний. Они дают возможность перевести знания в умения.

Наблюдая за ребятами на уроках я сделала вывод, что многие дети затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять какую- либо работу, но практически выполнить ее. Здесь очень важно найти более оптимальный путь овладения этими навыками. Поэтому, прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения учителя, нужно составить карту или схему действия. Использование схем поможет выработать у ребенка алгоритм выполнения того или иного действия и в последствии закрепить его. Практическая отработка социально- бытовых навыков как никогда пригодится ребенку с интеллектуальной недостаточностью в самостоятельной жизни.

* Экскурсии

Экскурсии носят не только познавательный характер. Они строятся таким образом, чтобы обучающиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

* Внеклассная работа

Формирование социальной и жизненной компетенции обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только совместная деятельность учителя и воспитателя позволит сформировать социально- бытовую компетентность детей с интеллектуальной недостаточностью.

С этой целью наши ребята принимают участие в праздниках, тематических занятиях, Ребенок испытывает на себе влияние целой системы мероприятий.

Таким образом, работа по формированию социальной компетентности у неслышащих младших школьников. Обучающихся по вариантам 1.3,1. 4. ФГОС НОО глухих детей ведётся в следующих направлениях:

1.Формирование качеств личности, направленных на социальные и жизненные компетентности.

2. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке к самостоятельной жизни, как процессу развития личности от социального к индивидуальному.